

|                                     |                   | 市民参画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 庁内                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                     |                   | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 市民ワークショップ                                                                                                              | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                          | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 市民意識調査<br>(職員)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 前期基本計画(総括) |
| 全体意見<br>(施策レベルで分割できない各章の<br>全体意見など) |                   | ・保健/医療/福祉の分野、優先的に取り組んでほしい。<br>・「介護サービスの充実」「医療サービスの充実」が3割を超える。<br>・高齢者が安心できる街づくりをしたい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・若い世代へ権限をあずけ、世代交代をする<br>・高齢者も自立できるようにサポートする。                                                                           | ・看護従事者が少ないので、専門学校や学校の誘致などをしてほしい。<br>・生活困窮者などへの社会のセーフティネットの仕組みが整っているにもかかわらず、必要な人へ行き届いていないので、プル型からプッシュ型へした方がよい。                                                                                                     | ・この地域では医療施設だけではなく、介護・福祉施設が増えている印象です。起業する方が多いと思いますが、運営するためにはほとんどの施設で、看護師資格を持った方が必要になります。この地域で看護師の有資格者の総数はそこまで変わっていないにも関わらず、需要は増えています。有資格者の補填も一つ考えていただきたいと思います。<br>・進捗管理表の高齢者福祉の充実という項目で、新型コロナウイルスの流行のため、参加者が減っているという記載がありますが、南房総市の社会福祉協議会の事業は、比較的高齢者に特化しています。高齢者の居場所づくりでは、元気な高齢者を地域でお互いに支え合っていくという視点で、災害時の見守り安否確認、買い物支援の場所として機能することも目的の一つとして活動しています。新型コロナウイルスの流行とともに、訪問活動への切り替えやお手紙を渡したりといった活動をスタートしました。コロナ禍だからできることを探っていかなければならないと感じています。社会福祉協議会は、令和2年に地域福祉活動計画を市と協働で策定しましたが、市と連携して地域の皆さんと一緒に考え、活動できるようにと考えています。高齢者を対象にした活動がメインですが、若い世代への福祉教育など、子育てや仕事など人の意識醸成についても取り組んでいかなければと感じました。 | ・ワークショップの開催、継続した健康づくり講座の実施<br>・人口減少への対策。<br>・年をとっても老後を楽しく安心して過ごせるようにしてほしいと考える。<br>・少子高齢化への対応<br>・兎にも角にも人口増施策。                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
| 施策・取組                               | 1ー1<br>保健・医療体制の充実 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        | ・医療人材の確保、特に若い人を中心に集め、学校誘致や資格取得を促す。<br>・この地域は、医療環境が充実していると思う。                                                                                                                                                      | ・私は医療機関で働いていますが、医療・福祉・介護の資源は潤っていると思います。一方で、医療資格を保有している人たちが少ないです。既におこなっていると思いますが、資格取得への補助、人材支援を市の方で進められていければよいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・他の市町村との医療体制の連携は大切です。また、市としての独自の医療体制の構築は今後も必要性だと思われます。必要時に早急的な対応ができる強みがあると思われます。現在の医療体制・医療機関、健康増進的なイベントなどをわかりやすく告知し、住民への安心感につなげられれば良いと思います。<br>・病院による医療用タクシーの整備、またそれに対する補助金。<br>・医療費の300円負担を高校生まで延ばす。<br>・外出支援策などについて、先行事例等を検証し検討することや、介護人材などの確保支援策について検討を要する。<br>・地域での見守り体制として、民生委員さんはじめ、近所の方々が高齢者世帯を心配していると思います。世代が変わっても体制維持をできるように普段からのコミュニケーションが大切と考えます。      | ・新型コロナウイルス感染症の影響が長期化すると、医療体制が逼迫する可能性があり、受診率の向上や総合健診等の集団検診に代わる新たな対応方法の検討が必要になります。<br>また、高齢者の外出機会の減少や子育て世帯の孤立、育児不安の解消のため、健康相談や産後ケア等の相談体制の強化を行い、安心して子育てできる環境整備を地域と行政が連携し、地域全体で支え合うことが大切です。<br>今後の更なる高齢化の進行により、医療ニーズは多様化と増加が予想されます。日ごろの健康管理への意識は高まっているため、健康づくりに関する情報や、参加しやすい機会の提供などフレイル予防等の介護予防活動を推進することで、市民自らが健康的な生活を維持増進できるよう支援していくことが重要です。 |            |
|                                     | 1ー2<br>高齢者福祉の充実   | ・老人に出来る限り、労働(収入)してもらい、介護保険を使わずにすむように(国民年金のみの老人が多いため)(1人暮らしの老人が多いので少しでも働いて欲しい)。介護のお世話になることばかり考えている老人が多い気がします。介護もお金がかかります。<br>・老人力の利用、人材Bank作成(かくれた技能)。ご近所ネットワークの活用、社会に必要とされているという意識を持って生活していく。<br>・独居だが都合で他地域に住むお子さんへの所へ引っ越す方もいる。安心して老後をふるさとで過ごせる事も大事だと思います。老人を集めた大きな建物やエリアがあるとお互い助け合いながら生活できると思う。<br>・高齢な方々でも住めるような福祉の充実、高齢な方々でも働ける職があること。一つにこだわらずにいろいろなことを受け入れる。サブカルチャーに目を向ける。<br>・1:高齢になった場合、食料や日用品を買いえるような週に2度くらいの車での移動販売。2:買い物を代行するサービス 車代500円+買い物代など 利点:健康確認ができる。足が悪くても買いに行ける。運動にもなる。 | ・高齢者は「生涯現役世代」と捉え、地域の原動力として活躍を促す。<br>・介護に従事する人材が不足している。<br>・人口減少の先進地である南房総ならではの仕事として、農業ができる高齢者施設、配食サービスなどが考えられるのではないかな。 | ・自然と福祉環境を活かした施設が必要である。<br>・若者だけでなく、高齢者も活力があり若者に負けていない。<br>・高齢者の雇用を増やす、南房総市にはまだまだ現役の高齢者が多い。<br>・高齢者は買い物だけでなく通院にも困っている。<br>・近所の高齢者から一緒に乗せて行ってもらいたいと言われるが、事故が心配である。<br>・地域包括支援センターがあることも知らない人が多いので、確実に知らせる仕組みがあるといい。 | ・                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・医療・介護職の人材確保。<br>・社会福祉協議会等関係者との連携強化重層的支援体制の整備。<br>・地域づくり支援事業(市民課)と生活支援体制整備事業(健康支援課)を合流させ、地域づくり支援員の社協への配置と集落対策に注力させる。<br>・医療体制を充実させ、若者が働く場所を確保し、働きながら仕事のできる環境を整備<br>・介護費用削減のためにむりやり世帯分離をしている家庭がある。3世代家族への優遇措置。出生率を2.0以上にするために第3子以降の子供に財政的な特別支援を行う。(大学の学費全額負担等)<br>・高齢化する中でのごみ出し、収集車が近くまで行けない人達の対策、観光ごみ、学校のごみ、事業ごみ、農林水産関係の廃プラスチックなど、ほぼ全部署にかかわるごみ対策について取り組むべきだと思います。 | ・後期高齢者の増加に伴い、医療費や介護給付費の増加が懸念されます。更なる介護予防の強化を図るとともに、すべての高齢者が住み慣れた地域で安心して暮らせる環境整備が重要になります。引き続き、介護が必要な人が安心してサービスが利用できるとともに、地域の中で孤立を防ぎながら、生きがいの創出や介護予防による健康寿命延伸に注力することが必要となります。また、高齢者の社会参画の機会が減っていることから、ポストコロナ時代における介護や高齢者への支援のあり方を考える必要があります。                                                                                                |            |

|  |                 | 市民参画               |                                 |                                   |                                                                                                                                    | 庁内             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | 市民意識調査<br>（市民・中学生） | 市民ワークショップ                       | まちづくり懇談会                          | 審議会                                                                                                                                | 市民意識調査<br>（職員） | 市民ワークショップ<br>（職員ワーキングチーム） | 前期基本計画（総括）                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 1-3<br>障害者福祉の充実 |                    |                                 |                                   |                                                                                                                                    |                |                           | ・障害者が地域で自立して暮らしていくためには、市民の理解促進が必要となります。地域住民による支え合いと公的支援が連動し、地域を丸ごと支える包括的な相談体制の構築を図るとともに、障害福祉サービス利用者のニーズに応じたサービスの提供や地域生活支援拠点等の整備が重要です。また、一般就労への移行意欲や企業での障害者雇用への理解を促進するため、関係団体との連携強化が必要になります。                                                                                               |
|  | 1-4<br>地域福祉の充実  |                    | ・世代間の情報・交流が不足している現状をクリアできるといいい。 | ・地域コミュニティの担い手として、高齢者が活躍できることが大事だ。 | ・社会福祉協議会もいろいろな取組みが必要になってくると思います。地域コミュニティ、子どもや高齢者の見守り、災害への対応も必要になります。一緒に参加しながら、私自身も一人の住民、社会福祉協議会も一つの団体として、協力しながら課題に取り組んでいきたいと思いました。 |                |                           | ・地域の福祉を推進するためには、地域全体で共に支え合う体制構築が必要になります。しかし、高齢化により地域支援者の高齢化と支援者数の減少が見込まれるため、より一層の支援体制を強化することが重要です。また、新型コロナウイルス感染症により、家族や身近な地域での支え合いの重要性が再認識された一方、単身世帯、高齢者、一人親世帯など、日常生活維持が困難となった世帯が増えている状況となっています。また、防災訓練や見守りなど対面での活動が制限されており、緊急時における対応や日常生活の維持のため、地域と行政との協力体制を強化するなど新たな対応方法の検討が必要となっています。 |

|                                     |               | 市民参画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 庁内                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |               | 市民意識調査<br>（市民・中学生）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 市民ワークショップ                                                                                                                       | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 市民意識調査<br>（職員）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 市民ワークショップ<br>（職員ワーキング）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 前期基本計画（総括）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 全体意見<br>（施策レベルで分割できない各章の<br>全体意見など） |               | ・若者がUターン、Iターン出来るような職場を確保することが最優先<br>・第一次産業の支援と後継者の可能な基盤を整備すること。生活が成り立たなくては地元にとどまれない。<br>・優先的に取り組んでほしいもの「若者を中心とした雇用の推進」：47.0%、「地域の特徴を生かした観光拠点の整備・充実」「農林水産業の担い手の確保・育成」：3割程度                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・地域参画で1次産業を盛り上げる。子どもに関心を持ってもらう。（暮らしと1次産業は元来一体的）<br>・若い人が希望する仕事は少ないが、既存産業では人材不足も見られる。<br>・職業選択の幅が狭い、年収が低いなどの課題を、目的を持った移住者は気にしない。 | ・南房総市ならではの働き方を提案していった方がよい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・職業構造が大きく変化しているので、今の小学生たちは三芳という純農村に住んでいても、農業というものが何なのかわからないまま育っていつまでも危機感があります。仕事づくりについては、少しでも若い人たちが農業という仕事を理解してもらうのが最初なのではと思っています。<br>・現在、都心部の企業がユーザーサポートを行う事業を地方に移し始めています。地方都市だと給与水準が高くても、それ以上に人がおり、ベンチャー企業も成功事例が多いです。南房総市と館山市の定住自立圏構想がありますが、地域の点だけではなく、それが結びついて圏域で色々なことを考えていけたらと思います。                                                                                                                                                                          | ・地元で働く方法や手段、選択肢を学ぶ機会を学生のころから作り、地元で働きたいという気持ちを育む。<br>・主に若者や学生を対象に、ワークショップを開催し、新たな産業の模索や従来の産業の見直しを行う                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | 2-1<br>農林業の振興 | ・農業に力を入れ若い担い手の取り組み、都会に売り込むパイプスの充実を県、市の協力を得て進める。<br>・高齢化により田畑が荒地になっているので、レンタル田畑したい<br>・若者の就業の場としても林業（森を育てる）に力を入れるべき。そのために行政が動いてほしい。ソーラー発電の為に土地を荒らさないようにして下さい。<br>・耕作放棄地が増え続けていく中、それを食い止める政策は大事<br>・台風以降、南房総市の財産ともいえる農作の生産者が減少しています。十分な支援が受けられず、農業を辞め他の場所で違う仕事に就く。同じ様なことがまた起こった場合、どれだけの生産者が残るだろうか・・・。今頑張っている生産者、これからくる生産者の為にも、細かく、長く、頑張っている生産者誰でもが受けられる十分な支援・・・をすることで農業をあきらめず地域に残って生活していけると思います。<br>・第一次産業の支援と後継者の可能な基盤を整備すること。生活が成り立たなくては地元にとどまれない。他から人口流入するように。 | ・子どもが跡を継いでくれるのか疑問。林業等の世代交代も課題<br>・「半農半X」の働き方の実現<br>・農業×福祉で仕事をつくる。<br>・ECサイトなどデジタル技術の活用。<br>・衣食住のサポートなどで一次産業を身近にし、始めるハードルを低くする。  | ・農業従事者は高齢化しており、40代前後で若手と呼ばれる世界になっている。後継者の育成が急務である。<br>・花や野菜を作っている人は、5年後にはやる人がいなくなるのではと心配である。市、JA、農業支援センターなどが連携して地域に根付く取り組みを期待する。<br>・農業従事者の内、高齢者は年金生活だが、若い人はある程度の収入を考えないといけない。ワーケーションなど、他に仕事を持っていながら農業をやるなど、仕事の組み合わせも必要ではないか。<br>・高齢化に加え、台風被害等の災害により、農業を続けるのが厳しい状況である。<br>・半農半X（農業とそれ以外の別の何かである「X」を両立していこうとする考え方）で、ライフスタイルの転換が必要。若者の移住・定住にも繋がる。<br>・牛糞のにおいが酷く、酪農従事者のマナーが悪い地区もある。<br>・耕作放棄地が問題である。景観だけでなくその周りに暮らす方の草刈りも大変である。耕作放棄地に菜の花を植えて観光に繋げたり、菜種油にして有効活用できれば良いが、地権者全員の同意がないとできないので、その辺も難しい問題である。<br>・戦前戦後の時代のように人口が右肩上がりではなく、現在は縮小社会である。水が確保できて機械が入る農地と、そうでない農地に分けて集約した方が良い。また、それにより、人間と鳥獣の区域も分けた方が良い。<br>・オーガニックには新たな魅力があると思う。農水省では2050年までに、耕地面積に占める有機農業の取り組み面積を25%に拡大することなどの目標を掲げている。三芳地区では有機農法50年の歴史があり全国的にも知られているので、南房総市にすれば有機農法を学べるという宣伝をぜひ行ってもらいたい。<br>・都市部からの農業就業は、収入を考えると難しいと思う。市外から来た人に魅力を感じてもらうためには、他に収入を持ちながら暮らしのために農業をする半農半Xがある。お金を稼ぐための農業は魅力がなくなるので、「農と暮らし」をアピールして、その人たちとどうやってつながるかが大事だと思う。是非、この考えを計画に入れてもらいたい。<br>・木更津市ではオーガニックシティを掲げて取り組んでいる。PRも上手だと思う。オーガニック給食なども取り入れてもらいたい。<br>・有害鳥獣には本当に困っている。有害鳥獣を産業にできないか。<br>・狩猟免許を取得したが、時間とお金がかかりリスクがあるが、以前よりも自然が豊かになったと感じている。獣の生息ラインを引き上げられていると思う。 | ・南房総市に住んで一番感じることは、お米を作っている方々の高齢化です。私は農業をしており、現在70歳になりますが、他の方々と比べると一番若いです。まわりの方々は皆80代になっており、後継者が育っておりません。後期基本計画では、南房総市をより活性化できる計画づくりを期待しています。<br>・農業をしている子どもがいますが、やはり若手は収益に繋がらない、頑張っているだけで身になる取組がない、と聞いています。<br>・18年前に移住した当初は、この地区の農業従事者に対して感動の連続でした。素晴らしい農業技術や風景、お年寄りは知恵の宝庫で全員人間国宝でもよいと思ったくらい感動しました。この地域を作った地域の方々が、誇りを持っていたかく、そのことが重要なのではないかと思います。<br>・私が住んでいる裏山にイノシシがたくさん生息しています。罠を仕掛けているのですが、年間100頭程かかります。しかし、駆除は自分でできないので、すぐに対応できるような人材を確保して仕事にできないか、と感じています。 | ・農業面での支援として、機械やそのオペレーター等の支援や作業等の支援に補助をする（担い手となる若者の雇用、休農耕地を減少化に期待）<br>・山林開発、整備への強力な支援。地すべり対策や道路の問題を解決し、宅地化できればなお良い。<br>・市と、農協や民間企業等と協働で、農業・漁業法人等、会社組織での雇用の場を確保し、耕作放棄地を借り上げ、地域の特産品等の生産、販路の拡大を行う。<br>・地場産業を活性化し、農林水産業や観光業に従事し、年齢を問わず定住する人を支援する事業。<br>・観光関連事業者を主体とした市民（団体）が観光振興に関するビジョン、プランの策定に積極的に参加・実践させる仕組みづくり。<br>・医療・福祉現場における人材不足等、若者や高齢者の雇用機会の増加や魅力ある仕事を増やす。<br>・企業誘致をし、働く職場を増やすことで若者の就業機会を増やす。<br>・より多くの付加価値額を創出できる産業を誘致または育成する必要がある | 【しごと班】<br>◆市民ワークショップからの意見（解決したい課題）<br>1ー1 環境や趣味優先の暮らし方・小ぶりの働き方へのニーズがある<br>1ー2 地域産業の人材不足解消が必要<br>⇒暮らしに合わせた仕事の見える化とコーディネート必要性・地域産業の魅力やニーズを踏まえた仕事の見える化の必要性<br><br>2ー1 魅力的な南房総らしい仕事があること、見えることが必要<br>2ー2 移住と仕事をセットで情報発することが必要<br>⇒南房総の仕事のカッコ良さ・地域への愛着心を醸成する必要性・南房総の特色ある仕事の見える化と触れ合う機会の必要性<br><br>◆ワーキンググループで検討した結果<br>仕事が見える・知れる・仕事に就く・仕事を起こす<br>⇒「（仮称）みなみぼうそう仕事支援センター（みなBIZ）構築事業」～地域の仕事に関する相談のワンストップ～<br>*期待できる効果・・・対応力の向上/起業・就業・操業相談/多様な雇用ニーズの可視化/仕事コーディネートの質向上/農商工連携の強化/基幹産業における企業参入/担い手不足の解消、事業承継/第六次産業化・南房総市ブランド化/地域の活性化<br><br>地域の魅力ある仕事を創る<br>⇒「南房総らしい仕事」魅力発信事業　～観光需要の増加と新しい仕事・地域の基幹産業の課題解決と特色ある仕事の創出<br>*期待できる効果・・・観光需要の増加による地域産業の活性化/ガイド需要によるガイド等の観光産業の仕事の創出/観光をきっかけにした南房総への関心の向上/趣味をきっかけとした移住による人口の増加<br><br>【他分野への応用により】<br>体験をきっかけとした地域産業への関心や認知度の向上/体験することによる就業時のミスマッチの減少/複業による人材（人材）不足の解消/新たな地域産業の魅力発見と付加価値の創出 | 高付加価値で収益性の高い農業の維持・実現を目指すために、農地の集約化や新しい担い手による就農が重要になりますが、農業従事者の減少や各地域の状況に格差があり、厳しい状況にあります。一方、農家の大規模化と離農の二極化がさらに進むことにより、遊休農地の増大や農地の管理が行き届かないことが懸念されます。農地管理が行き届かない耕作放棄地が有害獣の棲み家となり、農作物への被害や市街地への出没など二次的被害も出てきています。また、人口減少・高齢化に伴い農林業における担い手が不足しており、人材の確保・育成が喫緊の課題となっています。さらに、本市は令和3年8月に、ゼロカーボンシティ宣言を表明しており、環境保全課等と連携しながら、脱炭素社会の実現に向けた取組みを推進する必要があります。 |

|       |               | 市民参画                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 庁内             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                 | 市民ワークショップ                                                                                                                                 | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 市民意識調査<br>(職員) | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキング) | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 施策・取組 | 2-2<br>水産業の振興 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子供達に地場産業の良さを今後も続けて伝えて行きたい。</li> <li>・第一次産業の支援と後継者の可能な基盤を整備</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ECサイトなどデジタル技術の活用。</li> <li>・衣食住のサポートなどで一次産業を身近にし、始めるハードルを低くする</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・漁業権を獲得するためには、地域に認められて初めて権利が取得できるので、10年ぐらいかかってしまう。</li> <li>・地域おこし協力隊の若者が海女さんを目指しているが、資格を取得するまで3年かかる。</li> <li>・漁業も後継者がいなくて先細りである。漁業権なども規制緩和になればと思う。</li> <li>・海女は後継者がいるが男性がほとんどである。海には一定の管理が必要なので、いたずらな競争は適当でない。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                        | <p>本市の重要な地域産業である水産業は現在、種苗放流などの資源管理方策の実施により、豊富な資源状況は維持されています。しかし、今後は深刻化する漁業就業者の高齢化と後継者不足に伴い、漁獲量の低下や安価な輸入品の台頭、養殖技術の向上などに伴う相対的な競争力の低下により、漁業協同組合自体の経営が厳しくなることが予想されます。そのため、漁業の担い手の確保・育成に引き続き取り組む必要があります。また、水産物のブランド化と販路の拡大を目的に、ECサイトを活用した販売支援など一層推進し、市内外へのPRも含めて本市の水産業を広く発信していくことも重要です。</p>                                                                                                                                        |
|       | 2-3<br>観光の振興  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観光に力を入れてまず南房総の良さを知ってもらい住んでみたいと思ってもらうことが重要</li> <li>・高速バスは30分に1本の割合で運行しているのだからそれをもっとアピールすべき。市は企業誘致に力を注ぐべきだと思います。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・移住未満、観光以上の人をターゲットにした魅力づくり</li> <li>・南房総市の魅力を伝える</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・南房総市に観光に来た人、仕事をリタイアした人に向けたPRを行い、移住・定住に繋げる。</li> <li>・自然と野菜と花を活かしたハイウェイオアシスの建設を望む。</li> <li>・岩井海岸には歴史上の偉人が宿泊しているので、その宿泊マップを作成して宿泊客呼び込む。</li> <li>・白浜地区には白浜温泉が出るのでそれを活用をする。</li> <li>・海岸のビーチ清掃をしようと呼びかけても、地元理解が得られない。海で生活している地区なのに、行動を起こしてくれない。</li> <li>・道の駅の数が日本一にもかかわらず、道の駅間の情報連携が行われていない。（例：潮風王国にローズマリー公園の情報を掲示しておけば、お客さんが足を運んでくれるのではないか。）</li> <li>・マーケティング調査を徹底して行い、東京へ出したら売れるものを製造、販売する。</li> <li>・ローズマリー公園などはハードが整っているのにソフトが伴っていないように思えて、大変もったいないと思う。成田空港も近いので、毎年、世界的アーティストを招いて講演をしたら集客効果はあると思う。</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・旅行業に関して、新型コロナウイルスが流行してから様々な部分で制約が出ています。交流人口が減少しているので、交流人口を増やすための施策を作っていければと思います。アフターコロナを見据えた施策が必要だと思います。</li> <li>・観光業としては、災害と新型コロナウイルスの影響により、ここ数年は減少していますので、ここは戻していかなければいけません。宿泊業についても、後継者不足の問題もあります。移住者の手も借りながら、宿泊場所の数を減らさないような取り組みも必要になるかと思っています。</li> </ul> |                |                        | <p>「南房総いいとこどり」による情報発信やメディアを通じたPR、イベントへの出店などの観光プロモーションにより、観光入込客数は増加していましたが、新型コロナウイルス感染症の影響によって大幅に減少に転じました。今後の動向が不透明ではありますが、DMOの運営支援の検討やインバウンド施策の推進などがポストコロナ時代を見据えた新たな観光事業に、引き続き取り組む必要があります。また、本市は日帰り客の比率が高い通過型観光地となっているため、経済波及効果の大きい通年型・滞在型観光地への転換に取り組む必要があります。</p>                                                                                                                                                            |
|       | 2-4<br>商工業の振興 |                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地元で根付いた仕事を増やす。</li> <li>・リモートワーク・複業を進める。</li> <li>・ニーズとそれに合わせた仕事を可視化することで、小さな仕事を創っていく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地元での就職が少ないのは、都内に比べて若い人が魅力的に感じる仕事、就業環境が少ないから。</li> <li>・仕事がないので、働き場を確保すること、企業誘致することが大事だと思う。</li> <li>・ICT関係の仕事をしている人が親の介護があるので地元に戻ってきたと言っているが、安房地域だと賃金が安すぎるので帰りたくても帰れないと聞いた。</li> <li>・息子が3人いるが、稼げないからと言って全員が県北に住んでいる。結局、この地域には稼げる職場がないということ。</li> <li>・勤め先があれば、子どもと親と一緒に暮らせる。若年層を増やすためには勤め先の確保が必要である。</li> <li>・富浦地区は店舗が潰れてそのままの状態である。リフォームして、地元の人でお菓子作りをしたり、土日曜日にカフェなどできないだろうか。</li> <li>・店舗物件を探していたが、街はシャッター街にもかかわらず誰も貸してくれなかった。店舗付き住宅なので難しいかもしれないが、家にも賞味期限があるので物件を出してもらって、欲しい人同士で繋がればもっと街が活性化する。</li> <li>・地元の人がイオンやベシアで買い物をするが、お金が市外に流れている。富楽里など地元で購入すればお金が地元に戻る。もっと、みんなで本気で考えた方がよい。</li> <li>・富楽里は年間12億円の売り上げがあるが、富楽里でお金と人の流れが止まっている。付近にタケノコ掘りやミカン狩りなど農家体験や居住体験のできる所を作って、人の流れを作ったらよい。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商工会としては、個人事業、小規模事業者が主な支援先になります。大きな企業を誘致するなどではできないので、市として大きな企業誘致ができるような体制を整えてもらえると、小規模事業者の飲食・サービス業が盛り上がっていくのではないかと考えています。</li> </ul>                                                                                                                             |                |                        | <p>人口が減少する中、特に若い世代が住み続けられるためには、就業環境の整備が重要となります。市内事業者の高齢化、後継者不足が深刻化する中、市内事業者が求める人材と求職者が希望する職種の乖離が強い傾向にあるため、引き続き就業支援を行うとともに、ワーク・ライフ・バランスや多様な働き方を推進し、長く働ける環境を整備する必要があります。併せて、空き物件を活用し、新たな企業等による事業展開などにより、商店街を中心とした疲弊感の解消にも取り組む必要があります。これに加え、新型コロナウイルス感染症の長期化による観光消費や域外との取引が減少傾向にある実情を踏まえ、中長期的な視点による地域商工業の活力創出施策、地域経済の活性化施策が必要となります。さらに、地域産業である房州うちわの職人の高齢化や廃業により、房州うちわ産業の縮小が予想されます。職人と連携しながら効果的なPRや販路拡大に対する施策を検討していく必要があります。</p> |



|     |          | 市民参画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 庁内             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 市民ワークショップ                                                                                                                                                                                                                                                                        | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 市民意識調査<br>(職員) | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキング) | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-5 | 新たな産業の振興 | <div><div>・若者が南房総市に来たいと思うような施設や産業、会社をつくるべき。若者が来るようになれば、それがSNSを通じて色んな人に伝わるが、そのSNSの発信源が若者ではなくて南房総市のSNSとかなら、誰もそのSNSを見ないし、興味もない。実際に若者が来て写真を撮ってSNSにあげることが必要なため、それに合う産業等をつくるべき。</div><div>・市は企業誘致に力を注ぐべきだと思います。</div><div>・産業系大学などのキャンパス誘致し、地元企業との協同開発など出来るとう良い。</div><div>・自営業なので、出来れば数年内に市内の若者を雇用できるように進めています。地域活動において、若い世代の皆さんに少しでも参加して頂けるよう、コミュニケーションを大切にしている。</div></div> | <div><div>・「くらし」×「しごと」のアイデアで地域の仕事を創る。</div><div>・人口減少の先進地として、新しい仕事、他地域に売れるビジネスをつくる。起業をサポート。</div><div>・行政は企業誘致に注力する。リモートワークで働く者の転入促進。</div><div>・「みなBIZ」：限られたマンパワーで注力できるのか。今ある仕事を分業化</div><div>・企業誘致を前面に出して、地元の高校生が就職できるような場所、Uターンに繋げるような、若人が就職できるような魅力的な事業が必要ではないか。</div></div> | <div><div>・食品加工（2次産業）と流通・販売（3次産業）の6次産業化が必要である。現在、2次産業が少ないので、行政がそこを支援したらよいと思う。</div><div>・オーガニックファームで収穫のアルバイトをしているが、そこでは年間200種類の野菜を育てており、若手のスタッフが多い。スタッフの中には、オーガニック野菜に未来を感じると言って、高校を卒業して就職された方もいる。</div><div>・農業の成功体験を子どもたちに残したり、移住のきっかけとなる取り組みをしたいと思う。1つの仕事を何十年も続ける人がいる一方で、仕事を掛け持ちしたりワーケーションとして趣味と実益を兼ねた色々な体験をすることもできる。お金を稼ぎたい人や、何とか楽しく生けていければと考えている人など価値観は様々である。</div><div>・仕事はあまりないが、大儲けしなくていいから人間らしく生きていきたいという人には、向いている地域ではないか。</div></div> | <div><div>・仕事、子育て、移住・定住、暮らしの4つのテーマはどれも生活に欠かせない部分だと思いました。それらを良くすれば、市民生活の向上に繋がり、最終的には人口減少の抑制になると印象を受けました。特に仕事は、他のテーマとの協働部分が大いと感じました。仕事班の中では、やはり南房総のよいところが知られていない。市でもシティプロモーションに取り組んでいますが、仕事の部分でも南房総らしさ、副業などの小さい仕事を周知していくことが大切だと感じました。最終的に、マッチングに繋がればよいという話がありましたが、市内には大きい事業者がありません。その中で、南房総市ならではの小さい事業者を増やして、皆さんが関わっていけるとよいと感じました。</div><div>・私の仕事は農業なので、仕事と暮らしが一緒になっています。暮らしの中に仕事がある。そこには当然、定住の話も出てきます。仕事を普段から子どもに見せるというのが子育てにもなりますし、なかなか4つのテーマを切り分けて話すことが難しかったと思います。その中で、この地域で仕事を残していく、創っていく、ということが大切になります。企業を誘致して働ける場を作ることも大切ですが、自分で起業して、小さいながらも仕事をしていき、その中で若い人を一人でも多く雇用していく、そのような人材を長い時間をかけて、子どものうちから育てていくことがこの地域にとっては大切なことだと思います。</div><div>・南房総市にも魅力的な職業がたくさんありますが、その情報発信が中学生に対して不足しているのではないかと、思います。</div><div>・職員ワーキングチームの資料の中で、木更津の事例を参考にした「みなBIZ」計画がございましたが、可能であれば地域金融機関をメンバーに入れていただければと思います。起業の相談やワンストップ窓口、事業計画等の作成などのお手伝いができますので様々な支援を行う場所として掲載していただければと思います。</div><div>・市民ワークショップの仕事班の発表で「そこそこ稼げる」という言葉があり、私はすごく気に入りました。これからの時代は、がっばり稼ぐのでは無く、ゆとりのある、心豊かな、自然が豊かな生活で、そこそこ稼げて、幸せな家庭がある、南房総市の暮らしのコンセプトになると思います。例えば、世帯年収が300万から400万でもお野菜は近所から貰いながら生活し、教育費の部分については安心できるように自治体が給付することで家庭からの支出は抑えられます。子育てに係るコストが少ない、だからこそ年収が少なくても、心豊かな暮らしができる提案をしていけるのでは、と感じました。</div><div>・仕事班の「仕事が無ければ自分で起業する」というお話です。その環境づくりのために、子どもの頃から意識づけが必要、という内容になります。職場があり雇用してもらえば安定はしています。しかし、起業をすればリスクもあり、安定とは言えないかもしれません。誰かが起業すればそこに雇用は生まれる、一人でも二人でもよいので、職場が無いことに不満を言うのではなく、自分で仕事ができるよう大人が教えていければよいと思います。</div><div>・中学生までは交通の不便さをあまり感じないです。高校生になった途端に不便に感じます。南房総市の企業誘致を通勤までを支援対象として補助金などを支給できないか、と感じました。</div></div> |                |                        | 市内の産業を支える中小企業への支援は、市内で働く人の経済的安定をもたらすとともに、市内での賑わいにもつながります。補助金や相談制度の充実により既存事業を支えるとともに、空き店舗の活用や様々な主体の連携促進による新事業・起業の支援を引き続き推進していくことが重要です。また、労働人口減少が不可避な状況では、付加価値の高い産業の育成に向けた支援が必要となります。新産業を創出するための各種セミナーの実施や異業種間連携が重要になります。さらに、新型コロナウイルス感染症の拡大に伴う、人の流れの抑制等により地域外消費も停滞している状況に鑑み、地域の産業活力の回復力を高める販路確保の支援、ポストコロナを見据えた消費喚起策、移住・定住支援策や子育て支援策との連携が必要となります。 |

|                                     | 市民参画                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 庁内                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                              | 市民ワークショップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 市民意識調査<br>(職員)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 全体意見<br>(施策レベルで分割できない各章の<br>全体意見など) | ・子供のなりたい仕事の幅を広げたい。<br>・こども達が楽しそうだ思える地域行事作り。 農作業や、水産業等の体験学習<br>・多くの人に南房総市の良いところを知ってもらう。<br>例：SNSを活用して、地域の行事（お祭りやふらっとフェスタなど）を投稿し、南房総市以外の方にも気軽に参加できるようにする。                                                         | ・子どもと親が日常生活をいかに楽しめるかが重要。子どもの遊び場が充実していない。<br>・ボランティアには限界もある。役割分担のもとに、行政も取り組む。<br>・各地域の学校に子どもが分散している。<br>・市内に仕事が多くあることを子どもが知る機会を作る。<br>・学校の抜本的な統合が必要。<br>・若い世代を中心に、地元で結婚する人が少なく、都内に出て行っていく人が多い。子どもが少ない。<br>・仕事と子育ての連携強化により、子どもが地域に戻ってくるようにする。                                                                                                                                                                                               | ・女性の視点、子育て世代の視点をもっと入れるべき<br>・中学生の子供は地元を出ていきたいと言っているが、最終的には子供たちが選ぶことなので、地元へ帰ってこなくても仕方ないと思う。ただ、地元への愛着は持っていてもらいたい。大人が誇りをもって働く姿を子どもへ見せることで、子どもは生まれた所に愛着を持ち続けると思う。<br>・学校給食で、いすみ市は2017年から米を地元有機米にして、木更津市も2026年に有機米にすると聞いている。三芳地区の歴史ある有機農法をこれからも発展させてもらいたい。                                                                                           | ・合併して16年、今の子ども達は、旧7町村の垣根がありません。子どもたちは、そのような垣根がない中で育ち、この地域で成人をした後、どんな考え方で地域を見てくれるのか楽しみでもあります。無いものねだりではなく、無いなら無いなりに工夫しましょうと、私たちに提案してくれるのでは、と子ども達に期待をしています。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・出生前から一貫して子育て支援をしている自治体は、移住する世帯も多いので市全体で取り組んでいってほしい。<br>・内房地区の中学校区の統合。<br>・授業の一環で道徳の強化や幼・小・中で教養を深める取り組み。子どもだけではなく親教育も必要。<br>・いい成績をとっていい大学に入りいい企業に就職するというパターンを変えるため、例えば自分で稼ぐ力をつける教育を実施する。金融資産をふやすには・ビジネスモデルを作り実践してみる。販売に関する法律を学ぶなど。                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | 3-1<br>教育内容の充実                                                                                                                                                                                                  | ・千葉県の北部と南部の教育格差をなくし、公共教育をしっかり学んだ学生は千葉大学に入学できる程度の学力を身に付けられる地域になれば、他地域から子育て世代の移住を促進できると思う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・独自の教育システムを地域活動団体と協力して展開する。（自然教育、南房総学）<br>・子どもたちの（農業など）体験する機会が少ない。生まれ育った場所に愛着が持てる教育を。<br>・南房総学など地域のことを学習する機会を増やす。<br>・地元の魅力（資源・人）を知る教育により、子どもが地元に興味を持つようにする。<br>・小中学校には、尖った自然教育がない。南房総学は先生が企画実施するが、負担があるようなので、大房岬自然の家が自然教育プログラムなどを考え取り入れてもらうとよい。                                                                                                | ・白浜中学校は60人で、他地区の中学校と比べて勢いは負ける。それであれば、小規模ならではの、一人ひとりを大事にする取り組みを行っている。<br>・白浜中学校は、生徒一人ひとりに対して先生が柔軟に対応してくれる。白浜中学校の先生の対応はきめ細かい。生徒数が少ないもの良いのかもかもしれない。現在、中学校の統合が進んでいるが、本来は、家の近くに学校があるのが良いと思う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ・このアンケートの中で、中学生が「この地域に仕事がない」という回答が多くなっていましたが、先ほどからお話がある通り、本当にそうなのか。ただ、気づいていないだけで、我々が中学生に対して情報を獲得する機会を与えられていないのではないかと、感じました。民間の方々は、マーケティングなど膨大なデータから情報を提供して、子どもが仕事の情報を獲得できるように工夫しています。南房総市の最大の資源である自然について、子どもたちに適切に伝えられているのか、ということがとても大事だと思います。学校の先生ではなく、地域の人人も一丸となって子ども達を育てていく、その中に先程から指摘されているこの地域の豊かさは何なのか、ということを選び・教えることができるので、計画の重点項目として掲載してほしいと思いました。                                                            | ・先端技術を取り入れることや語学力を高めることなど未来を担う人間力が育つ環境づくりを確立する。<br>・高校生までの教育費の無料化と小学生からの起業教育カリキュラムの導入、ふるさと教育の徹底など。<br>・乳幼児のおむつ手当などの購入支援、・週末も含めた一時預かりの充実、・体育館の無料開放日の設定などの遊び場の提供。<br>・市内の旧7町村に残る歴史・史実のなかから、現在の南房総市、将来の南房総市で役立つものを選び、紹介していく。<br>・【スポーツを気軽に楽しめるイベント】「ロゲイニング」を開催する。近年人気のイベント。専用のアプリもリリースされている。走っても歩いてもOKなので小学生から高齢者まで楽しむことができる。チェックポイントを文化財等に設定。、学生は「南房総学」につながり、大人は地域について再発見ができるよい機会になる。アプリがあるので、スタッフはメイン会場に数人いれば運営可。職員の負担も大きくならないのではと考える。<br>・温水プール施設の充実、スポーツジムの開放、景観を生かしたマラソンの紹介、インストラクターによる年代別スポーツ講習等。<br>・子育て支援の充実と学校など授業に特色を持たせ、他地域からの転校・転入などの受け入れやすくなるための住居確保。各地区の商工会と観光の役員などでスポンサーをつけてのイベント開催。<br>・PTA活動や指導員などの定員の見直し（特に青少年相談員の定数について人口や児童数の多い千倉地区よりも相談員の定員数が多い地区があるので見直してほしい）児童数が少ないためPTAの役員など親の負担が増えています。子育て支援のためにも親の負担軽減が必要と考えます（負担が多いと他市（館山市など）へ移住して行ってしまいます）。<br>・【スポーツを楽しむ施設】陸上競技場（小規模）の設置を行う。安房地域にある陸上競技場は鴨川だけ。南房総市は気候が安定しているため合宿地候補としての人気も高いが、競技場がないことを理由に選ばれないことも多い。近隣の高校でも競技場での練習が必要な場合は、鴨川まで足を運んでいるようなので需要は高いのではないかとと思われる。観客席など大きなものを設置しなければ、コストも抑えられるのではないかと考える。 | 【子育て班】<br>◆市民ワークショップからの意見<br>・小さな公園の古い遊具が撤去されるなど、子どもの遊び場や公園・交流する場所が少なくなっている。市外の大きな公園に車ででかける世帯が多い。市に期待するのは、公園づくり。保育園や学校の園庭解放はあるが、公園との違いは、お弁当を食べられないこと。常に行ける場所が欲しい。イベントや運営管理は指定管理者や民間が行うほうがよい。<br>・子育てしやすい街「いいよね。南房総市」というのであれば、目玉となる子育て支援政策があるとよい。児童手当の増額や通学助成など、今住んでいる子育て世帯の満足度があがるとよい。<br>出生数が減っているため、旧町村単位ではなく南房総市として子育て重点地区があるとよい。<br>・子どもが地域に愛着をもち、地元に戻ってくるように、地元のことを知る機会を作る。 |
| 3-2<br>子育て支援の充実                     | ・若い世代の人たちが気兼ねなく子供を預けられる体制や子供たちが体を使って遊べる施設。今あるファミリーサポートは登録している人も知っている人も少なく、いざというときのためなのになかなか利用できない話も聞きます。そこのハードルが低くなればいいと思います。<br>・子どもを産みやすい、育てやすい、会社員には保育所みたいな仕事に合わせ見てもらえる所が必要。<br>・病児保育できるところをもっと増やしたほうがいいと思う。 | ・地元出身者は祖父母の協力を得て子育て。<br>・子育てを助け合うためのコミュニティづくり。<br>・子育て世代へのメリットが少なく、また地元に残るメリットを知らない。<br>・子育てへの補助を大幅に増やすことで、「子どもを大切にしている」というアピールにもなる。<br>・子どもたちが南房総市内で働き、定住できるような子育て。<br>・児童手当、補助金増額など、子育て世代向けの財源を大きく予算化する（子どもの数が少ないため大きな負担にならないはず）。<br>・小さな公園の古い遊具が撤去されるなど、子どもの遊び場や公園・交流する場所が少なくなっている。よって館山や富津など市外の大きな公園に車で出かける子育て世帯が多い。<br>・子育て環境において、元からの居住者は転入者としてはギャップがある。転入者は近くの祖父母からの支援を受けられなかったり、子育ての情報が入手しにくかったりするため、子育てサービスがまとまった分かりやすい地図があると良い。 | ・子育て世帯への思い切った投資が必要だと思う。<br>・子どもの医療費無償化を高校生まで行ったらよい。<br>・中高生が地元に進学してもらえる取り組みをする必要がある。地元の高校に頑張ってもらいたい。<br>・富浦には子育てしやすいと感じている人が多いが、富浦びわっこがあるからか。横のつながりや、年配の人とちょっとしたことで相談できる場があると良い。<br>・子育て支援センターほのぼのまで車で30分かかかる。月1回の出張ほのぼのでは少ない。<br>・子どもたちの遊び場所が少ない。学校からは、一旦家に帰れと言われ、その後、親同士が連絡し合って遊ぶ空間を用意する。公園をつくって、スクールバスで公園から家に送ってもらいたい。子どもは、もっと遊ぶことで元気なれると思う。 | ・私は第2回目から子育て班のワークショップに参加させて頂きました。グループの中では、子育てのどの部分をターゲットにするかについて、まず話し合いました。最終的には、市が進めている公園整備について、市民の考えを取り入れていただきたい、市民にとって本当に必要な公園を考えていきたい、というリクエストが出ました。<br>・子育て班については、この地域に公園が無くて、子育て世帯からのニーズが高いというところが、深掘りしてお話できたと思います。公園は公共のもので、理想を求めれば求めるほど、その後のコスト管理など現実的なところも考えないといけません。ただ公園が欲しい、ということだけでは無くって、どうしたら実現していけるのかを市民や行政の皆さんも一緒に考えていく必要があると感じました。<br>・先程、公園を作る等の意見がございましたが、あまりお金をかけずに今ある自然の中で冒険的な遊びが子どもにとって必要だと思います。あるがままの南房総市の資源を活かしていけばよいと思います。<br>・自分自身も子育てを終えて、子育てを終えてみて感じたのは、地元で遊べる場所、集える場所、公園があったらいいなと思います。そのような交流を通して、地元を好きになってもらい、残ってもらうことが大切だと思います。<br>・子育て班で出ていた入学時の10万円について、とても面白い視点だと思います。南房総市の教育は、近隣市と比較しても特別支援、給食など非常に優れた取組が充実していますが、移住者の目玉となるような取組として、10万円支給はよいのではないかと、と思います。さらに、南房総市へのリターン資金、奨学金を給付して南房総市で5年以上働けば返済義務を無くすなど、入り口と出口を考えた施策に繋がればよいと思います。<br>・5～6年前、幼稚園の跡地に公園を作りました、という運動がありました。私自身公園で遊んだ経験がないので、大人が子どもの遊び場を提供する | ◆ワーキンググループで検討した結果<br>○子育て世帯が地元で交流を増やす。<br>・市民の声として遊べる公園がないという声が常にあがっている現状あり。魅力ある公園づくりが必要である。<br>転入者でも市の子育て情報がわかる地図（A3判）の作成。南房総市は保育園から幼稚園・預かりを利用し早期教育を受けることができる。他市からの転入者は、就学まで保育園という自治体が多いため、わかりづらい点あり。子育てハンドブックもあるが、一目でわかる子育てマップがまとめられるとよい。転入者にも、今住んでいる子育て世帯にも活用できる。<br>・南房総学（南房総のことを知る）を同地区だけでなく、全地域の内容の共有をはかれるとよい。市内を巡る。子どもたちが学んだことを発表するなど、学校間との交流もはかれる。<br>○経済的支援<br>・利便性が低い本市に、定住を期待するのであれば、子育て世帯に経済的支援が目玉として必要。 | ・多様化する子育てに対するニーズを踏まえながら、子育て支援体制の充実に引き続き取り組む必要があります。少子高齢化に伴う子どもの減少により施設の再編と職員の適正配置が課題となっている一方で、共働き世帯の増加に伴い子どもを持つ親が安心して子育てと就労の両立に努められるよう、市民ニーズに対応する必要があります。今後も働きながら安心して子育てができる環境に対するニーズは増加・多様化すると考えられます。ニーズの変化を確実に捉え、柔軟に対応できるサービスを引き続き提供する必要があります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                           | 市民参画                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 庁内             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                           | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                                | 市民ワークショップ                                                                                                                                              | まちづくり懇談会                                                                     | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                   | 市民意識調査<br>(職員) | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 施策・取組 |                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                              | と自分たちで遊ぶ力が無くなるではと感じており、その運動には参加をしませんでした。しかし、今の子どもたちは人数が少ないので、親御さんがどこかに送り迎えをしないと遊ぶことができない現状を知って、自分の考え方が間違っていたのではないかと反省をしました。ただ、未だに何が正しかったのか分からずモヤモヤしています。我々、南房総市は都会と比べて物質的に無いものがあります。ただ、私たちは無いなら無いなりに工夫をしてきました。物質が増えることがよいことではありません。少ないなら、少ないなりに、考えていかなければいけないことはあります。 |                | う。転入者が地元の人との交流ができる場も周知し、南房総市での生活が早く馴染めるようにする。<br>（事業概要）南房総市の子育てに関する関係機関や情報の特色をだし、わかりやすくまとめる。既存のものとして子育てハンドブックや暮らしの便利帳等がある。既存のものは詳細の情報が盛り込まれているため、概要版として作成。地図上に各子ども園、学校、役所や子育てに関する機関の情報や教育情報をまとめ、どこに住んだらどういう機関があり利用できるのか等、イメージをつけてもらう。<br>（対象者）子育て世代の転入者<br>③小学校入学お祝い金<br>（事業目的）子育て世帯が経済的支援をうけ、南房総市への定住促進をはかる。就学を機会に定住する傾向があることから、２０歳から３９歳の若い世代の人口増加をねらう。<br>（事業概要）小学校１年に入学した子どものいる世帯に、入学お祝い金１０万円／人を給付。持ち家がある世帯や住民になり１年以上経過している世帯を対象とする。児童手当と同等の所得制限をもうける。<br>（対象者）小学校１年に入学した子どもがいる世帯（条件付き）<br>（期待される効果）若年世帯の定住促進、人口増加、子育て世帯の満足度向上、魅力づくりの一環 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 3ー3<br>学校教育施設の整備充実        | ・小中学校にICTを導入してほしい（タブレットはあるがオンライン授業ができない現状を受け。Wi-Fi整備など。）県外や海外の講師などつながり学びの幅を広げたい。田舎と言われる地にいても様々な人と繋がるという実感を子供にしてほしい。<br>・学生に一人一台タブレットを普及する。                                                                        | ・小中学生のための遊び場としては、学校の校庭を開放するとよい（既に取組あり）。<br>・安全に遊べる環境を整備する（目玉となる公園、統合後の校舎活用など）地域ぐるみで子どもを育てる。                                                            | ・旧和田小学校跡地を利活用して人が集える場所になればよい。                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | ・現在、中学校の再編について、検討・協議が進められていますが、更なる児童・生徒数の減少により、旧町村区域を越えた学校再編について検討する必要があるほか、統合配合による学校施設の閉校に伴い、避難施設の確保、施設の更新・改修するための財源確保も課題となります。また、統廃合によるスクールバスの調整や学校給食センター維持・管理についても検討する必要がある、児童・生徒数の減少に対応した学校等の適正配置の検討、教育環境の充実に引き続き取り組む必要があります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 3ー4<br>生涯学習の推進            | ・図書館を充実させたい。（本の種類・ジャンルを増やしたい）                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・幅広い生涯学習講座の開催や環境の整備により、あらゆる年代の市民が多様なニーズに応じて自ら学べる環境づくりを推進していますが、新型コロナウイルス感染症の流行により、対面式の各種講座やセミナー開催が困難になっています。今後は新たな講座展開を検討するほか、WEBを活用したセミナーの開催などを行うためICT環境の整備を行う必要があります。また、生涯学習活動を通じた、多世代交流の場づくりについては、少子高齢化に伴い、団体加入者数の減少と高齢化が問題となるため、若い人の参加を促すとともに適切な人材配置や人材確保、体制強化が必要になります。 |
|       | 3ー5<br>文化振興と地域文化の継承       |                                                                                                                                                                                                                   | ・地域の絆が強く、転入者も子育て仲間をつくって助け合う。<br>・市民が地域について話し合い、意見が反映できる場所や機会をつくることで、交流の拠点が生まれ、市民・行政・事業者を含めて市全体として子育てを支援していく。                                           | ・文化施設、公園はハードではなくソフトを充実してもらいたい。<br>・里見八犬伝や縄文遺跡など歴史的、文化的なものが多いので、それを活用してもらいたい。 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | ・市民が芸術・文化にふれる機会を創出するため、史跡里見氏城跡・岡本城跡などの地域資源の保護が重要になりますが、公有化の進展に伴い管理経費・労力の増加が懸念されます。また、既存の保護団体や活動の担い手、技術伝承者の高齢化により、規模の縮小や開催の見直しが想定されるため、学校教育等との連携により、子どものころから郷土の歴史や文化について学ぶことや、文化・芸術に気軽に触れられる環境づくりが必要です。さらに、新型コロナウイルス感染症の拡大により、地域の祭りやフェスの開催が困難になっているため、無形文化財の保護・記録が重要になります。広報紙以外にもWEBの活用など様々な方法で情報を発信する必要があります。                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|       | 3ー6<br>スポーツ・レクリエーション活動の推進 | ・老若男女問わず、誰もが楽しめるスポーツ施設や、買い物施設を用意していく事。<br>・スポーツ大会（マラソン、ベンチプレス、アームレスリング、卓球、バドミントン、ソフトボール大会等）。レクリエーション、フリーマーケット、運動会、ギャラリー、盆踊り、カラオケ大会等の取組。<br>・スケートボードパークを作る。<br>・山の自然に触れるためアスレチックをつくる。<br>・スポーツが豊かな町。<br>・サッカー場を作る。 | ・海のスポーツ（SAP、サーフィンなど）を通じたテーマコミュニティは盛ん。<br>・過疎化により学校当たりの児童数が少なくなっているが、ある程度の集団規模を維持した方が、子どもに良い影響（集団スポーツ、人との交流増加）があるのではないかと。<br>・子どもの少なさを逆手にとって有意義な交遊をすべき。 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | ・市民が生涯にわたり気軽にスポーツを楽しめ、心身の健康づくり実現に貢献する環境整備を推進するため、各種スポーツ大会を開催・支援、スポーツ活動の支援を行っています。少子高齢化によるスポーツ団体や指導者の減少が課題となっています。一方、東京2020パラリンピックにより障害者スポーツに注目が集まる中、多様な世代や障害者も含め、誰もが参加できる機会を増やすことで、裾野の拡大につなげるのが重要です。今後は、指導者の育成や障害者スポーツに関する資質の向上に取り組む必要があります。また、既存のスポーツ施設の老朽化に伴い、施設維持・管理の方向性を検討するほか、維持管理費の確保も課題になります。                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                     |                      | 市民参画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 庁内                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                     |                      | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 市民ワークショップ                                                                                                            | まちづくり懇談会                                | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                             | 市民意識調査<br>(職員)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 前期基本計画(総括) |
| 全体意見<br>(施策レベルで分割できない各章の<br>全体意見など) |                      | ・楽しく暮らせる地域。安心して暮らせる。みんなが住みやすい地域。<br>・一次産業の発展は南房総のみならず、千葉県、日本においても重要な問題と考えられる（食料自給率、自然災害の観点からも）。豊かな自然を守り育てることを公共事業として創り出すこと。                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      | ・高齢化により、自分たちで管理していた自然環境の維持が難しくなるのではないか。 | ・観光協会の小中学校のプログラムを作っておりますが、学校からSDGsの取り組みを行いたいという要望が出ています。市内でできるSDGsの取り組みを作っていけたらありがたいと思います。<br>・2050年までに脱炭素社会を実現するということで、世界各国が取り組みを始めています。南房総市においてもゼロカーボンシティ宣言を掲げています。SDGsの観点や脱炭素が計画を検討する上で大事な視点になってくると思います。市民意識の醸成が大切になるので、後期基本計画の中に位置づけて、どのような取り組みが必要か、数値目標も明確化して掲載してほしいと思います。 | ・自然環境に触れるイベント（移住定住、スポーツ、里山体験）などによるPR事業の実施。<br>・市内のNPO法人や民間の団体へ業務委託や指定管理者制度の活用。<br>・若者の意識をしっかりとらせることが重要で、「どこで誰と働き、どこで誰と暮らすのか」など、具体的な意識を確認した施策であって欲しい。市内には、若者が住むアパートなどが非常に少ないのも事実か。<br>・公共施設整備ばかりに目を向けずに、南房総市に住み続けられるように（南房総市を出ていかなくてもいいように）住みやすい場所の提供をする。土地や住宅の購入等に対する助成など。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|                                     | 4-1<br>交通安全・防犯対策の推進  | ・公園など子供から大人まで楽しく遊べる場所。その公園などは安全性があり防犯カメラなどを設置する。事故が多発しないように道路を広くする道路の整備をする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・各地域センターの消防担当職員を消防防災課に集約し、消防防災課の人員を増やす。短、中、長期的な業務をスピード感、計画性をもって取り組む。<br>・第4配備以降の職員も、大災害になる前に配備（避難所）を経験してもらうことが必要。<br>・津波を防ぐ防潮堤、土砂警戒区域での排水整備・擁壁整備、あるいは災害区域に居住する住民を非災害区域へ移住を促す施策など、災害を未然に抑止・回避する対策にもっと注力してほしいと思う<br>・里山の整備を行い、有害獣対策を進める。<br>・例えば市内で一番都市部に近い富楽里の周りに新しい市街地を形成する計画を作ればかなりの投資が呼び込めるのではないのでしょうか。<br>・空き家が市場へ出る施策（特に賃貸）①空き家の                                                                                                                      | ・交通安全に関しては、高速道路整備による市内交通量の増加に伴い、市民の交通安全意識の更なる向上や交通安全施設の整備が必要になります。一方で、通学路の安全対策や交通施設の修繕等の財源確保も課題になります。また、高齢化の進行に伴い、運転免許証の返納促進も含め、高齢者が関連する事故の防止を強化する必要があります。さらに、近年の新たな種類の犯罪（スマートフォンやインターネット、特殊詐欺）が増加しており、複雑化・高度化する犯罪や消費生活上のトラブルに対し、市民の情報リテラシーや犯罪防止への知識向上に対する取組が重要になります。                                                                                    |            |
|                                     | 4-2<br>防災・消防・救急対策の充実 | ・まずは防災無縁をもっと活用すべき。<br>例えば、JRの列車運行状況、小学校のバスの運休など、地震など起きたら、注意喚起することなどを放送すべき。どんな世代でも市内の放送に、耳を傾けることが出来るようにした方がいい。<br>・子育てに力を入れるのなら防犯対策の放送もした方がよいのではないか。<br>・堤防を作り、災害に備える。PRをして、若者を集める。                                                                                                                                                                                                                           | ・2019年の台風被害で、市役所は機能しなかった。災害が大規模化、頻発化する時代にあっては、地域の実態に合わせて自主防災機能を発揮することが重要。<br>・台風災害を契機に若者の意識が変わってきた。若者が参画しやすい環境づくりが大切 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DIY費用支援（借主側）②空き家の所有者へ利活用PR<br>・市独自、市水道事業地域用のために、緊急事態対応の整備や今後も計画的な水道管の交換事業、それらの経費が必要な場合は、水道料金の値上げも地区説明会をするなどして実行するべきと考えます。<br>・全体的な配管の整備と強化。ある程度の太さの配管が必要。旧町村の頃の配管では、現在の住宅事情等に合わなくなっている部分もある。<br>・南房総市の人口を増やすため、学校施設跡地や遊休地を利用し、市が宅地造成を行い、若者を対象に土地を売り出す。<br>・地元のボランティア任せにするのではなく、ごみは作業員を業務契約等をする。雇用を創出にもつながると思う。捨て猫等は地域猫に対する去勢費用を助成する。<br>・防災・減災を推進し、安心安全なまちづくりへの対策。                                                                                        | ・大規模化する災害に備え、自主防災組織の強化や備蓄品の充実、消防団員の確保に引き続き取り組む必要があります。激甚化する災害に対し、きめ細やかな対応が可能になるよう地域防災計画の見直しを行いました。今後は地域防災の要になる消防団の団員確保や消防力の維持、高齢化への対応が課題となります。また、今後発生すると予測されている南海トラフ地震に対する対応が課題となります。感染症対策を盛り込んだ避難訓練・避難所の運営などを進める必要があります。また、女性や外国人、高齢者、障害者など、多様な人々のニーズを想定した対策が必要です。ハード面の整備を進めていくとともに、その進捗状況に関する情報共有と、ハード面の特性を踏まえたソフト面の対応方針について、市民とともに考え実践していくことが重要となります。 |            |
|                                     | 4-3<br>自然環境の保全と共生    | ・森が荒れていることが一番の問題です。それによって海の資源も枯渇していきます。若者の就業の場としても林業（森を育てる）に力を入れるべき。そのために行政が動いてほしい。ソーラー発電の為に土地を荒らさないようにして下さい。<br>・環境整備をもっとしていきたいです。何年前の台風のときに、木が倒れて、それが電柱に引っかって停電が長引きました。森林の整備などをしていけば、こういうことが防げると思います。自然と一緒に生きることが必要だと思います。<br>・海のことを中心にやっていきたいと思います。漁業や捕鯨などが盛んだと思うので施設を増やしたり、サーフィンの施設を増やしたりして観光資源としてやっていくと思います。<br>・自然環境の整備と交通の整備。海をメインにしたイベントの開催。道路を広げる。<br>・観光客や外国人など南房総市に初めて来た人でも安心でき、楽しめるような環境作りを行いたい。 |                                                                                                                      | ・環境と第一次産業を重点的に考えてまちづくりを進めるべき            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ・教育施設や公共施設等の付近に住宅を増やせるようにして、あらたな集落を作ること、子育て世代にとって子育てしやすい環境をつくる。<br>・イノシシの駆除をもっとすべきである。農地の荒廃、土砂災害の基が広がる前に行う必要がある。<br>・景観がよく自然豊かで温暖な気候の土地柄を生かして、畑付き空き家、古民家への移住の推進をPRする。生活コストを抑えた生活できる。何が求められているのかをリサーチする。ふるさと納税の返礼品のような形でシェアハウスや別荘感覚で短期滞在を紹介するなど。<br>・市の魅力度磨き上げ（子育て、学校施設、広報、住環境、景観整備）近年SNSでの投稿が増える中、景観エリア（フラワーライン、道の駅周辺や海など）は、道の草や歩道を綺麗にするだけでも魅力が上がると思う。また、誰もが自由に使える遊具がついた大きな公園（市民意見を踏まえて、利用者の将来的な使い方を想定した上で作る）が市内に1つあれば、移住、子育て支援やイベント開催等を通じて商工・観光振興にもつながる。 | ・本市では令和3年8月に「ゼロカーボンシティ宣言」を表明しました。2050年までの温室効果ガス排出量の実質ゼロを目指して、地球温暖化対策実行計画（区域施策編）の作成及び、地域全体の温暖化対策の推進が重要になります。また、地球環境保全のためには市民の意識醸成を図るため、ゼロカーボンシティ宣言に関して積極的にアピールし、より具体的な数値目標の達成に向けて行政・市民・企業が連携して取組を加速していく必要があります。また、新型コロナウイルスの感染拡大に伴い、市民の環境学習の機会は減少しており、各種団体と連携しながら本市の豊かな自然を守る取組を一層推進していくことが重要です。                                                           |            |
| 施策・取組                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |



|  |                  | 市民参画                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | 庁内             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                          | 市民ワークショップ                                                                                                                                                 | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                | 審議会                                                                                                                        | 市民意識調査<br>(職員) | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム) | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 4-4<br>土地利用・景観整備 | ・空き家が多く見かけられるので有効活用できないかと思う。<br>・土地を生かした観光地を作ったり、今まで以上に充実した福利厚生など、地域の方々が暮らし | ・空き家・古民家活用は第2回以降ぜひ深めたい。<br>・空き家は多いが貸したがる人がいない。<br>・空き家管理事業。空き家活用の成功事例をPR。<br>・大型遊具の維持費と費用対効果を考えながら、目玉となる遊具や広場を備えた公園の整備が必要である。（例　三芳小の丸太、ターザン、千葉子どもの国キッズダム） |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                |                           | ・より良い土地のあり方に向け、各種の調査分析などを実施するとともに、南房総ならではの美しい景観の保全と創出に向け、市民と来訪者に愛されるまちを目指して、市街地・都市施設や自然環境の整備、公共案内サインの充実を引き続き推進する必要があります。今後は外国人住民と日本人住民が共に安心して暮らせるまちづくりを目指すため、多言語表記や認知しやすい案内表記の整備が必要になります。また、景観保全の一環として景観計画等の方針づくりを検討する必要があります。                               |
|  | 4-5<br>住環境の整備    |                                                                             | ・家がない。特に賃貸住宅が少ない。<br>・そもそも適当な物件がない。空き家はボロでは住めない。農地には家が建てられない。<br>・各地域に合わせた計画づくり（市街地スタイル、沿岸スタイル、里山スタイル）                                                    | ・農業散布や牛ふんの臭いにより、住環境が悪くなっている。<br>・空き家バンクで住む家、若い人を支援することが大事である。<br>・空き家はたくさんあるが、放置されたままなので、空き家の活用が必要である。<br>・近所の状況を考えると、10年後は空き家ばかりになると思う。崩れていくのを待っているのではなく、今のうちに何かできないか。 | ・空き家バンクの需要が増えていますが、提供する側が少ないことがあります。提供する側の課題をつかみ取りながら、取組み自体を大きくしていく必要があります。空き家バンクの後は、魅力的な暮らし方の提案、その情報発信をしていただくことが重要だと思います。 |                |                           | ・少子高齢化により空き家の増加が予測される一方、若い世代の転入を促すためには、良好な居住環境の整備は欠かせません。空き家所有者の適正な管理を行うとともに、移住希望者に対する空き家バンクへの物件登録数の不足が課題となります。また道路施設の老朽化対策の推進や生活道路や排水路の清掃等、住みよい環境づくりのための財源確保が必要になります。さらに、脱炭素化社会の実現に向けた住まいの耐震・省エネ化、新型コロナウイルス感染症の影響による働き方・暮らし方の変化に伴うニーズに合わせた取組を進めることが重要になります。 |
|  | 4-6<br>上水道の整備    |                                                                             |                                                                                                                                                           | ・インフラの老朽化が心配。たまため2件漏水が見つかってすぐに対応してもらったが、みんな同年代のもので次々に故障するのでは。                                                                                                           |                                                                                                                            |                |                           | ・近年の激甚化・頻発化する大雨に伴い治水対策の重要性が増加しており、施設の老朽化に伴う維持更新を計画的に進めていく必要があります。また、給水人口・給水量が減少し続ける一方、老朽化施設の更新需要が増大しているため、施設の修繕等に向けた財源の確保が重要な課題となっています。                                                                                                                      |
|  | 4-7<br>廃棄物対策の推進  |                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |                |                           | ・高齢化に伴い、ごみ出し困難者の増加が懸念されるため、高齢者世帯のごみの分別促進など福祉部局と連携し対策を検討する必要があります。また、し尿処理施設の職員の高齢化に伴い、職員の確保や災害時への対応など、施設の適正管理が必要になります。                                                                                                                                        |

|                                     |                  | 市民参画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | 庁内                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                  | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 市民ワークショップ                                                                      | まちづくり懇談会                                                                                                                                                 | 審議会                                                                                                                                                                                    | 市民意識調査<br>(職員)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム) | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 全体意見<br>(施策レベルで分割できない各章の<br>全体意見など) |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ・都心との距離感を若い世代へアピールする。<br>・地域の中で生活に必要なものが揃い、交通の足を確保できるよう、小さな拠点と交通網などハード面の整備が必要。 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | ・1年ですべてはできないので、議員、行政連絡員、職員で現地調査をし、回収計画を策定すべきだ                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 施策・取組                               | 5-1<br>道路の整備     | ・高速道路を開通させる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                | ・道路の整備状況が悪い。<br>・道路に路駐している車が多い。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | ・学校周辺一定範囲内の横断歩道には押ボタン式信号ついていると安心。最近ニュースで通学中児童巻き込まれ事故が多いので心配。歩道がない道が多く日ごろから車優先、歩行者軽視の感覚になりやすい。将来的にはすべての道に、十分大人一人歩ける幅の歩道があることが理想。今後新しく舗装する道路には必ず歩道を設定したかどうか。<br>・道の整備公共交通の考え方や見直しの検討。<br>・南房総市だけではなく近隣市町村や交通機関会社と連携した会議を開催する。                                                                                                  |                           | ・国道、県道などの整備促進により、広域的な交通の利便性向上を目指しており、引き続き地域の交通便利性と安全性に配慮しながら既存道路の維持管理に努め、快適で安全な道路づくりに取り組む必要があります。道路施設については、昭和50～昭和60年に作られた施設が多く、老朽化が進行していることから、計画的な維持更新が重要となります。また、子ども、高齢者、障害者など誰もが安心して通行できる道路の整備を推進していく必要があります。                                                                |
|                                     | 5-2<br>公共交通の機能強化 | ・学校に行くにも会社に行くにも（白浜）電車がないので、いくら子育てによいとか環境がよくても住みにくい。バスの運賃が高くて両親に毎朝館山駅まで送ってもらっていて、申し訳ないと感じる。白浜はこのままだと若い世代がなくなっちゃう。<br>・東京への高速バスの本数も減ってアクセスが悪くなってしまっているためIターンやUターンしやすいような公共交通機関の導入、就職先の選択肢が少なく賃金も低いのでその改善、公園など子どもを連れて親子が遊べる施設が減少しているので公園や遊び場の拡充、館山市のような若者が興味を持つサブカルチャー文化の取り入れ。<br>・病院へ行く時や買い物に行く時など、車がなくてとても困ったりしているので、一緒に一台の車で乗り合わせて行く事があったりする。<br>・道の駅と電車をもっとよくする。<br>・交通の便を良くする。<br>・電車など交通網を増やして他県から旅行などに来やすくしたい。荒れた土地などの整備も行い、景観をよくしたい。 | ・公共交通が脆弱で、車がないと不便。<br>・公共交通ヘスクールバスの活用。                                         | ・近所の一人暮らしのお年寄りに頼まれて、病院へ連れて行っている。<br>・交通課題が多い地区である。中学校まではスクールバスがあるのでそれ程でもないが、子どもが高校生になると交通の便が悪くなり、親の送迎がないとやっていけない。<br>・白浜は交通の便が悪い。地理的に通過ではなく行き止まりなので仕方ない。 | ・白浜町の高校生の親が、バスの料金が高いという理由で、毎日、高校がある館山まで交代で送迎をしている、状況があると伺いました。旧隣町に住んでいても、私たちが知らない課題や現状があるという事を知ることができました。中学校では、統廃合の話が進んでいると思いますが、高校生たちの保護者は子育ての悩みや課題を抱えていて、地域課題として考えて目を向ける必要があると思いました。 | ・市内循環バスの路線拡充。旧地域のみではなく広域的に考える。<br>・隣接市のように市内循環バスの運行が各地域ごとに必要。（現在は限られた地域のみ市内バスが運行している。大きなバスは必要なくワゴン車等での導入を進めて欲しい。）<br>・市内に居住し大学や専門学校に通学している方や若い世帯で都心へ通勤している方に交通費支給などの支援を行う。また通勤時間帯の高速バスの本数が増えれば働く世帯の定住が見込めるのではないか。<br>・移送に関する施策：高齢者の移送問題というだけでなく、子どもたちも住んでいる地域によっては不便さを感じている。その子どもたちの送迎は親や家族の負担となっているため、市民全体の課題として取り組むべきだと思う。 |                           | ・人口減少や新型コロナウイルス感染症の流行に伴う外出自粛生活により、公共交通利用者の減少が続いています。本市では、乗降客数減少や車両更新などより、新型車両導入に合わせて普通列車のワンマン運転が開始されました。高齢者の運転免許証返納が促進される中、公共交通のニーズは今後も高くなっていくことが予想されますが、乗降客数減少が続けば運行本数の更なる減少が見込まれます。また、路線バスやタクシーでは、乗務員の高齢化により担い手が不足しています。さらに、老朽化しているバス車両が更新できないことや利用者ニーズに合わない路線バスの存続が危ぶまれています。 |

|                                     |                    | 市民参画                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 庁内                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                              | 市民ワークショップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 審議会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 市民意識調査<br>(職員)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 全体意見<br>(施策レベルで分割できない各章の<br>全体意見など) |                    | ・地域の課題解決に向け、市民や事業者、行政などの地域の多様な主体が連携するだけでなく、それぞれが地域の担い手として活躍できる環境づくりを推進してほしい。                                                                                                    | ・欲しい人へ必要な情報が伝わっていない。<br>・もともと地域に住んでいる人が、市内に住むことを拒んでいる気がする。<br>・災害で若者の意識が変化。若者が参画しやすい環境づくりが大切。<br>・SNSを活用し情報発信、声の掛け方の工夫、強制しない等意識改革も。<br>・地域の支え合いが見えるまちづくりの実践<br>・若い世代の権限強化、世代交代とともに、高齢者も自立できるようにサポートする。<br>・地域の支え合いが暮らしの安心感につながる。<br>・このまちに昔から住んでいる人以外は、地域に参画できていない（移住者、女性など）。<br>・地域の役員や委員など様々な役割が特定の人に偏っている。<br>・草刈りや遊びなど「暮らしの技術」を継承していくことが必要。今の親世代が体験していないため、子どもたちに伝承できていない。<br>・縮小社会を見据えた地域づくり（スマートシュリンク）、「偉大なる縮小」が大切。<br>・地域でできることは地域で担い、公助に求めることは明確に分ける。<br>・地域自治の担い手は「行政区」だが、担い手や後継者不足が問題で、活動継続が困難になっている。 | ・地域コミュニティの活性化（地域の人たちの情報交換Twitterで情報発信）<br>・つなぐ・コーディネートする人・しくみ・企業が<br>必要<br>・今いる人が満足できるまちであるべき<br>・多世代の何気ない交流が大切<br>・情報を核にスマートシティ<br>・館山、鴨川との連携、役割分担<br>・集って楽しい場づくり<br>・コロナの影響で大きな転換があった。祭礼も中止で、コミュニティや人間関係が希薄になっていると感じる。<br>・地域情報交流の場所が必要だ。調理室があると気軽に料理できたり、ちょっとした場所が何かのきっかけになる。年代の異なる人の意見交換の場にもなり、コミュニティが広がっていく。<br>・ペットのドックランや犬のコミュニティ構築される。犬で繋がること<br>ができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ・計画策定の中で、アンケート、ワークショップ、座談会と様々な企画をされていると思いますが、実施要領の中でこれらは計画立案の参考にすると目的に記載されています。ワークショップの成果を計画の中に取り込むなど、参加者が計画策定に関わったと実感できるようにしていけたらよいと思います。アンケートについても、回答して下さる方は時間を割いているので、最終的な成果は市民も閲覧できるような開示してほしいと思います。商工会としても起業・創業支援の参考として活用できると思います。南房総市だからできることを市全体に還元してほしいです。また、総合計画と総合戦略の戦略について、資料を拝見しましたが、目的と手段でいう手段の説明しか記載されていません。最終的にこの結果が南房総市全体としてどのような状態だったのか、全体の目的への回答が見えてきませんでした。重点プロジェクトとして、20歳～39歳の4,800人維持するという目標が掲げられていますが、一つ一つの手段が目的に対してどうだったのか、検証結果が見えたら次の計画の参考にもなると思います。<br>・市民目線の意見としては、コロナ禍での生活は都会と比べると南房総市の方が暮らしやすいと感じています。そのような部分の南房総市ならではの良さが伝わるような形で、人口増や活気あるまちに繋がればよいと思います。<br>・コンパクトにまとめますと、右肩上がりの推計を参考に目標を設定するのではなく、スマートシュリンクシティの考え方を南房総市から発信したらよいのではと考えます。あまり無理な目標を設定してPDCAを回しても結果がついてこないのでは、縮小社会を見据えて南房総市から提案をしていくのが現実的か<br>と思います。 | ・事業のスクラップアンドビルドは必須だと考える。またイベントの行財政効果の検証。<br>・複数部署で実施した方が効率的だと考える業務の調整役を考える。<br>・交流人口を増やすための取り組みに重点を置くことにより、結果として地域活性化や子育て世帯の増加につながる<br>と思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | 6-1<br>協働のまちづくりの推進 | ・挨拶をして返して貰えない時があるからみんなが協力して助け合えて挨拶をして当たり前のようになるようにしたいです。<br>・昔に比べたら、近所の人と他人という意識があると思うから、家族の様な存在に出来るようにしたいです。<br>・南房総の魅力を自分で体験し、その様子をみんなに見てもらいたいです。また、有名人を呼んで、南房総を歩きながら紹介したいです。 | ・自分たちできることと行政でできることを分けて考えている。地域全体をみんなで考えることが必要。<br>・地域全体についてみんなで考える場づくり。各地域に合わせた計画づくり（市街地スタイル、沿岸スタイル、里山スタイル）<br>・様々な交流が減少している（近隣、世代間、移住者と元の住民、旧市町村間）。<br>・何事も楽しく参加できる仕組みづくりが必要。楽しいことには多くの人が参加するし、長続きする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ・地域コミュニティの活性化が必要<br>・移住者コミュニティのネットワークは強い<br>・住んでいる所は、区、組が成り立たない過疎地域です。江戸時代は23世帯あったのが13世帯になりました。その内、半分は老人だけの世帯。あと10年経つと半分になる。独居、孤立化、さみしい方が多いです。交通手段確保と心の充実が必要です。市道路は草だらけで、区や組で環境整備することができなくなっている状態です。<br>・年配者はコミュニティをシャットアウトしてしまうが、若い人はコミュニティに入ってきている。現在は、一部の地区の移住者だけでコミュニティができてしまっている。<br>・富山学園は移住してきた人が協力的です。盆踊りも運営できました。移住してきた人はつながりを持ちたいと思っています。<br>・人口減っていて、区の草刈りがどうなるか心配です。<br>・10年後、里山をきれいにしていけるだろうか心配です。コロナでお祭りが無くなり、集まる機会もあります。後々、これが効いてきて、住民同士の共有する場が減っていくことが心配です。<br>・集会所はあるが住民意識の共有の機会がない。意図的に集まる場をつくったらと思う。独居問題など、現況と課題をコミュニティで共有し、意識を共有していきたい。<br>・コミュニティは3つあると考えている。①地域のコミュニティ ②仕事のコミュニティ ③ライフスタイルコミュニティ。この3つが重なると強い。ちょうど重なった時が台風被害のあった時ではないか。あの時にはものすごいコミュニティが形成されたかと思う。<br>・移住者は地元の人と交わろうとせず、区の行事も | ・農業に携わっておりますが、皆さん、耕作放棄地など無関心な人が多いと思います。地主の責任、地域の美化運動にも参加しないので住民の意識の変革が必要に思います。大多数の人は無関心なので、人様のために汗を流すという考え方が重要だと思います。普段のコミュニケーションが大切になるかと思っています。私自身は、一つの付き合い方をとっても、ある程度親睦を深めてからお願いするようにしています。今は、人と接する機会が極端に少ないように感じます。隣近所の関係が希薄になっていることが問題だ<br>と思います。<br>・最初に全体に共通することですが、南房総市の地域の特徴というのは、中山間地域、沿岸地域、住宅密集地と大きく3つくらいに分かれると思います。それぞれ課題が異なりますので、それを踏まえた上での施策を具体的に示すべきだと考えています。例えば、災害一つとっても我々は地域が孤立するかもしれない場所にいます。普段から顔の見える関係をどのように作っていくのか、全体に共通する課題になります。ワーキンググループの中で話し合っていく必要があります。課題は具体的に定まっているにも関わらず、緊張が緩和されているのではないかと<br>いう危機感もあります。<br>・合併をして市民と協働によるまちづくりという中で、旧町村単位で地域づくり協議会が活動されていますが、暮らし班のワークショップを聞いて、実際に行政区の区長さんは市役所のOBが多い印象を受けました。行政区の中では担い手がおらず、運営が厳しい場所も多くなってきていると感じています。発表を聞いて、ただ行政に頼りたい、というよりも切実に行政区の継続・維持を望んでおり、課題であると感じました。         | ・若い人たちが新しく、居住しやすい環境整備をしていける（地域に密着した体制づくり）必要があるため。自給自足がしやすい生活環境が欲しい。年配者はそれでも地域を愛する心があるので、新住民者がごみゼロや草刈作業に出なくてもがまんして作業し、少しでも若い人に住んでもらいたいという気持ちで取り組んでいるけれども、体力にも限度があるのでその対応も考え確保する必要があるため。<br>・まちを良くしたいと心で思っている人も多くいるが、声に出せない、行動に移す場がないと考えられる。どうにか意見だけでも吸いあげられないか…LINE等を使って気軽に意見（落書きでもOK）を出せる場所があるといい。新しい形のタウンミーティングなども開催できれば。協力する内容は負担が小さくなるよう細分化する。）<br>・農業体験や酪農体験、南房総の観光地ツアーなどをセットにした若者向けの移住体験を増やす。本来に移住したい人にとってはありがたいと思うし、観光気分で来た若者でも楽しければ友人に紹介したりSNSに投稿したりと結果的に南房総市をPRできると<br>思う。<br>・海・山などの自然が魅力だと感じているので、SNSを積極的に活用し、まずは集客。富満の棧橋などは好事例だと思う。平日でもたくさんの人が来ていた。『非日常』を感じられる写真や動画をアップ。<br>・子育て支援を充実させ、暮らしやすい環境であることをアピールしていく。新たな産業を誘致し、働く場を提供することにより、移住促進を進めていく。（移住者用施設やショッピングモールを含めた施設等）<br>・事業仕分けを実施して、事業の優先順位を付けた | 【移住・定住班】<br>◆市民ワークショップからの意見（解決したい課題等）<br>課題の前にターゲットを決めるべき！！<br>↓<br>「南房総市への移住希望者」「Uターン希望者」「移住後馴染めてない人」を対象。<br>※共通のターゲットは20代～30代。<br><br>1、本市への移住希望者全般の課題<br>総合的な暮らし方に関する情報不足(地域が見えない)。賃貸物件の不足<br>2、Uターン希望者の課題<br>市内在住者が本市の魅力に気づいていない。地元へ帰ること、残ることに親世代が反対など。<br>3、移住後馴染めてない人の課題<br>コミュニティに触れるための情報や機会が少ない。（移住者、移住希望者や地元住民をつなぐ仕事・スペース・人など）<br><br>◆市民ワークショップからの提案<br>【その1】<br>移住希望者の移住ハードルを下げる<br>・移住に繋がる総合的な情報発信の充実<br>・空き家バンク情報の充実（掲載物件を増やす取組）<br><br>【その2】<br>移住希望者が移住・定住できるようにする受け皿づくり（住まい、仕事、コミュニティ）<br>・テーマ別マッチングツアー（空き家・仕事）<br>・テーマ別ワークショップ/イベント<br>・空き家を活用したDIYワークショップによる若者世代向けシェアハウス建設 | ・人口減少や高齢化により、コミュニティ活動の担い手が減少する中、新型コロナウイルス感染症の流行は、これまでのような行事や活動に更に大きな支障を出しました。市民提案型まちづくりチャレンジ事業などでは支援終了後の運営が困難な団体もあることから、収益事業の転換や事業の検討など相談体制の構築が喫緊の課題となります。コミュニティ活動では一部の市民に役割が集中することでは事業の継続が難しいため、参加する市民の裾野を広げていく必要があります。また、各地区の地域づくり協議会で共通課題として、会員の高齢化及び減少、行政区や他団体との連携が進まない等の課題もあります。各団体の縮小や統合も見据えた施策の展開が必要<br>となります。 |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 市民参画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | 庁内                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 市民ワークショップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 審議会 | 市民意識調査<br>(職員)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 前期基本計画(総括) |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 自分の用事で出れないと言う。消防後援会費は何故集めるのかと言う。すると、なんだあいつはになってしまう。地域で生きていくということを考えていないように思える。<br>・移住されて来た人と接点、コミュニケーションをとる機会がない。コロナ禍でもあり、余計に距離を感じる。<br>・ごみゼロなど地域の集う場があると、移住者とも顔見知りになれる。ただ、最近では地区のイベントも減ってしまった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     | 上で、優先順位の低い事業、効果が小さい事業は廃止する必要があると思います。<br>・若者に魅力のある地域、移住・定住したくなるような施策や情報発信。<br>・リモートワークをする人を呼び込み、将来的な移住を促進するために、南房総市でのお試し生活として、空き家を貸す（ワンデイやマンスリーでの賃貸）などの整備。また、空いている公共施設のシェアオフィス。<br>・移住先としての需要はあると思うので、住む場所や働く場所が見つかりやすい街にするための事業。<br>・ジェンダー対策（男性の家事、育児、介護への参加意識の向上等）。<br>・組が充実していけば市全体が充実していけるのではないかと考えます。高齢者や一人暮らしの世帯が多くなってきています。集会所が食品衛生法を満たした調理場となれば組の方のお弁当作りができるといいと思います。毎日とはなくても、組の家庭で収穫したもの生産物でお弁当づくりをし、販売する。安価で（２００円位）の水道光熱費を支払、気兼ねなく利用できる、そういうお弁当が購入できるというシステムができるといいと思います。そうすれば、火事の心配も少なくなるし、歩いて家から、お弁当を手に入れられて、食の安全もでき、組の人との交流の場にもなり、健康維持増進へとつなげていけたらと思います。人の役に立っているという自覚ができることで、生きている喜びにつながっているのだと思います。70歳位では、まだまだ活躍できる方が多いと思います。生産販売している現役の方は良いですが、そうでない方の活躍の場づくりをしてほしいと思います。また、家庭に手作り味噌や梅干しなどを配られることもうれしいのではないのでしょうか。<br>・ＡＩやＲＰＡを用いて業務の効率化を図り、事務作業を従来の半分の職員でもできるように効率化を図る。<br>・個々に新規事業を検討するよりも、横断的協議による政策間連携による施策の展開。<br>・DXによって事務を効率化して地域に出る職員を増やす必要がある。（福祉現業や資源整備、災害対応などにマンパワーを集中する。）・組織体制の簡素化により需要が高まっているプロジェクトチームに予算権限を持たせるなど機能強化が必要。 | ・移住した人への補助金（空き家リフォーム等）<br>◆市民ワークショップからの共有事項<br>「ターゲットを設定する」「移住・定住のハードルを下げる」「移住希望者への受け皿づくり」<br>◆職員ワーキングチームでの協議・検討<br>・ターゲットは観光などを通じて「本市への暮らしや移住に興味を持っている人～移住をある程度決めている人」が良い。<br>・課題としては、空き家は多いが賃貸物件は少ない。移住に関連する情報が少ない。移住して活躍している人が見えない。<br>・施策の目的としては、「移住・定住に関する情報発信」や「移住しやすい環境づくり」が良い。<br>◆移住班・定住班施策の方向性<br>「移住・定住に関する情報発信の充実」<br>①移住・定住に関する情報発信<br>②空き家バンクの充実<br>⇒本市への移住に興味を持っている人に継続的に情報を発信することにより、本市への意識を常に向けさせる。また、情報発信を充実させることにより、情報発信力を高め、本市の魅力をPRする。<br><br>「移住しやすい環境づくり」<br>③暮らし体験マッチングツアー（空き家・仕事・教育など）<br>⇒移住・定住による本市来訪の第一歩として、観光要素も含めた目的別マッチングツアーを実施。テーマ別にすることで関心が高い層を取り込む。<br>④各種ワークショップ・イベント支援（DIY・農業体験など）<br>⇒移住しやすい環境づくりを目的として、地域団体が行う各種ワークショップ・イベントへの支援を行うことで、移住希望者の受け皿を創出する。<br>⑤移住フォローアップ補助金<br>⇒空き家に絡めた支援メニューを用意することで、移住・定住支援だけではなく、居住物件としての空き家の利活用を活性化。<br><br>【暮らし班】<br>◆市民ワークショップから<br>・共助の担い手は行政区だが、区長が変わると取組みが続かない。行政区を後方支援する仕組みが作れないか？<br>・移住者や若者、女性が自治に参画しにくい現状がある。担い手不足の解消や地域への愛着形成のためにも、社会が変わらなければ…。<br>・組織やインフラが人が多いときの仕組みのままになっている。人口減少に合わせて最終防衛ラインを引き直そう。<br>・草刈りや野遊び、リサイクル・脱炭素など自然と共生していくための技術継承や環境整備が必要。<br><br>◆暮らし班の固有課題<br>「暮らし続けられるまちづくり」<br>⇒人口減少は予測を上回る加速度で進行し、従来の生活水準を維持することが困難になりつつある。さらに気候変動により激甚化する災害が、市民の暮らしを脅かしている。<br>私たちは、暮らし続けられるまちづくりため、さらに進行する人口減少に耐えられる社会システムの再構築と、高い次元での自然との共生を進めていかなければならない。<br><br>論点① 社会システムの再構築 |            |
| 6-2<br>移住・交流の促進 | ・インセンティブを与えて「2地点居住者」「転居者」を増やす。・空き家を安価でレンタルする／売る。・休耕地を安価でレンタルする／売る。・町の中に小さな公園や花壇を配置した後のメンテナンスが行き届かず直ぐに廃れてしまうケースが散見。これらの維持管理に注力する。<br>・移住してきた人々のコミュニケーションがつくれる場所を設けることが大事だと思います。市から離れる人を止めるのではなく、住みたいと思ってくれる人をひとりでも居心地の良い場所として思ってもらえるようにすること。ヤマナハウスのような人が沢山集まる場所をつくり人と人が繋がる環境をつくるべきだと思います。→市のインスタグラムを活用する(Facebookなど若い人達がつながっているもの)。<br>・個人で出来ることは、たかが知れているかもしれませんが、SNSで南房総市の良さを発信することは誰でもできることかなと思います。移住者による、移住者向けの説明会、クチコミの表示。独身者も多いので、お見合いバスツアー的なイベントも良いかもしれません。結婚してこちらに住んで頂ければ人口増加につながるかと。南房総市は大好きですので、人口減少しすぎて寂しい限りです。市が力を入れて対策して下さると有り難いです。また、コロナ禍で、企業の支援をして頂き本当に感謝しております。おかげで助かりました。有難うございました。<br>・少子高齢化を止めるために、海の眺めの良さや環境が整っていることを市外はもちろん県外にも発信したいと思います。子供を増やすため、親がここなら安心と思えるように、保育園や学校の設備を整え | ・若い人が移住してくるのを拒む気風もある。<br>・サーファーなど若者ウェルカムな意識づくり。<br>・お試し移住ハウスをつくる。民宿の空き部屋も活用する。<br>・移住者同士のコミュニティと地元のコミュニティを繋ぐ、ネット環境が充実している場所の空き家を積極的にPRする。<br>・コミュニティも変容している。交流不足、担い手不足、孤立が問題。<br>・地域の交流を活性化する。地元の人がに加え外部の人も取り込む。環境への取組等。<br>・移住者と地元の人とのつながりを作るのが難しい。<br>・イベントを開催できる公園を作り、人々の交流を生みだす（事前にfacebookで告知をする）<br>・移住者が実際に住むまでの流れを想定し、具体性を持たせた課題を解決しなければならない。<br>・現状、課題が山積している。南房総市で移住者を受け入れる「受け皿」としての課題と移住者が漠然と感じる「移住へのハードル」を下げるべきである。<br>・「受け皿」は市内にある宿泊施設や空き家などのハード面の整備だけでなく、市内在住者が持つ移住者への意識改革などのソフト面のハードルも顕在化している。<br>・南房総市への移住を希望している方々に向けた総合的な受付窓口を開設<br>・共同ワークショップ（空き家のリノベーション：土壁塗り、生活体験：農業や林業体験ワークショップなど） | ・若い世代だけではなく、高齢者の移住も重要ではないか。<br>・移住者と地元の人に関わり合う場づくりが必要<br>・移住者に対して補助金等の支援で、人を呼び込む。<br>・移住してきた時に、「何で来たの」「よく来たね」などと言われた。住んでいる人が街に誇りをもっていないと感じた。<br>・12年前に移住した。以前はおどや、わくわく広場があり活気があった。民宿も無くなった。道路が傷んできた。祭礼もなくなった。富浦全体が変わってきたように思う。<br>・子育て世代は安定した生活が必要なので、若者の移住定住を手厚くサービスする取り組みを増やす。<br>・サーフィンつながりで外房に住みたかったが土地がなかったので内房に住んだ人がいる。この地区は入りづらいと言っていた。地域の人から、「他所から来た」と言われ馬鹿にされているように感じたようだ。区会、青年会、消防団にも入らないといけないと言っている。<br>・鴨川市には、サーファーの移住者が多いようだが、しばらくすると戻ってしまう。理由は、仕事がない、子どもの進学のためのようだ。<br>・地元の人はこの環境が当たり前で、魅力を感じていないと思う。住んでいる大人がここは良いところと思えるように。<br>・子育て、安心して子供が生まれることを売りに出す。高齢者よりも教育にお金をかけ、出生率を上げていかなければいけないと思う。<br>・子どもは早くここを出たいと言っている。親が送 | ・移住促進の項目がありますが、移住・二地域居住はある意味では新型コロナウイルスの流行が後押ししているとも言えます。一方で、そのような理由で移住した方は、テレワークが可能な職種の方々だと思います。今後も移住・定住を促進するためには、テレワーク可能な職種の方に限らず、地元で魅力的な働く場を提供することが重要になると思います。ワーケーション等で市場環境が変化していくに伴い、ホテル・旅館等の受入れ体制整備や、別荘の管理事業者といったような新たな事業の創出が必要です。受け入れ側も対応しながら促進していければと思います。東京を始めとした移住者への補助金制度の充実、制度があるということを市外に伝える広報の強化も必要だと思います。南房総と言われると地域外からは三市一町の範囲を示すことが多いので、定住自立圏構想など、市町村の垣根を越えて経済圏で一つの地域を考えることも必要だと思います。<br>・少子高齢化が進行していますが、数年前まで行政とハローワークが一緒になって都内で移住等のイベントを開催していたと思います。イベントにより、どれくらい移住者がいたのか、実施結果等をこのような場所に出してもよいのかと思います。各地に住む移住者には、南房総市を居住地として選んだ理由等の聞き取り調査など、そのような調査結果もこの場に出てきてよいと思います。<br>・以前よりも移住される方が情報を取得しやすい環境になった分、移住者が定住に繋がらないのが現実問題として見えてきました。お試し移住で定住に結び付かないケースが多くなっています。<br>・移住・定住促進の中では、情報発信の部分が大き |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |

|       |  | 市民参画                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            | 庁内             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-------|--|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |  | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                      | 市民ワークショップ | まちづくり懇談会                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 審議会                                                                                                                                                                                                        | 市民意識調査<br>(職員) | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 前期基本計画(総括) |
| 施策・取組 |  | たり、いい家の物件をPRしたりしたいです。<br>・南房総市全体で行事などを行う。南房総市ツアーなどいろいろな人に南房総について知ってもらう。 |           | らないと駅に行けない、映画館がない、交通の便が悪い。子どもは自転車しかないので不便だと思う。<br>・人口がなぜ減るのかといえば、新しく家を建てる土地がないからだと思う。内房の方が木更津に近いので家を建てる人が多い。<br>・空き家が多いのは、家を売ったら恥ずかしいと思うこと、理由があって相続できないことではないか。<br>・移住者はこの地に興味を持つが、実際に住む人少ない。草ぼうぼうの環境が悪いのではないか。<br>・人口減少に対して、取り組みにメリハリが感じられない。指標を作って社会増を増やす取り組みが必要。<br>・統廃合してスマートシティ、コンパクトシティ、コアシティをつくる。何でもかんでもなく、選んでいかないといけない。房日新聞を見ても、どの市も同じようなことをしているので、南房総市と館山市と鴨川市とで役割分担をしていった方が効率的である。<br>・移住者の方が、地元の人よりも南房総市ならではの良さを感じている。他所の人からするとすごい地域である。<br>・15年前移住したが、友達ができずにさびしかった。みんな夜寝るのが早い。SNSを通じて子育ての友達が増えていった。ここは、子育てしやすい地域である。近所の人やさしくて、みんなが面倒みてくれたり、声掛けしてくれた。<br>・住みやすい地域であり、子育てしにくい環境ではない。保育所持機児童はないし、老人ホーム入居待ちも、都会に比べたら少ない。<br>・南房総市を一言で表すと「ちょうどいい」<br>・別荘地だった所へ定年を機に移り住んだが、周りの人からよそ者は歓迎されていないと感じる。<br>・移住のポイントは、温暖で住みやすい、農林水産物が手に入る。ちょうどいい暮らしが実現できる。便利さはないが、情報を核としたコンパクトシティを目指したらどうか。賛沢を求めるなら都会だが、ちょうど良い暮らしやすさを求めるなら南房総市と思う。<br>・移住者のコミュニティはすぐあると感じる。仲間がいることで安心して暮らせる。縁がない人達のつながりが、もっと増えてくれるといいと思う。<br>・医療、働く場、オーガニックなど、移住者が欲しいと思うニーズをピンポイントで提供することが大事。比較的財政に余裕があるので、もっと若者や子どもに投資すれば効果が出るのではないか。日本全国に自然はどこにでもあるし、少子高齢化は日本全体の話なので、結構インパクトのあることをしないと効果がないのでは。<br>・移住者へ、先に移住してきた人の話を聞かせてあげることが必要だと思う。<br>・30代、40代の独身者が多く出会いの機会がないのでは。結婚問題について手助けできないか。<br>・白渚にサーフィンの関係で移り住んでいる人が多いので、趣味で繋がることで人を呼び込む。 | な課題ではないか、と感じています。観光協会などLINEなどで情報発信しており、発信する媒体で、情報をキャッチする対象が違ってくるので、動画等のコンテンツを通して情報発信をするのが一つだと思います。<br>・40年間このまちに住んできて、このまちの魅力は何だろう、と自分でもぼやけて分かりません。どのようなところに魅力を感じて移住したのか、生きた意見を移住・定住者に聞いて、活かしていただければと思います。 |                | ・地域の共助（組織・規模・担い手）の立て直し<br>・子どもや若者、女性、移住者の参画による自治のアップデート<br>・小さな拠点（コンパクト+ネットワーク）化の促進<br><br>論点② 自然との共生<br>・自然を生かし、自然の恵みを得られる技術の継承<br>・激甚化する自然災害に対する防災力・減災力の向上<br>・地球温暖化を防ぐ脱炭素・エコロジーの取組み<br><br>◆事業案<br>①自治機能活性化事業<br>（概要）行政区の活動支援及び若者や女性、移住者の参画促進を目的として、行政区担当の集落支援員を配置または委嘱する。地域づくり協議会や社会福祉協議会と連携し地域生活課題の解決に取り組む。<br>（対象者）行政区、地区行政連絡協議会<br>（関係者）行政区、社会福祉協議会、地域づくり協議会 など<br>（効果）行政区の活動における事務負担軽減及び取り組みの持続性の向上、若者や女性、移住者の参画による担い手の確保<br>②新「南房総学」推進事業<br>（概要）中学校で魅力的な事業所や複業など新しい働き方を知る機会をつくる。小中学校で草刈りをはじめとした生活技能実習や野遊び実習を実施する。<br>（対象者）市内小中学生<br>（関係者）市内小中学校、市内事業所、個人経営者、NPO法人千葉自然学校 など<br>（効果）子どもに市内労働の選択肢を示すことによるUターン促進、生活技能・遊びの技術の継承による地域への愛着形成<br>③自治体DX推進事業<br>（概要）電子自治体の推進、RPAや業務効率化ツールの導入によりマンパワーを捻出し、地域に出る現場職員の人数を増やす。地域BWAシステム等を活用し防災無線個別受信機をタブレット化（自治体情報アプリ入り）するとともに、使用のサポートを実施する。<br>（対象者）市職員、市民<br>（関係者）ITベンダー、通信事業者 など<br>（効果）行政サービスの効率化と地域の現場職員増加による市民福祉の向上、デジタル・ディバイドの解消と市民の利便性向上<br>④「脱炭素」+「災害に強いまちづくり」推進事業<br>（概要）行政施設や事業所単位でのPPA（電力購入契約）や家庭用電力共同購入（みい電）の普及、省エネ設備費の住宅奨励金加算により再エネ導入を促進する。キエーロDIY等に対する助成や、行政施設の節水改修を促進する。広域避難所へのオフグリッド設備（太陽光発電設備、井戸等）の整備、自主防災補助金による地域の集会所などへのオフグリッド設備の導入を促進する。<br>（対象者）事業所（市役所含む）、行政区、市民<br>（関係者）再生可能エネルギー発電事業者など<br>（効果）節電や再生可能エネルギー転換によるCO2の削減と災害時電力の確保の両立 |            |
|       |  |                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |

|  |                         | 市民参画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                              | 庁内             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                         | 市民意識調査<br>(市民・中学生)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 市民ワークショップ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | まちづくり懇談会                                                | 審議会                                                                                                          | 市民意識調査<br>(職員) | 市民ワークショップ<br>(職員ワーキングチーム) | 前期基本計画(総括)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 6ー3<br>開かれた行政の推進        | ・人口を増やすには、観光、農業、水産、工芸それぞれ研究し、アピールする事だと思います。担当者が外へ出て色々なことを市民の方へ質問をしたり、聞いたりして、研究したらどうでしょうか？働くことも良いことだと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・市で行ったコロナワクチン接種を知らない人がいた。情報弱者への対応も必要である。                |                                                                                                              |                |                           | ・市民にわかりやすく情報を提供し、市民にとって身近な市役所を目指すため、引き続きSNSなど多様な情報提供ツールを用いて、手軽に情報を入手できる環境を整える必要がある一方で、SNSなどの多様化・複雑化により、デジタル機器に不慣れな高齢者への対応が必要になります。<br>また、人口減少により、税収の減少に伴う職員数の削減が予想される中で、多様化・複雑化する様々な情報発信媒体を使った情報発信をしていかなければならないため、業務の効率化や事業精査が課題となっ<br>てきます。効果的・効率的な業務遂行のために、職員の情報公開に対する意識の醸成やICTを使いこなせる人材の育成も重要となります。                                                                                  |
|  | 6ー4<br>男女共同参画社会の形成      | ・女性、高齢者、障がい者、外国人など誰もが自ら望む居場所と役割を持ち、活躍できる地域社会づくりを推進してほしい。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・市の審議会などの委員は男性ばかりなので、女性の視点や子育て支援の視点がどのように反映されているか心配である。 |                                                                                                              |                |                           | 近年、男女共同参画についての関心は比較的高く、意識を持っている人への働きかけや、制度面での改善はなされていると考えられます。一方、夫婦や恋人など男女間におけるDV が、力で相手を支配する人権侵害であるとして問題視されていることから、あまり意識をしていない市民への情報発信が重要です。男女共同参画推進計画を実行性のあるものにしていくためには、市民・事業所・市役所が連携し、地域全体として取り組みを進めることが重要であることから、市役所は先導役となり率先して取り組むほか、地域の祭礼やイベントなどの企画運営や消防団などの地域活動に男女が関わる必要となります。                                                                                                   |
|  | 6ー5<br>効率的・効果的な行財政運営の推進 | ・南房総市に住んでいる方々は、親切な人が多いです。そのため住みやすい方だと考えます。しかし、他の市と比較して足りないことや、不安に感じることが多くあります。先ず一つ目に市の電話対応です。他の市と異なり対応が良くないと感じることが今まで多くあります。二つ目に対応の遅さです。災害時の時やワクチンなど他と比べ遅いと感じることがあります。こういう事があると引越を考える人が多くなると考えます。更に緑を無くし建物や店をつくり、数年後には人が来なくなり閉店し、そのまま放置しているというのが現実だと思います。無駄に緑を無くさず、しっかり考えて工事して欲しいです。他にもありますが、以上のことを改善すると減少を抑制できると考えます。<br>・沢山収入を増やして、それに伴って沢山の納税するので、それに見合った行政の取り組みを期待したい。<br>・市の良いところのアピール。<br>・テレビなどのメディアを活用したアピール活動。アニメやドラマなどの舞台として取り上げてもらって、聖地巡礼に訪れさせる。<br>・南房総市のことをよく知ってもらうためのPRを行い市民から信頼してもらえるような明るい市をつくっていききたいです。<br>・南房総市の住民を増やすためには、どんな仕事か充実しているのかなどを、全国的に発信していくことが必要だと思う。人が増えれば地域も豊かになり、活性化していくのではないかと私は思う。私が市長になったらそんな活動をして、そこから祭りや伝統的な産業を発達させていければいいと思う。 | ・地域自治の担い手は行政区で、市内には116の行政区があるが、リーダー的役割を担う人材が不足している。<br>・区長の交代によって、行政区で実施している事業の継続性が失われることが危ぶまれる。<br>・災害時に、市役所は機能せず、行政区の自主防災機能が果たす役割が大きいため、行政区の強化が必要である。<br>・平時から「顔の見える地域づくり」をすることで、災害時の対応が可能となるが、普段からの地域の絆を築いておく必要がある。<br>・行政区自体が民主的になるよう見直すことも重要。世帯主が区長になる通例、若者や女性の発言や決定機会がない現状を変えていく必要がある。<br>・地域づくり協議会は、合併後に、地域自治のために7つのまちごとに立ち上げられたが、本来の目的を果たしていない。<br>・区長のサポート役として、各行政区に一人ずつ事務局機能を担う人材を配置することが最も理想である。難しい場合は、例えば旧小学校区単位など、できるだけ細かい範囲で目配りする役割を持つ人を置く。最終的には、7つのまちごとなど、地域特性に応じて、話し合いにより配置単位を決める。<br>・買い物や飲食の利便性では、館山や木更津と共存が必要。 |                                                         | ・今回の市民ワークショップについて、私自身、大人も学べる機会として、財政状況などの情報を公開して、大人が自分ごととして町の未来を考える場ができたと思います。自分ごととして、大人も学べる機会を増やしてほしいと思います。 |                |                           | 少子化・高齢化による人口減少が加速しており、人口規模等に見合った公共施設の再編をするためには、本市の公共施設の方向性を施設ごとに大幅に見直す必要があります。また、人口減少が進むほど市税等の自主財源の確保が困難になる中、市が担うべき公共サービスは年々多岐多様となっており、限られた財源を無駄なく質の高い行政サービスの提供に注いでいくことが重要です。また、職員の人材育成、適正な定員管理、優先順位を意識した効率的かつ効果的なシステムや機器の整備などに取り組んでいく必要があります。さらに、南房総市DX(デジタル・トランスフォーメーション)推進方針を策定したことにより、ICTの活用が可能な業務の種類は大幅に増加すると考えられますが、単なる業務効率化に留まらず、市民の利便性向上や、新たな事業・価値創造につなげる視点を持って進めていくことが重要となります。 |