

## 令和6年南房総市教育委員会第8回定例会会議録

1 日 時 令和6年8月21日(水)午後3時00分開会～午後3時45分閉会

2 場 所 丸山分庁舎 2階 第1会議室

3 出席委員 教育長 三 幣 貞 夫 教育長職務代理者 小 宮 忠  
委員 岡 崎 俊 明 委員 庄 司 美 佳  
委員 渡 辺 祐 子

4 出席職員 教育次長 加 藤 勉 参 事 林 明 正  
教育総務課長 井 野 秀 文 学校再編整備課長 平 井 雅 也  
子ども教育課長 込 山 浩 司 生涯学習課長補佐 宇 山 隆 一  
子ども家庭支援室長 藤 倉 朋 弘  
書 記 教育総務課課長補佐兼総務係長 宇 山 尚 希

5 開 会 小宮教育長職務代理者が開会を宣言

6 会議録署名人の指名 小宮教育長職務代理者が庄司委員を指名

7 会議録承認 令和6年7月29日開催の第7回定例会会議録について承認

### 8 議 事

#### 報告事項

#### ① 教育長報告

不登校等が低年齢化していること、小学校が増えているというような状況があります。これは何とかしなければならない。

保育所・幼稚園から教育委員会で一括してやっていますので、対応も他市町よりは、方策を立てやすいのか、あるいは立てるべきか、そういう思いを持っています。

もう1点は、明日記者会見がありまして、発表することの一つが、テストをやると昔の成績分布ですね、一つのピークがあって、両側になだらかに成績が分布しているような、ベルカーブですね、中央値があって平均値があって、偏差値とそういうのが出てきますけれど、10年以上前からフタコブラクダという表現が出てきまして、学力の結果を表に表すと山が

二つできるようなその学力の二極化っていうのが、10年以上前ぐらいから言われ始めたのですが、今回嶺南中の方から顕著だということ、その指導に当たっては、ひとクラスではなかなかできない、二つのクラスに分けて、習熟度別等で対応していかないとなかなかできないってことで、これは今まではどこの学校でも対応はしていたのですが、もう一つの条件として、教員の数が減ってきていまして、なかなかT2として、そういう指導に当たれる先生が確保しにくくなっている状況もありますので、9月からですね、塾と契約をしまして、T2に塾の先生に入らせていただくっていうことで、もちろんですから、免許証を持っている塾の講師にお願いするっていう形で、期末中間のテスト前の2時間から3時間ずつぐらいをやってみようってことで、夏季講座とか放課後講座の予算がまだ若干残っていましたが、そちらの方の予算でやってみることにしました。

その効果によっては、来年度当初予算に上げて、五つの中学だけの問題ではないのですけども、五つの中学校全てで考えていこうということも、見通しとしては思っています。

明日の記者会見で発表しますので、もしかするとその後、新聞等で報道があるかもしれませんが承知しておいていただければと思います。私の方から以上です。と報告。

## ② 各課報告

ア 井野教育総務課長が、群馬県みどり市役所行政視察、中学生海外交流事業 ベルギー訪問団歓迎レセプションについて報告・説明

イ 込山子ども教育課長が、南房総市幼稚園教育研修会②、南房総市幼稚園教育研修会③について報告・説明

ウ 藤倉子ども家庭支援室長が、南房総市特別支援教育研修会（幼稚園）、南房総市特別支援教育研修会（保育所）、南房総市就学時健診打ち合わせ会、南房総市MIM研修会、4か月児・9か月児相談⑤、もぐもぐ教室③、要保護児童対策地域協議会実務者会議③、親子きずなの教室（両親学級）③について報告・説明

エ 宇山生涯学習課長補佐が、南房総市図書館と市内小中学校との連携会議、人形劇フェスティバル（人形劇）（～16日）、第33回南房総ふせひめ少年野球大会（～18日）、人形劇フェスティバル（文楽）について報告・説明。

（質 疑）

岡崎委員 8月2日にありました、MIM研修会とはどのようなものか説明していただきたい

藤倉子ども家庭支援室長 学校の先生を対象に行いまして、基本的には低学年の子供が正しく読む、正しく書く、流暢に読むことができるように教材など工夫して取り組む研究で、理解度の低い子にもわかるようにすれば、クラス全体のみんが理解できるよねっていうような工夫を研究するような会議です。多層指導モデルといいまして、定義的には通常学級において異なる学力層の児童のニーズに対応した指導支援をしていこうとするモデルでありまして、特に児童が学習につまずく前に、また、つまずきが深刻化する前に指導支援を供していくことを目指しているというものでございます。

岡崎委員 そういう研修会を通じて得られたものを、実際に学力が厳しいかなというような、発達障害までがいかないにしても、そういった子供たちへの指導の一助にしているってことなのですかね。

藤倉子ども家庭支援室長 これは発達障害だけではなくて通常学級で低学年の子どもさんが正しく読んだり書いたりっていうことを流暢に読んだりすることができるようにすることで、発達に課題のある子たちもできるようになる。ということで発達支援の分野で研究されているのですが、実際には通常学級でも皆さんが、子どもたちみんなが流暢に読んだり書いたり、正しく読んだりすることができるようにするというテーマの研究です。

岡崎委員 昔はこういうMIM研修がなかったので、今の子供たち低学年の子どもたちは、別の手法別の指導方法を受けて力をつけるような、小学校の低学年の子どもたちが学ぶ様子が、自分たちが経験したときの様子が違うのですがどうなのでしょう。そういう教材を使って授業をやっているような様子があったら、見てみたいなとちょっと思いました。自分の昔の概念はあるのですが、そういった新しい手法も見てみたいなと思いました。

三幣教育長 機会があれば紹介します。関連しまして、川島隆太さんという脳科学でスマホとかそういう影響とかそういう10年以上に渡って、仙台市と連携して研究している人の本があるのですが、それを踏まえて、読み聞かせと、今まで読書指導とはちょっと違う意味が違うのですが、読み聞かせと、音読を取り入れて、理科でも数学でも問題文を声に出して読む、そういうものが効果あるだろうということを参事から説明します。

林参事 今お話ありましたその川島先生の本を教育長の方からすすめていただいて、学習会から始まったのですが、音読、読み聞かせというのが非常に脳の全身運動というか、それがひいては学力向上ですとか、そういったものにも繋がっていく。

それから読み聞かせ特に親子での読み聞かせが、本の内容とか云々というよりも、とにかく例えば膝の上に乗せてあげて、読み聞かせをしてあげているってことでだけでも、脳と心の同調、そういったことがひいては愛着、よく言われる愛着障害とか愛着形成にも良い影響

があるというふうなことで、脳科学者ということなので、もうそっちの方のデータからという今までとはちょっと違う切り口ですけれども、改めて効果を教育委員会の方からどんどん発信していこうということで、どんどん働きかけていこうと動いています。あとは例えば市の図書館であるとか、図書館と学校との連携はこれまでも、あるいは今後もっと強化していこうなんていうことは元々あるけれども、改めて連携していきたいと思っていますし、そんな取り組みを今現在進行中です。

庄司委員 実際にそういうつまずきを感じているお子さんとかも多いのでしょうか。

藤倉子ども家庭支援室長 実際にどうしても理解力が低いこと人たちがいると思うのですが、その子たちもわかるように教材を工夫してやることで、普通に理解できる子もさらにわかりやすく、理解が深まるとかいうようなことの考えの中で教材研究していくということです。

渡辺委員 その子たちだけを抽出してじゃなくて、みんなで一緒でしょうか。

藤倉子ども家庭支援室長 普通学級の中でつまずきがないように、その教材とかそういうものを工夫して、取り組んでいくっていう考え方というか研究です。

庄司委員 7月30日に市の図書館と小・中学校と連携会議ってあるのですが、今後こうしようとか、何か案とかも出てきたりするのでしょうか。

林参事 この連携会議自体は図書館の方がより一層学校との連携、学校の話も聞きたいというようなところからもう、去年から始めておりますが、具体的な動きとしては、朝読書なんかを使う本を、低学年用とか中学生用とかっていうふうにして、もうセットにして貸し出しであるとか、あとはですね、地域の読み聞かせの方たちも学校により入りやすくというような話が出たりしています。

小宮教育長職務代理者 4ヶ月児9ヶ月児の相談を実施されているようですが、こういう段階から、例えば発達障害ですとか、そういった障害が見受けられるっていうケースはございますか。

藤倉子ども家庭支援室長 4か月児は、股関節の開排確認、定頸、追視、把握、寝返り、音反応の確認をしています。9か月児は、お座り、つかまり立ち、ハイハイなど発達を確認しています。

発達に疑いがある場合は、経過観察したり、医療機関への受診を勧奨したりしています。

岡崎委員 7月30日と8月1日、2日に分けて、白浜地区の小学校に関する説明会があり、60名に近い方が参加し、大変関心が高い説明があったようですが、説明会での質問とか意見とかその雰囲気とか、そういう様子はいかがだったでしょうか

平井学校再編整備課長 記憶の中で申し訳ないのですが、様々な意見が出ました。その中ではやはり子供を中心にこの再編について考えていくべきではないかといった意見、または再編後の意見として、スクールバスはありますかとか、災害時への対応についてはなど質問がありました。実際再編するにあたりましてどのように情報の発信の方法などがありました。

小宮教育長職務代理者 前回区長さんが代表を送るまでに達しなかったというようなことでしたけれども、その辺のところはいかがでしょうか。

平井学校再編整備課長 現状で申し上げましても白浜地区行政連絡員協議会に対して役員会も含めて3回説明していますけれども、現状ではこの人を出すよというふうには至っていません。

## 報 告

① 報告第10号 臨時代理の報告について（契約の変更についてに対する意見の聴取について）井野教育総務課長が資料に基づき説明し、平井学校再編整備課長が補足した。

② 報告第11号 臨時代理の報告について（令和6年度南房総市一般会計補正予算（第4号）に対する意見の聴取について）教育総務課長、学校再編整備課長、生涯学習課長補佐が資料に基づき説明した。

### （質 疑）

小宮教育長職務代理者 B&Gの財源補正について説明していただきたい。

宇山生涯学習課長補佐 B&Gの施設については南房総市以外にもいくつかありまして、最初の段階でこういう改修工事をやるので、3000万円ほど事業の申請をしていたところですけども、他の施設、B&Gが持つ他の施設と比較した中で全てを採択するわけにはいかなかったということで今回は南房総市の採用はされなかったということを伺っています。

③ 報告第12号 臨時代理の報告について（南房総市子ども医療費助成に関する条例及び南房総市ひとり親家庭等医療費等の助成に関する条例の一部改正に関する意見聴取について）込山子ども教育課長が資料に基づき説明した。

### （質 疑）

小宮教育長職務代理者 マイナンバーカードを持ってないという家庭がまだあるかと思いますが、この条文でそういう家庭も網羅できるようになっていますか。

込山子ども教育課長 なっております。今現在マイナンバーカードに保険証を紐付けていない方、また、マイナンバーカードそのものも持っていない方がいると思います。そういう方にはこれから自分が加入している保険組合の方から資格確認書というものが送られる予定になっ

ております。

#### その他

井野教育総務課長から、悪天候により延期になっていた学校訪問および次回定例会の開催日について説明があり、第9回定例会を9月20日（金）に開催することで決定した。

#### 9 閉 会 小宮教育長職務代理者が閉会を宣言

以上、会議の顛末を記載し、相違ないことを証する。

令和6年9月20日

南房総市教育委員会 教育長 三 幣 貞 夫

南房総市教育委員会 署名人 庄 司 美 佳

南房総市教育委員会 書 記 宇 山 尚 希