

令和3年度使用教科用図書選定資料

中学校用

特別支援学級用

令和2年7月14日

令和3年度使用教科用図書安房採択地区協議会

目 次

令和3年度使用中学校用教科用図書搭載目録	1
国語	2
書写	5
社会 地理的分野	8
社会 歴史的分野	11
社会 公民的分野	15
地図	19
数学	21
理科	26
音楽 一般	30
音楽 器楽	32
美術	34
保健体育	37
技術	40
家庭	43
外国語	46
特別の教科道徳	50
学校教育法附則第9条の規定による一般図書	54
生活・社会	
職業・家庭	

令和3年度使用中学校用教科用図書搭載目録

国語《4種》	書写《4種》	地理《4種》	歴史《6種》
東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍
三省堂	三省堂	教育出版	教育出版
教育出版	教育出版	帝国書院	帝国書院
光村図書	光村図書	日本文教	山川出版
			日本文教
			育鵬社
公民《6種》	地図《2種》	数学《7種》	理科《5種》
東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍
教育出版	帝国書院	大日本図書	大日本図書
帝国書院		学校図書	学校図書
日本文教		教育出版	教育出版
自由社		啓林館	啓林館
育鵬社		数研出版	
		日本文教	
音楽《2種》	器楽《2種》	美術《3種》	保健体育《4種》
教育出版	教育出版	開隆堂	東京書籍
教育芸術社	教育芸術社	光村図書	大日本図書
		日本文教	大修館
			学研教育みらい
技術《3種》	家庭《3種》	英語《6種》	道徳《6種》
東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍
教育図書	教育図書	開隆堂	教育出版
開隆堂	開隆堂	三省堂	光村図書
		教育出版	日本文教
		光村図書	学研教育みらい
		啓林館	廣あかつき

国語の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【国語科の目標】

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつ価値を認識するとともに、言語感覚を豊かにし、我が国の言語文化に関わり、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	15 三省堂
書名	新しい国語		現代の国語	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 各教材を「目標」・「問いかけ」から「振り返り」という流れで構成している。また、課題解決的な言語活動を設けることで、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 様々な現代的な諸課題を取り上げながら、他教科や生活で必要となる言語能力が育つ内容になっている。他教科の学習内容と関連がある題材をマークで示す工夫がなされている。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身に付くよう、各教材で身に付ける力を「言葉の力」として明示し、それぞれの領域で系統的に積み上がるよう配置され、課題解決的な学習を重視した単元構成になっている。</p>		<p>(1) 「学びの道しるべ」によって学習の流れを明確にしている。また、「読み方を学ぼう」として学び方を図解で示し、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 様々な現代的な諸課題が取り上げられ、幅広い資質・能力を育成できる題材選定となっている。情報と情報との関係を捉えたり、考えを整理したり深めたりする思考の方法が示されている。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身に付くよう、思考や表現によってつくられた考えを対話により他者と交流・共有することで理解を深め、自分の考えを広げ、最後に学びを振り返るといった学習の流れを重視した単元構造となっている。</p>	
内容	<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実等、学力向上を図る題材が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。発達段階に応じた言葉の力を深めるよう、年間の学習過程が明示され、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 学習を通して地域の特性や文化について考えさせるような話題や題材が配置されている。</p> <p>(4) 本編の後ろに「基礎編」と「資料編」が置かれ、「基礎編」では学びを支える言葉の力が身に付き、他教科の学習や生活にも生かせるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 豊かな言語活動、読書活動の充実、図解を活用等、確かな学力を育む工夫がなされている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。思考の方法を含む年間の学習過程が発達の段階に応じて明示され、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 地域の特色や自然に触れ、身近な地域について関心を高めるような話題や題材が配置されている。</p> <p>(4) 巻末に「資料編」として、様々な場面で活用できる実践的知識や具体的な学び方がまとめられており、自学自習に役立ち、繰り返し活用できるような配慮がされている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。小学校の教科書体を意識した独自の明朝体・ゴシック体を使用している。</p> <p>(2) 全学年B5版で、耐久性等に配慮されている。独自のマークを付すことで、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。点画の方向にも配慮した独自の明朝体・ゴシック体を使用している。</p> <p>(2) 全学年B5版で、耐久性等に配慮されている。QRコードを付すことで、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	伝え合う言葉 中学国語		国語	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 国語の学び方を自覚的に習得し活用できるよう「学びナビ」を各教材の冒頭に設定している。また、「みちしるべ」により重点をおさえた学習活動の流れを示すことで、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 様々な現代的な諸課題が取り上げられ、自らの問題意識を高める題材が設定されている。SDGsを国語科の視点で教材化するなどして教科横断への手立てが明確となっている。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身に付くよう、「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」それぞれの内容を螺旋的、反復的に学習し、習得と活用を通して生きて働く言葉の力を育成する単元構成になっている。</p>		<p>(1) 「見通しをもつ」から「振り返る」という学習の流れを明確にしている。学習課題に個の活動と集団での活動を設定していることで、主体的・対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 様々な現代的な諸課題が取り上げられ、他教科などとの関連が図れるような題材・学習活動が設定されている。思考法や情報の可視化の方法を示すとともに、学びに向かう意欲を高められるよう学んだことを生かせる場面を示している。</p> <p>(3) 言語活動を通して国語の資質・能力が身に付くよう、生徒の主体性をもとにしながら、学びや思考を支える語彙、生きて働く知識及び技能の習得、論理的思考力や判断力の向上を目指した単元構成になっている。</p>	
内容	<p>(1) 豊かな言語活動、読書活動の充実、現代的課題を取り入れるなど確かな学力を育む題材が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。自己学習力を育むよう、年間の学習過程が明示されている。また、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 地域の自然に触れ、自分たちの生活とどのようにつながっているかを考えさせる話題や題材が配置されている。</p> <p>(4) 巻末に「言葉の自習室」として、様々な学習場面に応える補充的・発展的な資料を示し、実態に応じた指導ができる配慮がされている。</p>		<p>(1) 多様な言語活動、読書活動の充実、思考力・判断力・表現力等を育む題材が配列されている。</p> <p>(2) 全学年、同時期に同領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。思考の方法を含む年間の学習過程が明示され、記述の分量も適当である。</p> <p>(3) 地域の文化や言葉に触れ、身近な地域について考えさせる話題や題材が配置されている。</p> <p>(4) 巻末に「学習を広げる」として、学年に応じた学習に役立つ資料を示し、日常生活に広げて活用できるような配慮がされている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。読みやすさに配慮したユニバーサルデザイン書体を使用している。</p> <p>(2) 全学年B5版で、耐久性等に配慮されている。独自のマークを付すことで、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、生徒の色覚特性等に対する配慮もされている。点画の方向にも配慮した独自の明朝体・ゴシック体を使用している。</p> <p>(2) 全学年B5版で、耐久性等に配慮されている。QRコードを付すことで、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>	

書 写 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の第2「各学年の目標及び内容」の2(3)「我が国の言語文化に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。」のウ又はエ「書写に関する次の事項を理解し使うこと。」に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【書写に関する事項を理解し使うこと】

○第1学年

ア 字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書で書くこと。

イ 漢字の行書の基礎的な書き方を理解して、身近な文字を行書で書くこと。

○第2学年

ア 漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく速く書くこと。

イ 目的や必要に応じて、楷書又は行書を選んで書くこと。

○第3学年

ア 身の回りの多様な表現を通して文字文化の豊かさに触れ、効果的に文字を書くこと。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	15 三省堂
書名	新しい書写		現代の書写	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)身近な硬筆文字から課題を見出すことで主体的な学びができるよう構成されており、学んだことを説明する対話的活動を取り入れることで確かな理解へとつなげている。また、学んだことを生活の中で活用することで深い学びを実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2)国語の学習と連携して授業を組むことができるように工夫がされている。また、他の教科や特別活動等での「書いてまとめたり伝えたりする」活動との関連にも積極的な配慮がされている。</p> <p>(3)教科の指導目標に即して、学習のねらいや学習過程が明確に示されている。単元の重要学習事項と関連する既習事項が示されている。</p>		<p>(1)教材ごとに「目標」と「振り返り」が設けられ、生徒自身の主体的な学びを引き出す構成になっている。また、日常生活や社会生活で役立つ実践的な力の定着を図るため、学習したことを硬筆で繰り返し練習し、学びが確かなものとなるよう工夫されている。</p> <p>(2)他の教科の学習や社会生活の中で活用できる教材が積極的に取り入れられている。また、高等学校の学習につながる内容も紹介され、書写・書道に関する興味をもつきっかけとなるように配慮されている。</p> <p>(3)教科の指導目標に即して、学習目標や当該教材で学習すべき重要事項が明確に示されている。毛筆の学習後に硬筆でも繰り返し練習することで、学習内容の習得を促す工夫がされている。</p>	
内容	<p>(1)学習の進め方を明確に示し、書写で学んだことが役立つ場面を示すことで生徒の学習意欲を高める工夫をしている。文字文化の鑑賞を取り入れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2)強調する箇所の工夫した提示や図があり、わかりやすい。様々な書式例を挙げ、基礎・基本的事項を効果的に習得できるように配慮されている。</p> <p>(3)地域行事や学校行事など、日常生活に関わる資料を示すことで、理解を深めることにつなげている。</p> <p>(4)基本の点画の書き方や字形の整え方の示し方が丁寧である。また、課題意識を高めさせるための配慮があり、生徒自身が留意すべき点を意識しながら学習できるようになっている。</p>		<p>(1)学習の流れを明確に示し、随所に書き込み欄を設けることで、生徒が主体的に学べる工夫をしている。また、文字文化の豊かさにも触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2)発達段階を踏まえた単元の基本構成が明確である。硬筆・毛筆の連携がとられ、段階的に学習できるよう配置されている。</p> <p>(3)身の回りの文字に着目し、日常生活と書写を結び付けた活動を取り入れている。</p> <p>(4)書き方のポイントを明確化し、具体的な字形例を示している。硬筆のなぞり書きを多く取り入れ、特徴を理解して自力で繰り返し書くなど、書いて身に付ける学習形態を重視している。</p>	
造本	<p>(1)生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、濃度や色味を調整し、本物に近く、見やすいものになっている。</p> <p>(2)全学年A B判で、資料性の高い大きな図版となっている。毛筆の手本は、半紙と同じ縦横比で提示されている。独自のマークを付したページでは、デジタルコンテンツの利用が可能となっている。</p>		<p>(1)生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、濃度の調整や罫線の使い方に配慮され、書きやすいものになっている。</p> <p>(2)全学年B 5判で、軽量化に配慮されている。毛筆の手本は、半紙と同じ縦横比で提示されている。Q R コードを付して、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	中学書写		中学書写	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的・対話的な学びを実現するために学習手順を明確化し、具体的な手立てを示している。毛筆で学習した行書や仮名の書き方を、硬筆の他字に応用できる教材となっており、実社会での活用を視野に、より深い学びとなるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語だけでなく他の教科と関連した学習内容を豊富に位置付け、様々な書く活動が、他教科との横断的な学習の充実につながるよう工夫されている。また、学校行事や社会生活に生きる内容との関連を積極的に図っている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習の目標や系統的見通しが明示されている。基本点画の書き方や字形の整え方等の基礎・基本の学習が、適切に取り上げられている。</p>		<p>(1) 見通しをもって主体的に学べるよう、学習の目標や進め方、重点を明示している。対話を通して思考力・判断力・表現力等を養うために、考え、話し合う活動を設定している。深い学びの実現に向け、毛筆での学習が硬筆に生きるよう工夫されている。</p> <p>(2) 国語を中心に他の教科にも関連した教材を生かして書写の関心が高まるように工夫されている。また、学校生活や日常生活の中で活用できる書写の技能の育成にも配慮されている。</p> <p>(3) 教科の指導目標に即して、学習のねらいや留意点を「学習の窓」等を設け、明確に示している。書写の基礎・基本を確実に身に付けるために、毛筆の学習を生かして硬筆で書く活動を豊富に位置付けている。</p>	
内容	<p>(1) 課題解決型の学習を取り入れ、学習の進め方を明確に示すことで、主体的に学習できるように工夫している。伝統的な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 学習内容が、系統的に考えられ、既習事項である基本点画を丁寧に示している。毛筆学習での学びを硬筆学習で振り返る工夫がなされている。</p> <p>(3) 地域社会や学校生活との関連を意識した資料を提示することで、書写の学習を日常生活に生かせるよう配慮されている。</p> <p>(4) 日常生活の中で実践的な技能を身に付けるとともに、補充教材を設けることで、課題に応じて学習を主体的に進められるよう、工夫がなされている。</p>		<p>(1) 随所に書き込み欄を設けることで、生徒が主体的に学べる工夫をしている。学習したことを日常に生かせるようにしている。多様な文字文化に触れており、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 書写ブック（別冊）では、毛筆学習が硬筆学習に生かせるよう配列されている。単元目標が大きく示され、何を学習すべきかが明確である。</p> <p>(3) 書写の力を生かして地域に発信する活動を取り入れている。</p> <p>(4) 小学校での既習事項をイラストや図解を交えて丁寧に示している。文字の使い分けやデザインとしての文字を数多く紹介し、発展的な学びにつなげている。</p>	
造本	<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、濃度が調整され、自然な筆使いの学びやすいものとなっている。</p> <p>(2) 全学年A B判で、資料性の高い大きな図版となっている。毛筆の手本は、半紙と同じ縦横比で提示されている。独自のマークを付して、毛筆教材のデジタルコンテンツを利用可能としている。</p>		<p>(1) 生徒の色覚特性等について配慮されている。硬筆・毛筆文字の印刷については、鮮明で見やすい色調になっており、学びやすいものとなっている。</p> <p>(2) 全学年B 5判で、軽量化に配慮されている。毛筆の手本は、半紙の原寸大のものも取り入れて提示されている。Q R コードを付して、デジタルコンテンツを利用可能としている。</p>	

社会（地理的分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や地理的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【地理的分野の目標】

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 日本や世界の地域に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【 社会 地理的分野 】 1 / 2

	発行者	日本文教出版	発行者	教育出版
書名	中学 社会 地理的分野		中学 社会 地理 地域に学ぶ	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「学習課題」「見方・考え方」を働かせながら考える問いである「深めよう」を提示したほか、学習課題に対応した「確認」を設けたことで、知識・技能を確実に定着できる工夫が見られる。</p> <p>(2) 「どのように学ぶか」を重視して、「主体的・対話的で深い学び」から、教科書全体を通して、学んだ知識を活用し、自らが課題を解決していく学習を行うことができる工夫がされている。</p> <p>(3) 2編2章（世界の諸地域）・3編3章（日本の諸地域）では、(1) 導入ページから (4) ふりかえりページまでの活動を通し「主体的・対話的で深い学び」を実現できるよう工夫が見られる。</p>		<p>(1) 内容のまとめりごとの見通し・振り返りの学習場面をいっそう充実させ、主体的・対話的で深い学びを実現しやすい。一連の学習活動を通じて、より深い理解を促すことができる。</p> <p>(2) 世界地誌（世界の各州）や日本地誌（日本の7地方）の学習の事例を基に、さらに一歩進んで、今日的な課題に迫る特設ページを設けてある。個人またはグループで学習を深める工夫がされている。</p> <p>(3) 学習の振り返りとして、語句のチェック、地図上の場所や位置の確認、自分の言葉でまとめて表現する活動、意見を交換する活動を行い、段階的に学習を深めていくことができるよう配慮している。</p>	
内容	<p>(1) 学習課題と見方・考え方を同じ場所に指示しており、見通しを持って主体的に取り組めるよう配慮している。また、「深めよう」を設け、対話的で深い学びにつながるよう工夫している。</p> <p>(2) 親しみやすい4名の中学生キャラクターの問いかけが、生徒の追究意欲を喚起し、興味・関心を引き出しやすいように工夫されている。</p> <p>(3) 身近な地域調査の手法や地域の実態に応じて課題を考察し、解決に向けての構想を示すことで社会参画の意識を養うことができるように工夫がされている。</p>		<p>(1) 社会的事象の地理的な見方・考え方を育むようグローバル化時代を意識し地球規模で生起する問題を自分事として捉え、問題解決に向けて主体的に関わっていく資料が充実している。</p> <p>(2) 「確認と表現」や「地理の窓」「現代日本の課題を考えよう」など、補充的・発展的な学習に配慮している。</p> <p>(3) 身近な地域から社会を考えることができる教材・内容が豊富で実態に応じた課題や将来像について分析・考察する学習を例示し、社会に参画する態度を養うことができるよう工夫されている。</p>	
造本	<p>(1) 特別支援教育やユニバーサルデザインの観点から、見やすさ、読みやすさ、分かりやすさに配慮している。</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 特別支援教育やユニバーサルデザインの観点から、見やすさ、読みやすさ、分かりやすさに配慮している。</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>	

教科【 社会 地理的分野 】 2 / 2

	発行者	帝国書院	発行者	東京書籍
書名	中学生の地理 地域にまなぶ		新しい社会 地理	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 単元を貫く「節(章)の問い」と「節(章)の学習を振り返ろう」という構造化された展開で、単元を通じた課題解決的な学習ができるよう工夫がされている</p> <p>(2) 教科書の巻頭7での丁寧な解説や、地理的機能を着実に習得できる「技能をみがく」など、随所に「地理的な見方・考え方を働かせられる工夫を凝らしてある。</p> <p>(3) 地理的分野の学習全体を通して「持続可能な社会の実現」を意識づけるため、巻頭や日本の諸地域ページ、コラムなどでSDGsをテーマにした地域事例を多数扱っている。</p>		<p>(1) 単元の導入部、歴史は第1章、公民は本文ページに「見方・考え方を捉える場面を設けてある。単元の学習を通して「見方・考え方を働かせた課題解決的な学習が行えるよう工夫されている。</p> <p>(2) 「探究課題」の解決を補助する「探究のステップ」を設けてあり、これらの「問い」を軸に単元を構造化することで、単元の導入からまとめまでの流れを通して課題解決的な学習を取り上げている。</p> <p>(3) 新鮮な驚きを覚えるような写真から生徒の興味・関心を喚起しやすい。学習内容についてイメージを膨らませることができる写真中心のページで、学びのきっかけを作れるよう工夫が施してある。</p>	
内容	<p>(1) 地域の特色を的確に捉えた写真を用いている。また、多くの写真を帝国書院社員が自ら取材・撮影し、紙面に反映されていて生徒らの興味関心を引き出す工夫がされている。</p> <p>(2) 日本の諸地域学習ページの冒頭では、各地方の地形をつかむ地図や、各県を代表する観光地や祭り、食べ物などのイラストを掲載している。</p> <p>(3) “近畿地方の視点=環境保全”など、各地方における特色がよく捉えられる「視点」を選定し、それを軸に「地域に見られる課題」をわかりやすく示してある。</p>		<p>(1) 紙面デザインやグラフ・地図など教科書全体にわたって、カラーユニバーサルデザインに対応していて資料を読み取る力を向上させやすいよう工夫が施してある</p> <p>(2) 小集団での協働的な活動コーナー「みんなでチャレンジ」を設けてあり、単元の導入部の活動や、まとめの活動で対話的な授業を効果的に実践できる。</p> <p>(3) 小学校社会科の教科書に掲載されている資料や学習した用語を、単元の導入部などに示してあり、学習の振り返りとともに小・中の円滑な接続が図れる工夫がされている。</p>	
造本	<p>(1) 日本の諸地域学習ページの冒頭では、各地方の地形をつかむ地図や、各県を代表する観光地や祭り、食べ物などのイラストを掲載している。</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 学習内容が関連する他分野の教科書紙面を、二次元コードをスマートフォンなどでかざすことで相互に直接確認できるようになっている。</p> <p>(2) AB判で見やすく、質量や厚さは扱いやすく適切である。</p>	

社会（歴史的分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や歴史的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【歴史的分野の目標】

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 歴史に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の歴史に対する愛情、国民としての自覚、国家及び社会並びに文化の発展や人々の生活の向上に尽くした歴史上の人物と現在に伝わる文化遺産を尊重しようとする大切さについての自覚などを深め、国際協調の精神を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっくりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新しい社会 歴史		中学社会 歴史 未来をひらく	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 言語活動のための「みんなでチャレンジ」や体験活動のための「スキルアップ」が各章ごとの導入部や本文に取り入れられ、言語活動や体験活動が可能になっている。</p> <p>(2) 言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の向上のために、各章の導入部や本文に、「みんなでチャレンジ」「スキルアップ」「見方・考え方」のコーナーがあり工夫されている。</p> <p>(3) 歴史的な見方・考え方を巻頭と第1章で示されている。章、節、項ごとに学習課題とまとめの活動を、章の導入部に図版と問いを設け、主体的に課題を解決しようとする態度を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 各章の導入部の「学習を始めよう」を通して、時代への興味・関心を喚起し、本文の「読みとこう」で資料の読み取り活動が取り入れられている。</p> <p>(2) 本文で、「学習課題」を解決するために、「読み解こう」「確認」「表現」の活動を通して、言語能力、情報活用力、問題発見・解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、歴史的な見方・考え方を巻頭と第一章で示し、学習課題とまとめの活動を各章、節、項に、章の導入部に図版と問いを設け構造化し、より良い社会を想像する力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 基礎・基本の定着や歴史的な見方・考え方、思考力の育成に考慮し、資料の充実を図るとともに、単元ごとに追究できる問題を明示し、課題解決学習への配慮がされている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を学習しやすいように配列し、各章の「基礎・基本のまとめ」「まとめの活動」では、学んだ知識をもとにした表現力を養うための発展的な学びがしやすい。ページごとの記述量も多すぎず、少なすぎず、資料とともにバランスが良い。</p> <p>(3) 学習内容と関わりが深い地域を題材として、調査方法を例示し、身近な地域の調査と関連付けている。</p> <p>(4) 資料に関わるコラムが設定されている。既習内容を深めるための資料と解説のページがあり、生徒の興味をひきやすい。</p>		<p>(1) 学習する時代を年表で明示することで追求的な学習ができるよう工夫し、社会的な基礎・基本の定着と思考力の育成を考慮し、表現力が身につくよう配慮されている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の「学習のまとめと表現」では、図表や地図の読み取りをもとに思考力や表現力を養うための発展的な学びがしやすい。</p> <p>(3) 各節の終末部に「節をとらえる」場面を設定し、学んだことを表現する機会を設けている。</p> <p>(4) 章の内容をまとめる図表や設問が用意されている。学習内容を深めるための資料と解説のページがある。</p>	
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。URL または QR コードから、インターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB 判で、重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 活字・写真・挿絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。URL または QR コードからインターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB 版で重量、厚さが適切で扱いやすい。</p>	

	発行者	46 帝国書院	発行者	81 山川出版
書名	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き		中学歴史 日本と世界	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「学習課題」に対して、「確認」「説明」で主体的な学習が、「技能をみがく」で体験活動が取り入れられている。</p> <p>(2) 「やってみよう」「タイムトラベル」「多面的・多角的に考えてみよう」活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と第1部で示し、学習課題とまとめの活動を各章、節、項に、節の導入部に図版と問いを設け、構造化、焦点化し、多面的・多角的に考察する力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 本文の「学習課題」を考えるための資料に対する黄色枠の問いにより、主体的な学習が、「歴史を考えよう」で体験活動が可能になっている。</p> <p>(2) 「歴史へのアプローチ」「地域からのアプローチ」「歴史を考えよう」の活動を通して、言語力、情報活用能力、問題発見・解決能力などを育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の社会科の目標に則して、歴史的な見方・考え方を第一章で示し学習課題とまとめの活動を各章、項に、節末に図版と問いを設け、焦点化し、主体的に理解を深め、社会の発展に寄与する力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 小学校や地理、公民分野との関わりを示し、段階的な基礎・基本の定着と思考力・判断力・表現力の育成ができるように配慮し、資料に基づく対話的な学びへの工夫がなされている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の「章の学習を振り返ろう」では、知識を定着させ、思考力・判断力・表現力を養うための発展的な学びがしやすい。発達段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 対話的な学びのために、地域史のコラムを設け、関連する地域や調査方法を例示し、日本の伝統や文化と関連づけている。</p> <p>(4) 章のまとめとして、図表や設問が用意されている。事例について考察して、まとめるページがある。</p>		<p>(1) 本文や資料の充実を図り、歴史的な見方・考え方を身に付けられるよう、考慮し、思考力・判断力・表現力を深められるよう、詳細な知識への配慮がなされている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の「まとめ」では、学んだ内容を主体的に整理し、自ら表現するための力を養えるよう発展的な学びがしやすい。</p> <p>(3) 各ページの資料には、読み取るための視点が明確に示され、焦点化されている。</p> <p>(4) 項毎に深めるための課題が設定されている。章のまとめとして空欄補充の図表が用意されている。</p>	
造本	<p>(1) 活字・写真・挿絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。URL又はQRコードから、インターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB判で重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 活字・写真・挿絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。QRコードからインターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB版で重量、厚さが適切で扱いやすい。</p>	

	発行者	116 日本文教出版	発行者	227 育鵬社
書名	中学社会 歴史的分野		最新] 新しい日本の動き	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的に考える意識を持たせるために、各章の導入部で、前の時代と比較して学習する時代の特徴などを、「チャレンジ歴史」で体験活動を取り入れている。</p> <p>(2) 言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等を育むために、本文内で、「学習課題」に対する「見方・考え方」を示し、「深めよう」「確認」の活動が組まれている。</p> <p>(3) 歴史的な見方・考え方を第1編で示している。各編と項に学習課題とまとめの活動を、章の導入部に図版と問いを設け、比較、関連付けなどに着目して考え、主権者としての力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 各章の導入部で、「鳥の目」「虫の目」で学習する時代の特徴などを捉えさせ、興味・関心を呼び起こし、「私の歴史博物館」で体験学習を取り入れて、各時代をとらえやすくしている。</p> <p>(2) 本文の「学習課題」「まとめ」や「歴史のターニングポイント」「私の歴史博物館」の活動を通して、言語能力、情報活用能力、問題解決能力等を育むように工夫されている。</p> <p>(3) 社会科の目標に即して、歴史的な見方・考え方を巻頭と序章で示し、学習課題とまとめの活動を各章と項に、章の導入部に図版と問いを設け、焦点化し、国際社会で主体的に生きる力を養うよう、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 課題解決学習の中で基礎・基本の定着を図れるように学習課題の提示や歴史的な見方や考え方を明示し、既習事項や地理・公民との関わりを示すよう工夫がされている。</p> <p>(2) 定着を図り、対話的な学びを実現させるための発展的な学びのため、歴史的な事象を系統的に配列し、各編の「学習の整理と活用」が設けられている。ページごとの記述量も多すぎず、少なすぎず、資料とともにバランスが良い。</p> <p>(3) 章で学ぶ内容と関わりが深い地域の歴史や先人を例示し、身近な地域での調査と関連付けている。</p> <p>(4) 学習課題を深めるための設問が設定されている。先人の活躍や女性史について紹介するページがある。</p>		<p>(1) 基礎・基本の定着と、思考力・判断力・表現力の育成に配慮し、本文や資料の充実が図られている。</p> <p>(2) 歴史的な事象を系統的に配列し、各章の「学習のまとめ」では、図表により知識を定着させ、主体的に思考力を養うための発展的な学びがしやすい。発達段階に配慮したルビが用いられ、記述の分量は適切である。</p> <p>(3) 身近な地域の歴史や文化遺産、偉人を紹介し、これをテーマとした調査方法を示して、身近な地域の調査と関連づけている。</p> <p>(4) 学習と関連するテーマについて、開設するページがある。各時代の女性の偉人に注目し、業績を紹介している。</p>	
造本	<p>(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。URL または QR コードから、インターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB判で重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>		<p>(1) 活字・写真・挿絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。URL から、インターネットにアクセスできる。</p> <p>(2) AB判で重量、厚さが適切で、扱いやすい。</p>	

社会（公民的分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標や公民的分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【公民的分野の目標】

現代社会の見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 個人の尊厳と人権の尊重の意義、特に自由・権利と責任・義務との関係を広い視野から正しく認識し、民主主義、民主政治の意義、国民の生活の向上と経済活動との関わり、現代の社会生活及び国際関係などについて、個人と社会との関わりを中心に理解を深めるとともに、諸資料から現代の社会的事象に関する情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を現代の社会生活と関連付けて多面的・多角的に考察したり、現代社会に見られる課題について公正に判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。

(3) 現代の社会的事象について、現代社会に見られる課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新しい社会 公民		中学社会 公民 ともに生きる	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元構成と、個人やグループ活動が行いやすい教材も掲載している。</p> <p>(2) 他教科との「教科関連マーク」の表示や問題解決の構造化による学習活動等、教科横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、現代社会についての見方・考え方をイラストで示し、単元全体の「探究課題」を軸とした問題解決的な学習過程を通して、主体的に課題を追究しながら、思考力・判断力・表現力を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元構成と、個人やグループ活動が行いやすい教材も掲載している。</p> <p>(2) 「小学校、他分野、他教科との関連」や「関連するSDGs」を表示する等、教科横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、現代社会についての見方・考え方をマークで示し、思考・判断・表現の活動場面を全編にわたり位置付け、問題解決的な学習過程を通して、主体的に社会に関わろうとする態度を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 各単元の学習を3段階の「問い」で構造化し、その解決を図ることで主体的な学びの実現を図っている。また、対話的な学習場面を導入やまとめ等に設けている。</p> <p>(2) 1章から終章まで6つの章で構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものになっており、生徒が社会生活との関わりを考えられるようになっている。</p> <p>(4) 「もっと公民」、「公民にアクセス」というコーナー等の発展補充内容が用意され、個の学びに対応している。</p>		<p>(1) 巻頭で「メディア活用」の仕方について学び、特設のテーマ学習では6つの言語活動を行う等市民としての基礎・基本を身に付ける場面が設定されている。</p> <p>(2) 1章から終章まで7つの章で構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものになっており、生徒が社会生活との関わりを考えられるようになっている。</p> <p>(4) 「公民の窓」、「クリップ」やテーマ学習のページ等の発展補充内容が用意され、個の学びに対応している。</p>	
造本	<p>(1) 資料を豊富に掲載するとともに、写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく製本も適切である。</p> <p>(2) ワイドで見やすいAB版を用い、重さ、厚さとも扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 資料を豊富に掲載するとともに、写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく製本も適切である。</p> <p>(2) ワイドで見やすいAB版を用い、重さ、厚さとも扱いやすく適切である。</p>	

	発行者	46 帝国書院	発行者	116 日本文教出版
書名	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して		中学社会 公民的分野	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元構成と、個人やグループ活動が行いやすい教材も掲載している。</p> <p>(2) 「未来に向けて」等で、現代社会の課題に考慮された題材や学習活動が設定される等、教科横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を章末に示し、「社会参画」につながる資料を扱うことで、主体的に社会に関わる態度、多面的・多角的に考察する能力を養うように、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元構成と、個人やグループ活動が行いやすい教材も掲載している。</p> <p>(2) 「明日に向かって」等で、社会参画をうながす題材や学習活動が設定される等、教科横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、現代社会についての見方・考え方を働かせる学習課題を全編にわたって提示し、現代社会の課題を主体的に追求しながら、公民的資質・能力の基礎を養い、深い学びにつながるように、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 各章・節・本文ページの冒頭には学習内容を問形式で示し、末尾には問いの受け皿としての課題を設け、言語活動も含めた学習の振り返りの場を設定している。</p> <p>(2) 現代社会、政治、経済、国際の4部で構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものになっており、生徒が社会生活との関わりを考えられるようになっている。</p> <p>(4) 「未来に向けて」、「公民プラス」のコラムや特設ページ等で発展補充内容が用意され、個の学びに対応している。</p>		<p>(1) 日本や世界の状況を幅広く視野に入れられる教材を設定し、学びを日々の生活に生かせるよう配慮している。主権者教育やキャリア教育等の教材を豊富に設けている。</p> <p>(2) 現代社会の1編から私たちの課題の5編で構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものになっており、生徒が社会生活との関わりを考えられるようになっている。</p> <p>(4) 「チャレンジ公民」や「コラム公民+α」等の発展補充内容が用意され、個の学びに対応している。</p>	
造本	<p>(1) 資料を豊富に掲載するとともに、写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく製本も適切である。</p> <p>(2) ワイドで見やすいAB版を用い、重さ、厚さとも扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 資料を豊富に掲載するとともに、写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく製本も適切である。</p> <p>(2) ワイドで見やすいAB版を用い、重さ、厚さとも扱いやすく適切である。</p>	

	発行者	225 自由社	発行者	227 育鵬社
書名	新しい公民教科書		[最新] 新しいみんなの公民	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元構成と、個人やグループ活動が行いやすい教材も掲載している。</p> <p>(2) 「学習のまとめと発展」、レポートづくり、ディベート等の活動を設けるなど、教科横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、現代社会についての見方・考え方を働かせる活動を示し、「アクティブに深めよう」では社会生活と関連した実践課題を主体的に追究しながら、多面的・多角的に考察する能力を育むように、内容を適切に取り上げている。</p>		<p>(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元構成と、個人やグループ活動が行いやすい教材も掲載している。</p> <p>(2) 各章の「入り口」と「これから」等で、話し合い、発表等の活動を設ける等、教科横断的な活動に活用できるように配慮している。</p> <p>(3) 社会科の目標に則して、現代社会についての見方・考え方の事例を示し、「つかむ、調べる、まとめる」の問題解決型の学習過程を通して、主体的に社会に関わり、多面的・多角的に考察する能力を育むように、内容を適切に取り上げている。</p>	
内容	<p>(1) 積極的に学習できるよう、各章末に「学習のまとめと発展」を設けるなど、主体的に考え、表現し、答えていく学習ができるような場面が配慮設定されている。</p> <p>(2) 序章から終章まで7つの章で構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりを持ったものになっており、生徒が社会生活との関わりを考えられるようになっている。</p> <p>(4) 「ミニ知識」や「もっと知りたい」等のコラムや特設ページ等で発展補充内容が用意され、個の学びに対応している。</p>		<p>(1) 多数の写真や新聞記事を用いて、日本と世界のさまざまな課題に関する知識と教養を身につけられるようになっている。また豊富な言語活動を設けている。</p> <p>(2) 大きく5つの章に分けて構成され、内容は、系統的に配列されている。文章は敬体で表現も平易である。</p> <p>(3) 話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりを持ったものになっており、生徒が社会生活との関わりを考えられるようになっている。</p> <p>(4) 「TRY」や「学習を深めよう」「やってみよう」等の発展補充内容が用意され、個の学びに対応している。</p>	
造本	<p>(1) 資料を豊富に掲載するとともに、写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく製本も適切である。</p> <p>(2) ワイドで見やすいAB版を用い、重さ、厚さとも扱いやすく適切である。</p>		<p>(1) 資料を豊富に掲載するとともに、写真や文字の鮮明さに留意し、見やすく製本も適切である。</p> <p>(2) ワイドで見やすいAB版を用い、重さ、厚さとも扱いやすく適切である。</p>	

地 図 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らした地図帳になっているか。

【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際関係等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【 地 図 】 1 / 1

	発行者	東京書籍	発行者	帝国書院
書名	新しい社会 地図		中学校社会科地図	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 個々の生徒が興味関心に応じて資料を選択し、主体的に学習できるよう、様々な「テーマ資料」が掲載されている。</p> <p>(2) 文化財や人々の生活・文化等、歴史や公民をはじめ、他の教科の学習でも活用できるような資料を掲載したり、一般図の中に重要な歴史地名を記したりし、教科横断的な視点から工夫されている。</p> <p>(3) 持続可能な社会の実現のため、環境や貧困、紛争等の問題を取り上げており、SDGs等のグローバル化した社会課題について考えさせる資料が掲載されている。</p>		<p>(1) 生徒が主体的に学習し、資料を活用する技能を身につけられるよう、「地図活用」の設問が各ページに設けられている。</p> <p>(2) 文化財や人々の生活・文化等、歴史や公民をはじめ、他の教科の学習でも活用できるような資料を掲載したり、一般図の中に重要な歴史地名を記したりし、教科横断的な視点から工夫されている。</p> <p>(3) 世界と日本との結びつきを取り上げた資料にマークを付け、グローバル化に対応している。また、世界遺産や伝統的工芸品等、我が国の伝統と文化への理解を深める資料が掲載されている。</p>	
内容	<p>(1) 一般図、資料、統計と、系統的に配列されている。日本の各地方の鳥瞰図が断面図とともに掲載され、地形を立体的に捉えられるよう工夫されている。</p> <p>(2) キャラクターを用いて資料を読み取るポイントを示し、生徒が親しみをもって学習に取り組むことができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 写真や特産物等のイラストが多く配置され、生徒の直感的な理解を促している。</p>		<p>(1) 一般図、資料、統計と、系統的に配列されている。世界の各州の鳥瞰図が断面図とともに掲載され、親しみやすいイラストの配置もあり、生徒の興味を引きつける内容となっている。</p> <p>(2) 生徒が読みやすい活字の大きさや太さに配慮し、行間にもゆとりを持たせている。</p> <p>(3) 各ページの「地図活用」の解答が二次元コードで確認でき、家庭学習に活用しやすくなっている。</p>	
造本	<p>(1) AB版の192ページで構成されている。</p> <p>(2) 落ち着いた色調で、カラーバリアフリーに配慮し、製本は丈夫である。</p> <p>(3) 色分けしたインデックスが各ページの横に設けられている。</p>		<p>(1) A4版の188ページで構成されている。</p> <p>(2) 鮮やかな色調で、カラーバリアフリーに配慮し、製本は丈夫である。</p> <p>(3) インデックスが奇数ページの上と偶数ページの横に設けられている。</p>	

数 学 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領数学科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【数学科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するとともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。

(2) 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新しい数学		数学の世界	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習のまとめりごとに学習目標が設定されており、具体的な取り組みから出た疑問に既習事項を活用して解決できるように配慮されている。</p> <p>(2) 単元の導入では、日常生活の事象など、生徒自らが考えて解決したくなる題材を取り上げている。地理、実験、建造物等の写真や素材を用いて、他教科との関連性を考えさせるなど、教科等横断的な視点で学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「深い学び」「学びを広げよう」「数学の自由研究」では、既習の知識をもとに、いろいろな見方や考え方を用いることで、数学の有用性を実感できるような配慮がなされている。特に、「深い学び」では、算数・数学の問題発見・解決の過程を重視した数学的活動が意識されている。</p>		<p>(1) 「活動」では、単に答えを導くだけでなく、既習事項から新しい学びを予想したり、調べたり、話し合ったりできるように配慮されている。</p> <p>(2) 単元の中で、数学と社会との関わりを示し、生徒の興味・関心を高める工夫がされている。また、地理、実験、建造物等の写真や素材を用いて、他教科との関連性を考えさせるなど、教科等横断的な視点で学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「もっと数学の世界へ」では、日常の事象を数学的に解釈したり、表現したりして、数学の有用性を示すなど、数学のよさを知ることができ、数学科の目標に適合している。問題発見・問題解決の流れに沿って学ぶ工夫がなされており、各学年の巻頭で説明をしている。</p>	
内容	<p>(1) 解答を比較検討する課題が用意され、主体的・対話的に深く学ぶことができるなど、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 導入時の課題を継続して扱うなど一貫性のある構成になっている。章のタイトルが、平易で理解しやすい言葉で書いている。</p> <p>(3) 各地域の建造物や伝統工芸品等が、学習内容に合わせて紹介されており、簡潔に分かりやすくまとめられている。</p> <p>(4) 「例と似た問題」、「つまずきやすい問題」、「少し難しい問題」にマークが印されており、個に応じた指導ができるように配慮されている。</p>		<p>(1) 数学的な見方・考え方を働かせて、主体的・対話的に深く学ぶことができ、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 課題に対しての複数の解法や誤答例の提示により、深く考える学習機会を意図的につくる工夫がある。</p> <p>(3) 「発見！仕事のなかの数学」では、キャリア教育の視点から社会と数学の繋がりを考えさせている。</p> <p>(4) 学習内容の定着のための補充問題が適宜用意されている。各問いの中に発展的な問題や解答があり、授業の中で取り組みやすくなっている。</p>	
造本	<p>(1) 紙質がよく、製本も適切である。活字や図表等が鮮明である。色覚特性への配慮等、ユニバーサルデザインの工夫がある。QRコードが掲載され、デジタル教材の閲覧ができる。</p> <p>(2) 行間が広く、余白もあり、書き込みがしやすい。目次は単元名に加えて、目標が大きな文字で示されている。索引には用語に加えて図等の表記もある。</p>		<p>(1) 紙質はよい。製本も適切である。温かい色調で統一されていて、活字や図表等が鮮明である。色覚等ユニバーサルデザインの工夫がある。QRコードが掲載され、デジタル教材の閲覧ができる。</p> <p>(2) 行間が広く、余白もあり、書き込みがしやすい。確かめ問題では、何ができればよいのか示されている。学年のまとめが巻末にあり、全学年で折り込み式になっている。</p>	

	発行者	1 1 学校図書	発行者	1 7 教育出版
書名	中学校数学		中学数学	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 身のまわりや数学の学習の中から、生徒が自ら問題を発見し、それを数学の問題として考えていく中で、問題を解決するための力を育成するように工夫されている。また、話し合いをベースに、生徒が主体的に問題発見から課題解決、さらに新たな問題を発見する過程を協働的に行えるように工夫されている。</p> <p>(2) 単元の導入については、生徒の興味・関心を引き出す工夫がなされており、素材に写真等の具体物を使って示すことで、他教科との関連性を考えさせるなど、教科等横断的な視点で学習が位置付けられている。</p> <p>(3) 「見方・考え方」「次の課題へ」という項目が多く設定されていて、既習の学習内容や数学的な見方・考え方を発展させる工夫があり、数学科の目標に適合している。</p>		<p>(1) 問題解決を進めるときの考え方として、数学的な見方・考え方を具体的に示すことで、主体的・対話的で深い学びに繋がるように工夫されている。側注には、問題解決のプロセスが示されており、式・図・表・グラフなどを使って自他の考えを伝えあい、協働的に行えるように工夫されている。</p> <p>(2) 単元の導入を中心に、他教科との関連性を考えさせる素材が多く、教科等横断的な視点を意図した課題が取り上げられている。生徒の興味関心をひく課題から学習へつなげられるよう工夫されている。</p> <p>(3) 数学の広場では、発展的な内容や日常生活に関連した探求問題など、興味関心を持たせ、数学を学ぶ意義や数学のよさを理解することができるようになっている。</p>	
内容	<p>(1) 既習事項の確認が基礎・基本の理解、言語能力や情報活用能力の育成に繋がり、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 章の学習の最後に、この章で何ができるようになったか自己評価できるようになっている。また、もっと学んでみたいという意欲を引き出す構成になっている。</p> <p>(3) 地域の建造物や伝統工芸品等を学習内容に合わせて紹介し、数学がより身近に感じられるように工夫されている。</p> <p>(4) 「章のまとめの問題」では、基本・応用・活用の3つに分類し、習熟度に応じた確認ができるようになっており、章末や巻末の課題で個に応じて学力を伸ばすことができるようになっている。</p>		<p>(1) 学習過程で起こる疑問に触れながら、主体的に学習を進めることができ、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 小学校の学習や高等数学へのつながりが系統的に位置付けられ、学習の繋がりや発展を実感しやすくなっている。</p> <p>(3) 身近な事柄や伝統・文化に関する題材を多く取り上げ、興味をもって課題に取り組めるようにしている。</p> <p>(4) 章のはじめに既習事項の復習問題が配置されている。補充や発展問題を適宜配置し、個々の学習状況や達成度に応じた学習ができる工夫がある。</p>	
造本	<p>(1) 紙質が良く、製本も適切である。活字や図表等が鮮明であり、ユニバーサルデザインの視点が取り入れられている。QRコードが掲載されていてデジタル教材の閲覧ができる。</p> <p>(2) 行間が広く、余白もあり、書き込みがしやすい。巻末には協働学習の課題と進め方が掲載されている。</p>		<p>(1) 紙質がよく、製本も適切である。温かい色調で統一されていて、活字や図表等が鮮明である。色覚やユニバーサルデザインフォントなどの工夫がある。QRコードが掲載され、デジタル教材の閲覧ができる。</p> <p>(2) 行間が広く、余白もあり、書き込みがしやすい。索引には日本語に加えて英語の表記がある。</p>	

	発行者	61 啓林館	発行者	104 数研出版
書名	未来へひろがる数学		日々の学びに数学的な見方・考え方を はたらかせる これからの数学	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 身のまわりの問題を数学的に考えて解決する活動や、数学的な表現を用いて筋道立てて説明し伝え合う活動があり、主体的・対話的で深い学びの充実を図れるように工夫されている。多くの人の考えを知り、自分との違いを確認・比較しながら学びを深める事ができるようにも工夫されている。</p> <p>(2) 日常生活を含め、様々な課題が取り上げられていて、教科等横断的な視点の学習が適切に位置づけられている。また、ポイントに吹き出しやイラストを使って視覚的に着目させるよう工夫されている。</p> <p>(3) 「ひろげよう」は既習事項を用いながら数学的な見方や考え方を働かせて、授業への導入を促すだけでなく、事象を発展的に考察できるように工夫がなされている。</p>		<p>(1) 例示問題等では、対話形式での問題提示と併せて、考え方のポイントも掲載されており、主体的・対話的で深い学びの充実を図れるように工夫されている。教科書全体が問題解決型の学習ができるように構成されており、導入段階から学習内容の活用段階まで、生徒に学習動機を与えるようにも工夫されている。</p> <p>(2) 単元の導入等では、日常生活、地理や歴史に関する事柄、実験等の写真や素材を用い、幅広い分野からの課題が取り上げられていて、他教科との関連を考えさせるなど、教科等横断的な視点の学習が適切に位置付けられている。</p> <p>(3) 日常生活に関わる事象が、豊富に取り上げられており、数学を活用する意識をもたせることや、数学の有用性を実感させることができる。</p>	
内容	<p>(1) 興味を持って取り組めるような導入の題材で、生徒の学習意欲を高め、学力向上を図る工夫があり、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 小学校でつまずきやすい分野や、必要な既習事項の学び直しがある。応用的な発展学習に自主的に取り組める工夫がある。</p> <p>(3) 地域の建造物や伝統工芸品に関する題材が記載され、数学とのつながりを感じさせる工夫がある。</p> <p>(4) 基礎的・基本的な学習内容を定着させるための補充問題が学習状況に応じて配置されている。発展的・探求的な問題についても適切に配置されている。</p>		<p>(1) 生徒の発言例や思考過程が多く提示されており、学習意欲を高め、思考する場を設定する工夫があるので、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 各単元のはじめに、新しい学習内容に関連する既習事項を取り上げており、系統性を意識しながら、学習を発展的に進めることができるようになっている。</p> <p>(3) 地域の建造物や伝統工芸品に関する題材が学習内容に応じて、具体的に紹介されているので、数学の存在を実感できる。</p> <p>(4) 構成や教材が工夫されており、理解度に応じて取捨選択できる要素が充実している。また、別冊を活用することで、個々の生徒の学習状況に対応できるようになっている。</p>	
造本	<p>(1) 紙質がよく、製本も適切であり、書き込みがしやすいようになっている。また、色覚差への配慮等、ユニバーサルデザインの工夫がある。自分で学習を進められるよう、随所にQRコードがある。</p> <p>(2) 学びの記録を残すことができるセルフチェックシートがある。発展・探求問題は、裏表紙から逆向きに掲載されている。</p>		<p>(1) 紙質がよく、製本も適切である。発達段階に配慮した表現方法で、ユニバーサルデザインの視点でつくられている。章頭にQRコードがあり、デジタル教材の閲覧ができる。</p> <p>(2) 巻末には、「学びの自己評価表」が掲載されている。本冊の他に、別冊の「探求ノート」がある。</p>	

	発行者	116 日本文教出版
書名	中学数学	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 各学年の巻頭で、問題解決の結果だけではなく、数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して学んでいく数学の学び方をわかりやすく示している。</p> <p>(2) 単元の導入等では、日常生活、地理や歴史に関する事柄、実験等の幅広い分野からの課題が取り上げられていて、他教科との関連を考えさせるなど、教科等横断的な視点の学習が適切に位置付けられている。</p> <p>(3) 各章の前に、小学校での学習でつまずきやすいと思われる内容や中学校の学習に関連した内容などがまとめてあり、今後の学習の基礎が定着できるように工夫されている。深い学びを実現できるようにするために、自分で考え、対話を通して学び合う問題解決の過程が示されている。</p>	
内容	<p>(1) 単元の導入前に既習の確認を行うなど、生徒の既習事項の定着を図る工夫があり、県の教育施策に適合している。</p> <p>(2) 生徒の興味・関心や学級の学習状況に応じて、発展的・探究的な課題に取り組めるようになっている。</p> <p>(3) 伝統工芸品や美術作品などに見られる数学的な美しさを多く取り上げている。また、数学を生かして働く人のコラムを全学年に載せることで、社会参画の意識を高めるようにしている。</p> <p>(4) 各章には既習事項の復習問題が、巻末には補充、活用の問題がある。様々なタイプの問題で生徒一人一人の学習状況に応じて取り組める工夫がされている。</p>	
造本	<p>(1) 紙質が良く、製本も適当である。活字のフォントや図表の色使い等、ユニバーサルデザインの視点を取り入れられている。QRコードが掲載され、デジタル教材の閲覧ができる。</p> <p>(2) 巻末の「対話シート」は、切り取ってノートに貼れるようになっている。索引には英語の表記もある。</p>	

理科の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【理科の目標】

自然の事物・現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 自然の事物・現象についての理解を深め、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
- (3) 自然の事物・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新しい科学		理科の世界	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現 各節導入部の「レッツスタート!」は、生徒の気付きや認知的葛藤を引き出す。学習の流れはフローチャートで示され、把握しやすい。キャラクターによる対話で科学的な見方・考え方の具体例を示し、深い学びにつなげている。</p> <p>(2)学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科と関連する内容をマークで示している。また、「エネルギー・環境」「防災・減災」「キャリア教育」などの今日的な課題への取組について、単元の学習内容と関連付けて紹介している。</p> <p>(3)教科の目標への適合 理科の目標に照らし、2つの分野の内容が適切に取り上げられている。</p>		<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現 学習の流れがマークで示され、探究活動を主体的に進める上で見通しを立てやすい。既習事項を活用した単元末の課題解決学習や、興味・関心を高める豊富な資料で生徒の深い学びをサポートしている。</p> <p>(2)学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科との接続「つながる」や、「くらしの中の理科」「Professional」などの資料が充実している。道徳や防災・減災教育、キャリア教育などの視点に立った見方・考え方を紹介している。</p> <p>(3)教科の目標への適合 理科の目標に照らし、2つの分野の内容が適切に取り上げられている。</p>	
内容	<p>(1)県の教育施策への適合 第3期千葉県教育振興基本計画の基本目標に照らし内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2)生徒への適合 写真やイラストが随所に配置され、興味・関心を高めるよう工夫されている。既習事項も確認しやすいよう配慮している。 QRコード等でアクセス可能なデジタルコンテンツがあり、つまずき解消が図られている。</p> <p>(3)地域性への適合 「大地の変化」で、本県の地震による液状化現象や、ナウマンゾウの化石、地層の重なり方などの写真が掲載されている。</p> <p>(4)補充的・発展的な学習 単元末の「学習内容の整理」では重要語句が確認できる。基本・応用問題「確かめと応用」があり、知識や思考力が段階的に定着できるよう工夫されている。</p>		<p>(1)県の教育施策への適合 第3期千葉県教育振興基本計画の基本目標に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2)生徒への適合 既習事項や身近な事物・現象を、写真やイラストで取り上げ、系統的に学習を進められるよう配慮している。 QRコード等やAR専用アプリを用いたデジタルコンテンツ)の利用が可能である。</p> <p>(3)地域性への適合 「大地の変化」で本県の地層や堆積岩、化石の写真、チバニアンなど、本県の話題や題材が教材として多数取り上げられている。</p> <p>(4)補充的・発展的な学習 単元末の「まとめ」では重要語句の確認ができる。法則についての補充説明や、基本から応用まで、学習内容の定着を図るための演習問題が充実している。</p>	
造本	<p>(1)印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインの使用。初出語句にはルビあり。発達段階を考慮し、1年は文字サイズが大きい。巻末にペーパークラフトの付録がある。</p> <p>(2)扱いやすさ B5判より天地が40ミリ長いA4スリム判、全学年とも1冊の合本である。</p> <p>★ページ数(1年263・2年311・3年327) 総数901</p>		<p>(1)印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインの使用。初出語句にはルビあり。発達段階を考慮し、1年は文字サイズが大きい。</p> <p>(2)扱いやすさ 生徒が多く使用するB5サイズのノートとほぼ同じサイズ。全学年とも1冊の合本である。</p> <p>★ページ数(1年293・2年317・3年373) 総数983</p>	

	発行者	1 1 学校図書	発行者	1 7 教育出版
書名		中学校科学		自然の探究
新しい学習指導要領		<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現 「Can-Do List」で、単元の前後における自身の変容や成長を確認できる。探究活動の流れに沿って各キャラクターによる対話を提示して科学的な見方や考え方を引き出すヒントを与えている。</p> <p>(2)学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 他教科との関連を明示し、学びの幅を広げている。日常生活やキャリア教育、防災・減災教育などを結び付け、科学を学ぶ意義や有用性を実感できるよう配慮されている。</p> <p>(3)教科の目標への適合 理科の目標に照らし、2つの分野の内容が適切に取り上げられている。</p>		<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現 探求の過程がマークで示され、流れをつかみやすい。「調べよう」「考えよう」などの主体的な活動や、キャラクターによる対話例が充実している。学習前後の振り返りを重視している。</p> <p>(2)学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 「算数・数学科」との連携を重視して、理科で学習する原理や規則性などを丁寧に説明している。科学コラムでは、生活、安全、歴史、環境などを意識した話題を多数掲載している。</p> <p>(3)教科の目標への適合 理科の目標に照らし、2つの分野の内容が適切に取り上げられている。</p>
内容		<p>(1)県の教育施策への適合 第3期千葉県教育振興基本計画の基本目標に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2)生徒への適合 各単元の最初に「ふり返ろう・つなげよう」があり、既習事項の確認と今後の学習に見通しを持つことができるよう配慮している。 QRコード等でアクセスすると、問題演習やアニメーションを利用できる。</p> <p>(3)地域性への適合 「大地の活動」で、本県の砂岩泥岩互層や断層の露頭サンゴの化石、トウキョウホタテの化石などの資料を掲載している。</p> <p>(4)補充的・発展的な学習 基本問題や従来のコラムはQRコード教材として利用できるの、自学自習に取り組みやすい。単元末には、既習内容を活用した応用問題が掲載されている。</p>		<p>(1)県の教育施策への適合 第3期千葉県教育振興基本計画の基本目標に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2)生徒への適合 各章のスタートで、既習事項を振り返るよう工夫されている。高校との接続内容を「発展」として取り上げ、興味・関心を引き出している。 学習に役立つ情報をウェブサイトで見ることができる「まなびリンク」を設置している。</p> <p>(3)地域性への適合 「大地の成り立ちと変化」で本県の地層や河口化石の写真の掲載や、チバニアンについての説明がされている。</p> <p>(4)補充的・発展的な学習 単元内の「要点をチェック」や単元末の「要点と重要語句の整理」及び基本問題や発展的な問題で、知識や思考力の定着を図ることができるように工夫されている。</p>
造本		<p>(1)印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインの使用。初出語句にはルビあり。巻末にホワイトボードとして利用できるページがある。</p> <p>(2)扱いやすさ 小学校理科の教科書と同じA B判に近い、A B変形判を採用。全学年とも1冊の合本である。</p> <p>★ページ数 (1年264・2年280・3年272) 総数816</p>		<p>(1)印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザインの使用。初出語句にはルビあり。巻末に学習を支援する付録がある。発達段階を考慮し、1年は文字サイズが大きい。</p> <p>(2)扱いやすさ A B変形判、全学年とも1冊の合本。視線が迷わないよう、縦方向のレイアウトになっている。</p> <p>★ページ数 (1年304・2年324・3年360) 総数988</p>

	発行者	61 啓林館
書名	未来へひろがるサイエンス	
新しい学習指導要領	<p>(1)「主体的・対話的で深い学び」の実現 教科書全体が、科学的に課題解決の手順に沿って構成されている。「予想・発表・比較・モデル」などのマークが添えられ、対話や思考を引き出すよう工夫されている。生徒自ら考える「探Q実験」は、主体性を高める学習である。</p> <p>(2)学習基盤の育成及び教科等横断的な視点 日常生活や社会との関連資料「科学コラム」は単元の学びの広がりや深まりを実感できるよう工夫されている。他教科・他単元との関連が明示され、教科等横断的な理解につながっている。</p> <p>(3)教科の目標への適合 理科の目標に照らし、2つの分野の内容が適切に取り上げられている。</p>	
内容	<p>(1)県の教育施策への適合 第3期千葉県教育振興基本計画の基本目標に照らし、内容が適切に取り上げられている。</p> <p>(2)生徒への適合 小学校から中学校前学年までの既習事項を振り返る「つながる学び」や、高校との接続を扱う「発展」など、系統的な学習に配慮している。 1人1台の端末環境を見越して、動画やアニメーションなどのQRコードコンテンツが、全学年合計390個もある。</p> <p>(3)地域性への適合 「活きている地球」では、本県の地震による被害、大地の変化による断層の写真の掲載、チバニアンの説明がされている。</p> <p>(4)補充的・発展的な学習 各単元内は「かきこみ欄」や例題・練習が充実し、単元末は重要語句の整理や発展問題で読解力や思考力が定着できるよう工夫されている。</p>	
造本	<p>(1)印刷・製本 ユニバーサルデザインフォント、カラーユニバーサルデザイン使用。図や写真が1ページあたりに多く掲載されサイズも大きい。初出語句にはルビあり。巻末に探究を支援する付録あり。発達段階を考慮し、1年は文字サイズが大きい。</p> <p>(2)扱いやすさ A B判、全学年とも1冊の合本。(別冊「マイノート」は廃止、内容は本冊に取り込まれた。)</p> <p>★ページ数(1年290・2年306・3年338) 総数934</p>	

音楽（一般）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【音楽科の目標】

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【音楽】 1 / 1

	発行者	1 7 教育出版	発行者	2 7 教育芸術社
書名	中学音楽 音楽のおくりもの		中学生の音楽	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習のねらいが明確に示されている。生徒が主体的に学べるよう学びのユニットがわかりやすく提示されている。また、話し合う学習活動を豊富に示し、対話的な学びが展開されやすいよう配慮されている。</p> <p>(2) 多様な曲種の音楽を取り上げ、生活や社会と音楽との関連や他教科等との横断的な学習が展開できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 各学年の目標や内容に対応した教材を適切に取り上げ、資質・能力を育みながら学びが深まるよう構成が工夫されている。また、音楽を形づくっている要素を教材ごとに関連をもたせながら見やすく構成し、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 学習のねらいが明確に示されている。生徒が主体的に学べるよう工夫され、身につけられる学力が資質・能力の三つの柱で明確に示されている。また、思考を深めるヒントを示し、対話的な学びが自然に展開されるよう配慮されている。</p> <p>(2) 多様な曲種の音楽を取り上げ、生活や社会と音楽との関連や他教科等とのかかわりの中で横断的な学習が展開できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 各学年の目標や内容に対応した教材を適切に取り上げ、資質・能力を育みながら学びが深まるよう構成が工夫されている。また、音楽を形づくっている要素をそれぞれの教材ごとに分かりやすく提示し、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。</p>	
内容	<p>(1) 学習意欲を高める手立てが工夫されており、我が国の伝統的な音楽や郷土の音楽、諸外国の音楽等の多様な教材が配置されている。また、主体的な学びを支える工夫がなされている。</p> <p>(2) 各教材が系統性・発展性をもって組織され、比較教材と発展教材を示すなど、実態に応じて活用できるよう配列されている。文章は分かりやすく簡潔にまとめられ、イラスト等により活動しやすいよう配慮されている。</p> <p>(3) 我が国の郷土の音楽、諸外国の音楽を多数取り上げ、地域性を考慮した学習にも配慮されている。また、音楽の共通性や固有性に気付き、多様性を理解できるよう工夫されている。</p> <p>(4) 巻末資料やデジタルコンテンツ等により興味・関心や発達の段階に応じた補充的・発展的な学習に配慮されている。巻末資料として、歌い継いでいきたいスタンダードな楽曲を掲載している。</p>		<p>(1) 学習意欲を高める手立てが工夫されており、我が国の伝統的な音楽や郷土の音楽、諸外国の音楽等の多様な教材が配置されている。また、主体的な学びを引き出す工夫がなされている。</p> <p>(2) 各教材が系統性・発展性をもって組織され、関連性を分かりやすく示すとともに、学習のつながりがスムーズになるよう配列されている。文章は丁寧なまとめられ、イラスト等により活動しやすいよう配慮されている。</p> <p>(3) 我が国の郷土の音楽、諸外国の音楽を多数取り上げ、地域性を考慮した学習にも配慮されている。また、音楽の共通性や固有性を感じ取り、多様性を理解できるよう教材が配置されている。</p> <p>(4) 巻末資料やデジタルコンテンツ等により興味・関心や発達の段階に応じた補充的・発展的な学習に配慮されている。巻末資料として、スタンダードなものから新しい曲まで豊富に掲載している。</p>	
造本	<p>(1) 楽譜、文字、イラスト、写真などは発色もよく鮮明であり、ユニバーサルデザインが施され視認性に配慮されている。</p> <p>(2) A B 変形判見開きで見やすく扱いやすい。また、譜面台にのせた時に安定感がある。</p>		<p>(1) 楽譜、文字、イラスト、写真などは発色もよく鮮明であり、ユニバーサルデザインが施され視認性に配慮されている。</p> <p>(2) A B 変形判見開きで見やすく扱いやすい。また、譜面台にのせた時に安定感がある。</p>	

音楽（器楽合奏）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【音楽科の目標】

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 曲想と音楽の構造や背景などとの関わり及び音楽の多様性について理解するとともに、創意工夫を生かした音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。
- (2) 音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聴くことができるようにする。
- (3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情を育むとともに、音楽に対する感性を豊かにし、音楽に親しんでいく態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	17 教育出版	発行者	27 教育芸術社
書名	中学器楽 音楽のおくりもの		中学生の器楽	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 学習のねらいと内容が明確に示してあり、主体的・対話的に学習ができるように配慮されている。また、ポイントを絞った手順を示し、学んだことを活用しながら、協働的に学習を深めていけるよう工夫がされている。</p> <p>(2) 教科横断的に、多種多様な音楽文化の歴史的な背景や特徴などにも触れ、教材は身近な出来事から諸外国の音楽まで扱い、幅広く知識や技能を、学んでいけるよう工夫されている。</p> <p>(3) 学習のねらいと内容が学期ごとに分類され、具体的な行動目標が示されている。また、基礎的な技能の習得から発展的な学習へ進んでいけるよう、適切な教材が配置されている。音楽的な見方・考え方を働かせながら学習できるよう、[共通事項]を題材ごとに記載している。</p>		<p>(1) 学習のねらいと内容が明確に示してあり、主体的・対話的に学習ができるように配慮されている。また、「知識・技能」に関するコラムや生徒の考えを引き出すヒントを明示し、協働的な学習により学びが深まるよう工夫がされている。</p> <p>(2) 教科横断的に、多種多様な音楽文化の歴史的な背景や特徴などにも触れ、あらゆる楽器の表現活動を通して、幅広く知識や技能を学んでいけるよう工夫されている。</p> <p>(3) 学習のねらいと内容が学期ごとに分類され、基礎的な技能の習得から発展的な学習へ進んでいけるよう、適切な教材が配置されている。音楽的な見方・考え方を働かせながら学習できるよう、[共通事項]を題材ごとに記載している。</p>	
内容	<p>(1) 生徒の学習意欲を高めるために、まとめへの道筋が系統的にわかりやすく示されており、主体的な学びに向かえる構成となっている。演奏家のメッセージはキャリア教育の推進につながる内容である。</p> <p>(2) 「音楽のおくりもの」という副題により、親しみやすく音楽を愛好する心情を育てるための意図を感じる内容である。学習内容が系統的な配列となっていて、表現方法、文字の配列やフォントの使用を使い分けるなど、細部にわたり配慮されている。</p> <p>(3) 日本の自然や四季の美しさ、くらしと伝統的な行事に関わる教材が取り上げられ、和楽器では、唱歌を用いることで、我が国や郷土の伝統音楽のよさを味わうことができるよう工夫されている。</p> <p>(4) WEB資料や巻末資料により、生徒の実態に合わせて、興味・関心・発達の段階に応じて習得できるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 生徒の学習意欲を高めるために、まとめへの道筋が系統的にわかりやすく示されており、主体的な学びに向かえる構成となっている。演奏家のメッセージはキャリア教育の推進につながる内容である。</p> <p>(2) 学習内容が段階的に進められ、表現方法、文字の配列や、フォントの使用を使い分けるなど、生徒の実態に合わせて、基礎的な技能を習得できるよう細部にわたり配慮されている。</p> <p>(3) 日本各地に伝わる郷土の祭りや芸能に関わる教材が取り上げられ、和楽器では、唱歌を用いることで、我が国や郷土の伝統音楽のよさを実感を伴って味わうことができるよう工夫されている。</p> <p>(4) WEB資料や巻末資料により、生徒の実態に合わせて、興味・関心・発達の段階に応じて習得できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 写真やイラストなどが効果的に使われている。デザインやフォントの工夫や、見開きで学習を見通せる構成にするなど、より多くの生徒が学習に集中できるよう配慮されている。</p> <p>(2) 扱いやすい判版で、必要な情報を見やすく掲載している。</p>		<p>(1) 写真やイラストなどが効果的に使われている。配色・配置の工夫、視認性の高い紙面構成の工夫などにより知識理解が深まり、確実な学びをサポートする配慮がされている。</p> <p>(2) 扱いやすい判版で、必要な情報を見やすく掲載している。</p>	

美術の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領美術科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【美術科の目標】

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 対象や事象を捉える造形的な視点について理解するとともに、表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにする。
- (2) 造形的なよさや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生み出し豊かに発想し構想を練ったり、美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。
- (3) 美術の創造活動の喜びを味わい、美術を愛好する心情を育み、感性を豊かにし、心豊かな生活を創造していく態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

発行者	9 開隆堂	38 光村図書
書名	美術	美術
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、巻頭に「学びの地図」を配置し、美術の学習の流れ、見通しが示されている。各個人の能力を伸ばし、学習の質的变化に順応できるような紙面構成になっている。</p> <p>(2) 各教材が、言語活動や体験活動、他教科や道徳等と関連付けられている。見つけやすく、分類しやすい表示がなされている。</p> <p>(3) 扉に国内外の幅広い時代の作家の作品や学習の進め方などを取り上げ、造形的なよさや美しさなどについて考えられるようになっている。イメージの広がりをもてるように参考資料を充実させ、学習指導要領に即して構成されている。</p>	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、巻頭には「うつくしい！」という文章とともに、生活と美術を結び付けている。美術で学ぶことを具体的に示し、3年間の見通しをもつことができる。</p> <p>(2) 各教材が、言語活動や体験活動、他教科や道徳等と関連付けられている。コラムとして他教科や道徳との関連をピックアップしている</p> <p>(3) 各題材の目標を明確に示されている。作品の発想の仕方や表現技法など制作を導く手立てが示された平面構成になっている。全体を通して系統的に配列されており学習指導要領に即して構成されている。</p>
内容	<p>(1) すべての教材がWEBサービスに連携できるようにするなど今日的な課題への対応が図られるように配慮されている。QRコードが掲載され、作品の制作の仕方や鑑賞の仕方などを動画で見ることができる。</p> <p>(2) 内容配分は適切であり、生徒の興味・関心を高める魅力ある題材が多く掲載されている。また、各分野の学習活動の明確な表示がされている。</p> <p>(3) 地域での伝統文化や特色ある活動が紹介され、身近な生活を意識した創造活動のイメージがもてるよう配慮されている。</p> <p>(4) 観点別の目標や学習のポイントが示され、美術の用語や作者の言葉が付記されている。また、生活や社会との結びつきが強い作品が紹介されている。様々な材料や用具を用いた表現方法が写真や文章で見やすく示されている。</p>	<p>(1) 発想や構想の力を育てる手立てを重要視する表現が全体を通して示され、豊かな感性やクリエイティビティの育成が図られるよう配慮されている。</p> <p>(2) 内容配分は適切であり、生徒の発達段階や、生徒の学習意欲を喚起するよう考慮されている。また、紙面には多様な生徒の作品やアイデアスケッチが掲載され、作品作りの流れがわかるようになっている。</p> <p>(3) 地域とつながる題材を用いて、身近な生活を意識した表現活動や鑑賞活動ができるよう工夫されている。</p> <p>(4) 題材の目標が明確で、表現と鑑賞のポイント・発想や構想の手立てが示され、作者の言葉も付記されている。また、多様な作品により、広い視野で学習できるよう配慮されている。様々な材料や用具を用いた表現方法が写真や文章で丁寧に示されている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明であり明るい色調で、しっかりと製本になっている。また、QRコードがすべての教材に掲載されコンテンツの閲覧に対応している。</p> <p>(2) A4ワイド判で生徒が見やすい大きさである。カラーユニバーサルデザインに配慮されている。折込みページの活用や大型図版を掲載し、多様な見方ができるよう構成を工夫している。</p>	<p>(1) 印刷は鮮明であり明るい色調で、しっかりと製本になっている。また、QRコードがすべての教材に掲載され、コンテンツの閲覧に対応している。</p> <p>(2) A4判で生徒が扱いやすい大きさである。カラーユニバーサルデザインに配慮されている。トレーシングペーパーや和紙の質感の用紙が挿入され、イメージを広げるための工夫がされている。</p>

発行者	116 日本文教出版
書名	美術
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、巻頭では、「3年間の成長地図」を掲載し、自ら課題を発見し、試行錯誤しながら解決方法を考えていく、発達段階に応じた学びを重視した紙面構成になっている。</p> <p>(2) 各教材が、言語活動や体験活動、他教科や道徳等と関連付けられている。また、造形的な視点が示され、考え方の道しるべとなっている。</p> <p>(3) 扉に幅広い時代の作家の作品や学習の進め方などを取り上げ、造形的なよさや美しさなどについて考えられるようになっている。全ての題材において、表現と鑑賞が一体的に学習できるように配慮されており学習指導要領に即して構成されている。</p>
内容	<p>(1) 美術の学びが、どのように人生や社会に活かされていくか、豊富な題材や情報を盛り込むことで、キャリア教育へのつながりや他教科とも連携が図られるように配慮されている。</p> <p>(2) 内容配分は適切であり、生徒の発達の段階に応じた学びの大切さが重視されている。題材での学びを次の活動へ生かせるよう、系統性をもたせる構成が工夫されている。</p> <p>(3) 地域の伝統文化や工芸品を取り上げ、地域とつながる事例が掲載されている。</p> <p>(4) 観点別の目標や造形的な視点が示され、作者の言葉も数多く付記されている。また、生活や社会との結びつきが強い作品が紹介されている。様々な材料や用具を用いた表現方法が写真や文章で分かりやすく示されている。</p>
造本	<p>(1) 印刷は鮮明であり明るい色調で、しっかりとした製本になっている。また、QRコードによるコンテンツの閲覧に対応している。</p> <p>(2) A4ワイド判で、写真も多く掲載され、生徒が見やすい大きさである。カラーユニバーサルデザインに配慮されている。指導要領の「発達の考慮」を受け、題材を細かく設定し、2・3年で上・下の2冊の造本となっている。折込みページの活用や大型図版を掲載し、多様な見方ができるよう構成を工夫している。</p>

保健体育の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領保健体育科の目標や保健分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【保健分野の目標】

- (1) 個人生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な技能を身に付けるようにする。
- (2) 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 生涯を通じて心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営む態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名		新しい保健体育		中学校保健体育
新しい学習指導要領への対応		<p>(1) 単元構成が、「主体的・対話的で深い学び」となるよう4つのステップ「見つける」「学習課題」「課題の解決」「広げる」で構成されている。他者に説明したり他者と話し合ったりする活動が設定されている。</p> <p>(2) 各単元の活動はそれぞれのステップに応じて、思考力、判断力、表現力を育成することができるような発問が設定されており、課題の合理的な解決に向けて思考し判断するとともにそれを表現することができるよう配慮されている。</p> <p>(3) 保健分野各単元の「見つける」「課題の解決」「広げる」の活動を通して身についた資質・能力によって、現在及び将来の生活において、健康に関する課題に対して、科学的な思考と正しい判断の下に適切な意思決定・行動選択を行い、適切に実践していくことができるよう工夫されている。</p>		<p>(1) 各単元が「主体的・対話的で深い学び」を最も効果的に実現するため、4つのステップ「つかもう」「やってみよう・話し合ってみよう・調べてみよう」「活用して深めよう」「学びを活かそう」の順で構成されている。毎時間言語活動をする場面が設定されている。</p> <p>(2) 活動を行いやすくするために教科書を本文と資料に分けたデザインに工夫され新しい学習内容に対しても理解しやすい工夫、課題解決学習が設定されている。</p> <p>(3) 「見方・考え方」についても、思考を深めることができるような活動が数多く設定されており、各小単元の冒頭「学習のねらい」では、この時間を通して解決したい学習課題（保健体育の見方・考え方）を働かせ解決すべき課題を明確に示している。</p>
内容		<p>(1) 東京オリンピック・パラリンピック教育について、口絵や巻末資料では、歴史などの基本的な情報が豊富に掲載されている。</p> <p>(2) 学年別に内容が配列され、各学年とも、学習指導要領に示された内容の所定配当時数内での指導が可能ないように構成されている。</p> <p>(3) 地域の人と協力して活動する場面が随所に掲載されている。「広げる」で自分の地域について調べる活動が多数設定されている。</p> <p>(4) 章末には、単元の発展内容資料と学習のまとめがあり、質の高い動画やシミュレーションなど、デジタルコンテンツが多数用意され、発展的な学習ができるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 東京オリンピック・パラリンピックの内容が充実しており、意義・目的・価値の理解につながっている。</p> <p>(2) 見開きで本文を左側、資料を右側に配置し、主体的・対話的で深い学びが充実するための工夫がされている。</p> <p>(3) 「家」「地域」マークを設け、生徒達が学習したこと、家庭や地域において活用できるように課題を設定している。</p> <p>(4) 重要語句は解説が設けられている。「ミニ知識」「発展」で個に応じて学習を深めることができる。また、デジタルコンテンツも用意されている。</p>
造本		<p>(1) 軽量の用紙が使用され、生徒の負担が軽減されている。</p> <p>(2) 全ての生徒の色覚特性に適應するデザイン、また、読みやすく見間違えにくいユニバーサルデザインフォントが採用されている。</p>		<p>(1) 環境に配慮した紙と植物油インキを使用し、表紙は丈夫で汚れにくい加工になっている。</p> <p>(2) 見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを採用している。</p>

	発行者	50 大修館書店	発行者	224 学研
書名	最新 中学校保健体育		中学校保健体育	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的な課題解決学習ができる3つのステップ「つかむ」「身につける・考える」「まとめる・振り返る」の順番で構成されており、学びを深めていきやすくなっている。</p> <p>(2) 章のまとめには、「知識・技能の確認問題」「思考・判断・表現の問題」が用意されており、何について学んだか、理解できたかを評価できるように構成されている。</p> <p>また、自分で見つけた課題を記入する欄が設けられている。</p> <p>(3) 保健体育の学び方の中に、学ぶ内容や身につけたい力に応じた、様々な方法を紹介されている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」が実現しやすいように、学習項目が4つのステージで構成されている。毎時間言語活動をする場面が設定されている。</p> <p>(2) 各章末に「探求しようよ」を設けて、様々な課題解決学習が設定されており、言語能力や問題発見・解決能力の育成を図ることができる。「教科書サイト」を設け、紙面の二次元（QR）コードを使用し、関連する動画などを活用して、より広く、深く学習を進めることができる。</p> <p>(3) 1単位時間の中で、学習の目標が設定しやすい工夫がされていて、生涯スポーツにつながるよう配慮されている。</p>	
内容	<p>(1) 東京オリンピック・パラリンピックやSDGsに関する内容が見やすいように提示されている。口絵では、意欲・関心を高めるための工夫がされている。</p> <p>(2) 各単元、「つかむ」「身につける・考える」「まとめる・振り返る」の3つのステップからなり、学習のまとめの中には発展的な課題も組み込まれている。1単位時間の学習内容は見開きの2ページ分のため、適切な分量であるといえる。</p> <p>(3) 章の扉では、学習する内容が地域や社会の中でどう関連しているか体系的にわかる工夫がされている。</p> <p>(4) 知識や技能を映像で確認できるデジタルコンテンツが用意されている。</p>		<p>(1) 東京オリンピック・パラリンピックの内容を含め、スポーツ・健康・安全について幅広く資料が掲載され、多様な学びにつながるよう工夫されている。</p> <p>(2) 系統性を重視して内容を編成し、各章の扉で小中高の学習内容を見通すことができる。1単位時間見開きの2ページを基本構成とし、適切な分量である。</p> <p>(3) 「まとめる・深める」の活動で地域や社会に関わる課題を設定している。</p> <p>(4) インターネットやデジタル教材を使って学習したことを広げたり、深めたりすることができる「教科書サイト」を適宜設けている。</p>	
造本	<p>(1) 環境に配慮した紙、植物油インキを使用している。</p> <p>(2) カラーユニバーサルデザインに配慮されており、かつ見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用している。</p>		<p>(1) 環境に配慮した紙、インキ、印刷方式を使用している。</p> <p>(2) カラーユニバーサルデザインに配慮して作成されている。</p>	

技術・家庭（技術分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領技術・家庭科の目標や技術分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【技術分野の目標】

技術の見方・考え方を働かせ、ものづくりなどの技術に関する実践的・体験的な活動を通して、技術によってよりよい生活や持続可能な社会を構築する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 生活や社会で利用されている材料、加工、生物育成、エネルギー変換及び情報の技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付け、技術と生活や社会、環境との関わりについて理解を深める。

(2) 生活や社会の中から技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、製作図等に表現し、試作等を通じて具体化し、実践を評価・改善するなど、課題を解決する力を養う。

(3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、適切かつ誠実に技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	6 教育図書
書名	新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		New技術・家庭 技術分野 明日を創造する	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「活動」が多く取り上げられており、一連の学習過程の中に、主体的に調べたり、協働して比較・検討するための発問が設けられ、深い学びの実現のための工夫がされている。</p> <p>(2) 「リンク」「他教科」「小学校」マークを用いて、教科間・学校種間の連携が高められるように工夫されている。</p> <p>(3) 各編が、「技術の原理・法則と仕組み」「技術による問題解決」「社会の発展と技術」で構成されており、見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な活動を通して、資質・能力を育成する工夫がされている。</p>		<p>(1) 授業の流れが見える紙面となっている。「つくって学ぼう」を多く掲載し、話し合い活動や体験活動を取り入れられ、知識・技能の習得への工夫がされている。</p> <p>(2) 他教科や小学校など、他の学習との関連を示す「リンク」を掲載し幅広い知識と教養が身につくよう工夫されている。</p> <p>(3) 練習題材を用いた実践的・体験的な活動を通して基礎的・基本的な知識及び技能等を身につけ、学んだ知識・技能で問題の発見・解決できる本題材を取り扱う工夫がされている。</p>	
内容	<p>(1) 社会で活躍する技術に携わる人のメッセージを「技術の巧」として、学習を広げ深める「技術のとびら」が追記されており、技術に関わる倫理観や基本的な仕組みを育む工夫がされている。</p> <p>(2) 実習の安全や衛生に関する内容が充実しており、生徒のつまずきや不安を自ら解消できるように写真資料等が充実している。</p> <p>(3) 身の回りから社会までの問題解決例が掲載され、地域や学校の実態に応じて選択できる。また、地域への興味・関心が高められるように配慮されている。また、統合的な問題解決について、問題解決例が記載されている。</p> <p>(4) 補足や応用は、本文と分けて記述されている。プログラミング学習では、体験による個人差が予想されるため、簡単なプログラミングをいつでも体験できる冊子が別冊付録として用意されている。</p>		<p>(1) QRコードから、より深める内容と動きの確認ができるデジタル資料を掲載し、ICTを活用することで学びの質を高め、さらに情報をうまく活用する能力を育むことができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 単元ごとに「見つける」「学ぶ」「振り返る」という学習の流れで構成されている。実習の手順が1ページにまとめており、ポイントを確認しやすいように工夫されている。</p> <p>(3) プログラミング教育の内容が充実しており、学習において、生徒の実態にあった内容を選択することができる。</p> <p>(4) 各内容の終わりに「まとめ」が設けられ、補足的な学習ができるように配慮されている。幅広い知識と教養を身につけ、創造性を培うことができるように、実習基礎技能の別冊やワークシートが付属されている。</p>	
造本	<p>(1) 全頁カラー印刷で文字の欠けやかすれがなく、写真が鮮明に表現されている。環境に配慮された再生紙・植物性インキを使用している。</p> <p>(2) A B判で軽量化が図られており、長期の使用にも耐えられるように製本されている。ユニバーサルデザイン書体が用意され、読みやすいよう配慮されている。</p>		<p>(1) 全頁カラー印刷で、鮮明で目に優しい色遣いで製本もしっかりとしている。環境に配慮された再生紙・植物性インキを使用している。</p> <p>(2) AB判で生徒にとって扱いやすい大きさ、厚さである。ユニバーサルデザインの考え方に基づいて編集されており、使用する生徒への配慮がされている。</p>	

	発行者	9 開隆堂	発行者
書名	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて		
新しい学習指導要領への対応	(1) 各導入課題を通して、生徒に問題意識をもたせ、自ら解決しようとする能力を養うように組織されている。実習の際には、科学的な原理・法則を踏まえて計画・設計し、身体的な技能を用いて創造できるように工夫されている。		(1)
	(2) 実践的・体験的な学習活動を通して、よりよい生活や持続可能な社会を構築しようとする意欲を引き出し、課題を見出し、課題を設定して解決を図る力を育む工夫がされている。		(2)
	(3) 各内容の扉に「リンクマーク」を用いて家庭分野や他教科、小学校との関連も明確に示しカリキュラム・マネジメントに配慮している。		(3)
内容	(1) 確かな学力を身につけるために、主体的な学びができるように導入課題を設ける配慮をしている。実験や課題を通して対話的な学びができるよう工夫している。最後には学習のまとめがあり、科学的な原理・法則を用語のチェックができ、学びを深める工夫がされている。		(1)
	(2) 生徒の生活体験や発達段階を考慮し、技術で問題を解決する力を育てる家庭が工夫されている。実習例は、基本・応用的なものまで性別を問わず関心を持てる工夫がされている。		(2)
	(3) 各内容の出口では、現代的な話題や課題などを取り上げており、将来的にも技術に関心や課題意識を持てるように工夫されている。		(3)
造本	(4) 各内容の終わりには「学習を振り返ろう」が設けられ、具体的な事例を通して、「学習のまとめ」が設定され、文章で表現できるようになっている。両立が難しい際に何を重視するかを決定するトレードオフを考える場面を設定し、実践的な問題解決力を育む工夫がされている。		(4)
	(1) 全頁カラー印刷で印刷されており、用紙は写真や色彩の再現が良いものが採用され、植物性インキや再生紙を使用されている。製本は堅牢で、長期の使用に耐えるものとなっている。		(1)
	(2) AB判で用紙は薄くて軽量化された用紙となっている。ユニバーサルデザインのフォントや図が使用されている。単語や文節の途中で改行されないように調整し、読解に配慮されている。		(2)

技術・家庭（家庭分野）の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領技術・家庭科の目標や家庭分野の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【家庭分野の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。

- (1) 家族・家庭の機能について理解を深め、家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて、生活の自立に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) 家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなど、これからの生活を展望して課題を解決する力を養う。
- (3) 自分と家族、家庭生活と地域との関わりを考え、家族や地域の人々と協働し、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造しようとする実践的な態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	6 教育図書
書名	新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して		New 技術・家庭 家庭分野 くらしを創造する	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」につながる場面として、活動を多く取り上げ、主体的に調べたり、友達と協働して比較・検討したりするための発問を設けるなど、深い学びが実現できるように工夫されている。</p> <p>(2) 各編の導入は見開きで構成し、資料性の高い写真やイラストなどを用いて生徒の興味・関心を高め、「生活の営みに係る見方・考え方」をキーワードで例示し、多角的な視点から考え、問題解決的な学習へと結び付くように配慮されている。</p> <p>(3) カリキュラム・マネジメントの推進は、マークを用いて教科間学校種間の連携が図られ、Dマークコンテンツで他教科の関連する内容の教科書紙面を見ることができるよう工夫されている。</p> <p>(4) 小学校家庭科の学習を振り返るとともに、中学校家庭分野の3学年間の学習の見通しを持たせることをねらいとして、「家庭分野のガイダンス」を巻頭に設けている。</p>		<p>(1) 「話し合ってみよう」「調べてみよう」など、実践的・体験的な活動を通して学ぶことができるワークが多数掲載され、「主体的・対話的で深い学び」が実現できるよう工夫されている。</p> <p>(2) 問題解決的な学習ができる「学びを生かそう」のページでは、見方・考え方の視点に沿って知識や技能を振り返ることができ、生徒が「生活の営みに係る見方・考え方」を意識しながら課題の解決に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>(3) カリキュラム・マネジメントの推進は、他教科や小学校など、ほかの学習との関連をマークで示し、指導計画を立てる際の参考になるように配慮されている。</p> <p>(4) 小学校までの学習やこれまでの成長を振り返りながら、中学校での家庭分野の学習が見通せるように「家庭分野のガイダンス」を巻頭に設けている。また、小学校の学習との関連がわかるようにリンクマークが掲載されている。</p>	
内容	<p>(1) 自立と共生のストーリーを3年間で展開し、基礎的・基本的内容から応用・発展的な内容へと学習が進められるような配列がされている。漢字にふり仮名をつけている割合が多く、実習の手順などが横の流れで統一され、特別支援教育に配慮されている。</p> <p>(2) Web ページから無料配信、無料アプリが活用できるようデジタルコンテンツを用意し、インターネットを活用した効果的な学習ができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 巻末付録に「防災・減災手帳」を掲載し、教科書から切り離して活用できるようにして、家庭生活で生かす工夫がされている。</p> <p>(4) 生活への実践化が図れるよう、基礎・基本の技能「いつも確かめよう」や、家庭分野使われる用語「言葉のページ」を掲載しており、個に応じた学習を深めていくことができるよう工夫されている。</p>		<p>(1) 小単元ごとに「見つめる・学ぶ・ふり返る」で本文がまとめられており、授業の流れが捉えやすい構成になっている。導入に工夫が見られ、吹き出しやキーワードの提示など、学習への意欲を喚起するような配慮がされている。図表やイラスト、写真などの視覚的な資料が豊富で、大きく鮮明であり、生徒が意欲的に学習できるような工夫がされている。</p> <p>(2) QRコードが本文ページに掲載され、検索して動画を活用することができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 地域や社会で活躍する人たちのメッセージを掲載し、キャリア教育に対応した指導ができるように配慮されている。</p> <p>(4) 全編を通して、環境・消費生活にかかわる内容にマークを示し、生徒が消費者としての意識が持てるように配慮されている。内容についても、具体例をもとに実生活に生かせる指導ができるよう工夫されている。</p>	
造本	<p>(1) 活字・写真は鮮明で、イラスト等は落ち着いた色味で表現されている。レイアウトやフォント、カラー等ユニバーサルデザインに配慮されている。表紙は汚れにくく、防水効果や強度向上の加工がされ堅牢な製本である。</p> <p>(2) AB版で、写真や横の流れが見やすいレイアウトになっている。裏うつりしにくく軽量な用紙が使用され、重量による生徒の身体的負担が軽減されている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、目に優しい色遣いになっている。色遣いやフォント、余白のバランス、図やキーワードの見易さ等工夫され、ユニバーサルデザインに配慮されている。表紙は防水加工がされて汚れにくく、丈夫な製本である。</p> <p>(2) AB変型版で、写真や図などの資料が大きく見え、机上で使いやすいように配慮されている。軽量で裏移りのない用紙が使用され、書き込みにも適している。</p>	

教科【技術・家庭（家庭分野）】^{3/2}

	発行者	9 開隆堂
書名	技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 実践的・体験的活動を通して話し合いや思考、意見を述べるなど様々な言語活動ができるように設定されており、学んだ知識や技能を生活に生かす能力が育まれるように構成されている。観察や実習の計画を立てる場面やレポート作成、考察、発表等の場面が学習過程の各所に設定され、「主体的・対話的で深い学び」ができるしくみになっている。</p> <p>(2) 「生活の営みに係る見方・考え方」の視点をいつも確認しながら、それぞれの題材の中で、実践的・体験的な活動を通してよりよい生活の実現に向けて生活を工夫し創造する資質・能力が育まれるように構成されている。</p> <p>(3) カリキュラム・マネジメントの推進は、他教科と関連する内容に、他教科との関連マークとともに、具体的事項が示されている。</p> <p>(4) 「家庭分野のガイダンス」が冒頭のページに設けられていて、小学校の学習を振り返り、小学校や他教科との関連に気づき、3年間の学習の見通しがもてるようになっている。</p>	
内容	<p>(1) 系統性を考慮した配列で、小学校の学習の振り返りや他教科を関連させて学習できるよう、表記と構成が工夫されている。 実物大の写真や段階見本など、本文内容の理解を助ける科学的な資料が、効果的な表記や分量、大きさを示されている。 單元ごとに「やってみよう」「生活に生かそう」など、具体的な活動例が多数盛り込まれ、実践化へつながるよう工夫されている。</p> <p>(2) 各ページの該当箇所にQRコードを掲載し、対応した動画を閲覧することができる。学習指導の充実と生徒の主体的な学習への配慮がされている。</p> <p>(3) 日本の生活文化を衣食住の各内容で取り上げ、地域性の配慮が十分されている。また、多様な事例を豊富に掲載し、伝統文化や共生社会という幅広い視点から学習の展開ができるような構成になっている。</p> <p>(4) 食物アレルギーの注意喚起、防災についての基礎知識など、安全教育の配慮や防災教育の充実がみられる。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明でカラー効果が活かされている。文章や紙面の配置、配色、UDフォントの使用等ユニバーサルデザインに配慮されている。表紙には水に強い加工が施され、堅牢な製本である。</p> <p>(2) AB版で、軽量かつ文字や写真が見やすい白さの用紙が使用されている。学習の流れが統一的に示され取り組みやすいレイアウトになっている。</p>	

外国語の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領外国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・ 内容が系統的・発展的に配列されているか。

・ 生徒の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	東京書籍	発行者	開隆堂出版
書名	NEW HORIZON English Course		SUNSHINE ENGLISH COURSE	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 小学校での学習を前提に、まとまりのある英文を早い段階から豊富に配置し、言語活動の充実が図れるよう工夫されている。</p> <p>(2) 新学習指導要領で示された複数の新文法事項を含め、3年2学期までに新規の学習が終わるよう、3学年全体のバランスをとるよう工夫されている。</p> <p>(3) 目的・場面・状況を常に意識した単元構成であり、「即興力」の育成を狙った豊富なタスクで言語活動の充実を図っている。</p> <p>(4) 4技能5領域をバランスよく配置するとともに、技能統合型の言語活動が取り組めるよう、実生活に即したコミュニケーション活動が充実している。</p> <p>(5) 意思や情報を伝え合う活動や協働して取り組む活動など対話的な学習が進められるよう工夫されている。</p>		<p>(1) 小学校で学んだ表現が引き続き活用できるよう、場面を重視したストーリー性のある構成で無理なく表現し中学に移行している。</p> <p>(2) 現在完了形の一部を2年3学期に配置することにより、負担の大きい新文法が複数導入された新学習指導要領の文法を、3年間でバランスよく学習できるよう工夫している。</p> <p>(3) スモールステップを段階的に踏ませたり、帯活動やretellingを用いたりして「即興力」を育む活動が豊富に配置されている。</p> <p>(4) 4技能5領域が相互に有機的につながった構成となっており、統合的なパフォーマンス活動に段階的に取り組めるよう、実社会に即した言語活動が充実している。</p> <p>(5) 協働学習を通して気付きを促し、学びを深める構成になっている。場面・状況・目的に応じた多様な言語活動が工夫されている。</p>	
内容	<p>(1) 3年間の見通し及び到達目標が自己評価可能なCAN-DOリストによって提示され、生徒が主体的に学習し、振り返りができるよう配慮されている。</p> <p>(2) 他教科で学習した内容を英語の視点で学ぶコーナーが設けられていて、教科を横断しながら生徒が関心をもって学習できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 身近な日本の話題から世界の国々の事柄に至る幅広い題材を取り上げることで、グローバル社会を生き抜く態度と国際社会の平和と発展に寄与する態度が養えるよう工夫されている。</p>		<p>(1) 3年間の到達目標が明確でゴールである「身につけさせたい力」から逆向きに単元目標を設定し、CAN-DOリストの活用と併せ主体的な学習ができるようになっている。</p> <p>(2) 他教科で学習した内容に関する題材や現代的課題に関する題材が多く扱われていて、生徒が思考しながら学習できるよう工夫されている。</p> <p>(3) 国際協調の精神を養い、英語で自国の文化や考えを発信する力を養う内容となっている。また日本の伝統・文化の発信や英米に偏らない世界の国々の題材を扱うなど、豊かな感性を育むよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 目に優しく、読みやすい自然な色彩の紙を採用し、アレルギーに対応した植物油インキを使用している。</p> <p>(2) A4判を採用し、文字の拡大、ユニバーサルデザイン書体の使用、豊富な視覚資料を実現した上で、軽量化にも配慮している。</p>		<p>(1) 色覚の個人差を問わず、出来るだけ多くの生徒が見やすくなるよう配慮している。また環境やアレルギーにも配慮している。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインの視点を取り入れた、ゆとりある紙面構成になっている。また資料も豊富である。</p>	

	発行者 三省堂	発行者 教育出版
書名	NEW CROWN English Series	ONE WORLD English Course
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 小学校で学んだ英語の音声を文字化するよう工夫され、小学校英語とのなめらかな接続を目指す構成となっている。</p> <p>(2) 文法事項を3年3学期に複数配置することにより、特定の学年に文法事項が集中しないよう3年間全体のバランスがとれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 各単元において話す活動がバランスよく配置され、「即興を意識したやりとり」となるよう、言語活動が工夫されている。</p> <p>(4) 4技能5領域を総合的に育成できる本文構成に加え、領域統合型のプロジェクト活動が設定されており、言語の使用場面やジャンルが多様である。</p> <p>(5) 生徒の個性・創造性・自主性が促される言語活動が段階的に設定され、主体的・協働的に学ぶことができる構成になっている。</p>	<p>(1) 小学校での学習を前提に、まとまりのある英文を配置することにより、言語活動の充実を図っている。</p> <p>(2) 3人称を1年1学期、未来の表現を1年3学期に配置することにより、1年生の段階から幅広い言語活動が可能になるよう構成が工夫されている。</p> <p>(3) 「即興でのやりとりやスピーチ」を帯活動で実施できるよう、テーマやフレーズが段階的に工夫されている。</p> <p>(4) 4技能5領域を相互に関連させながら基礎・基本の定着を図っており、実際のコミュニケーションにおける言語の働きが体験的に理解できるよう工夫されている。</p> <p>(5) 思考・判断を働かせて表現する言語活動が豊富にあり、統合的な活動を通して、学びを深める構成になっている。</p>
内容	<p>(1) 各学年1年間分の領域別到達目標がCAN-DOリストの形でコンパクトに整理されているので、学習状況を照らし合わせることで、到達度が確認することが可能である。</p> <p>(2) 他教科で学習した内容と関連ある題材がバランスよく配置され、生徒が協働しながら対話的で深い学びが展開されるよう工夫されている。</p> <p>(3) 平和、自然科学、環境、身近な日本の話題や他国の様々な人や文化等に触れ、社会の多様性を理解し関わっていく力、国際社会に対応できる資質・能力を育めるような内容となっている。</p>	<p>(1) 小学校から続くCAN-DOリストにより、卒業時までの見通しが領域別到達目標となって配列されている。また、その達成度を振り返ることができるよう配慮されている。</p> <p>(2) 日常生活の題材から地球市民としての未来についてまで幅広く題材が配置され、他教科での学習内容が有機的に結びつくよう工夫されている。</p> <p>(3) 特定の分野に偏ることなく、日本文化、世界の事柄や人物などが扱われている。また、身近な所からグローバルな課題に取り組み、持続可能な世界に向け、幅広い視野を育めるような内容となっている。</p>
造本	<p>(1) 環境に配慮した再生紙やアレルギーに対応した植物油インキを使用している。また、印刷も鮮明である。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインの視点を取り入れた見やすい紙面構成になっている。またイラストや写真を豊富に掲載している。</p>	<p>(1) 環境やアレルギーに配慮した用紙やインキが使用され、印刷が鮮明で、挿絵や写真等美しく仕上げられている。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインの視点に基づき、配色の濃淡や罫線、記号等に補助がなされ、見やすく読み間違いしにくい配慮がされている。</p>

	発行者	光村図書	発行者	啓林館
書名	Here We Go! ENGLISH COURSE		BLUE SKY English Course	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 小学校の学習が継続できるよう、興味をひくストーリー性のある構成で無理なく言語活動ができるよう工夫されている。</p> <p>(2) 3年3学期に新文法事項である仮定法を配置し、特定の学年に文法事項が集中しないよう3年間全体のバランスをとるよう工夫されている。</p> <p>(3) retelling や帯学習、スパイラルの形での繰り返し学習など、豊富な言語活動を通して、「即興力」が育まれている。</p> <p>(4) 4技能5領域のバランスや技能の統合が一貫性をもって工夫されており、実社会に即した具体的な場面やタスクを取り入れた自由度の高い言語活動が多く扱われている</p> <p>(5) 協働学習を促すことで主体的・対話的で深い学びを可能にしている。また学びの見通しがもてるような工夫がされている。</p>		<p>(1) 小学校英語とのなめらかな接続を目指し、アルファベットや身近なものを表す英語や会話が配置されている。</p> <p>(2) 文法事項の配列については、新学習指導要領で新しく示された文法事項を3学年の1・2学期を中心に配列し、3年間全体のバランスがとれるよう工夫されている。</p> <p>(3) 言語の使用場面に即した話す活動がバランスよく配置され、「やりとり」に対応できるよう工夫されている。</p> <p>(4) 4技能5領域を総合的に扱うとともに、複数技能を統合した言語活動が設定され、コミュニケーションを図るための基礎的な資質・能力の育成を促す内容となっている。</p> <p>(5) ペアやグループ活動を通して主体的・対話的な学習を可能にしている。また生徒の発達段階に応じた学習内容が提供されている。</p>	
内容	<p>(1) 学年、学期、単元ごとに示された領域別のCAN-DOリストが系統的、段階的に提示され、到達度を自己評価することで主体的に学習を振り返ることが可能になっている。</p> <p>(2) 生徒の身近な生活の題材から外国の物語まで幅広い題材を扱っている。また他教科での学習内容が発展的に結びつくよう工夫されている。</p> <p>(3) 日本の伝統文化から社会的、時事的な話題、異文化理解に至るまで、多種多様な題材を通して、世界への視野を広げ、地球市民としてのグローバルな見方・考え方を育むことができる構成になっている。</p>		<p>(1) 巻末にあるCAN-DOリストで学習の振り返りができ、Word Listや基本文、会話表現のまとめで発展的な学習ができるよう配慮されている。</p> <p>(2) 日本文化と外国文化との比較をする題材、職業や生き方について知る題材等、様々な題材が扱われている。また他教科とつながりのある題材も扱われている。</p> <p>(3) 豊かな人間性を育むため、日本文化に留まらず、グローバル的な視点から社会を見据え、世界で起こっている出来事を性別、人種、年齢、地域などに偏りが生じないよう配慮した構成になっている。</p>	
造本	<p>(1) 軽量の再生紙や植物油インキを使用している。また、適度な白色度の用紙を使用しているので目が疲れにくい。</p> <p>(2) ユニバーサルデザインの書体を使用し、イラスト、図表などの判読において色覚特性による影響が生じないよう配慮されている。</p>		<p>(1) アレルギーに配慮し、環境と健康に優しいエコマーク認定の植物油インキを使用して印刷している。</p> <p>(2) 横組の文字を読みやすくしている。また、視認しやすいユニバーサルデザインの書体を使用している。</p>	

「特別の教科道徳」の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【特別の教科道徳の目標】

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 生徒への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・生徒の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の生徒の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、生徒が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

教科【特別の教科道徳】 1 / 3

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新訂 新しい道徳		中学道徳 とびだそう未来へ	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問題解決的な学習や体験的な学習を通して考えられるよう、配慮が見られる。主体的で積極的な議論を促すため、生徒の気持ちを可視化し、考えの整理を助ける教具を導入し、多様な考えを引き出して交流する工夫がなされている。</p> <p>(2) 関連教科やQRコードを示し、他教科との関連が図られている。生命尊重といじめ問題をユニット化し、SDGs等、現代的な課題に対応する資質・能力が育まれるよう工夫されている</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、生徒が問題意識をもち、友達との学び合いを通して、より深く自己を見つめられるよう、学習の流れを分かりやすく表現している。また、ウェブサイト情報を活用し、知識を深めたり視野を広げたりする工夫がなされている。</p> <p>(2) いじめや差別のない社会、生命の尊さについて年間を通して学べるよう教材が配されている。さらに複数の教材やコラムでユニットを組み、深く考えることができるよう工夫されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒の思考を促し、人間としての生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 人間としての生き方の自覚を深めるために、多様な教材や現代的な課題を取り扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、体験的な学習活動を含む様々な教材が取り上げられている。各教材の冒頭にはテーマが設定され、ねらいに迫る工夫がなされている。</p> <p>(3) 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、道徳性を育む系統的な配列がなされている。重点項目は繰り返し学習できるよう配慮されている。</p> <p>(4) 挿絵や写真が随所に配され、視覚的に捉えやすく、本文の理解を助ける脚注が付されている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。</p> <p>(5) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(6) 付録教材とコラムを設け、補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>		<p>(1) 人間としての生き方の自覚を深めるために、生徒の実態に近い題材を取り扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、多様な形式の教材が取り上げられている。生徒の興味・関心を引き出す教材がバランスよく配されている。</p> <p>(3) 四つの視点及び内容項目相互の関連が適切に図られ、学年に応じた各視点の比重を考え、系統的に学習できるよう教材が配列されている。</p> <p>(4) 写真や挿絵は、イメージや考えを深める工夫がなされている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。教材の内容理解のため、解説を脚注として加えている。</p> <p>(5) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(6) 補充教材、コラムで授業以外でも発展的に学習できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、目に優しい色彩となっている。表紙・装丁・紙質が適切で、製本は開きやすく、堅牢である。</p> <p>(2) 負担軽減のため軽量化に配慮され扱いやすいA B判となっている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で読みやすく、レイアウトもよく考慮されている。表紙絵も軽やかで好感度が高い。装丁・紙質も適切で、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 軽量化に配慮され、携帯しやすく扱いやすいB 5判となっている。</p>	

教科【特別の教科道徳】 2 / 3

	発行者	3 8 光村図書	発行者	1 1 6 日本文教出版
書名	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき		中学道徳 あすを生きる	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、教材ごとにめあてを明示し、道徳的諸価値についての理解や自覚を深める様々な発問を設定している。また、体験的な活動を通して自分に引き付け、実感を伴って考えられるような工夫がなされている。</p> <p>(2) 他教科や日常生活、他教材との関連が図れるよう工夫されている。生徒が現代的な課題を、自分の課題として考えられるような教材やコラムが配されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、物事を広い視野から多面的・多角的に考えられるよう、多様な教材が取り上げられている。</p>		<p>(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、1時間の学習の流れを可視化し、問題解決的な学習や体験的な学習など多様な展開ができるよう、配慮されている。別冊のノートを併用し、言語活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されている。</p> <p>(2) いじめ、社会への参画、将来の生き方についてユニット化し、多面的・多角的に考えられる構成である。教材から得られる学びを深め、日常生活や他教科等に上げられるコラムが配されている。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、道徳的諸価値の理解を基に、人間として生き方を深く考えられるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 人間としての生き方の自覚を深めるために、生徒の実態に応じた様々な教材が配され、県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、等身大の生徒の葛藤や、幅広い分野の人物の生き方等を取り上げた多様な教材がバランスよく配されている。</p> <p>(3) 四つの視点及び内容項目は全学年を通して相互に関連し合い、全体の系統化が図られている。重点項目は複数の教材で扱う配慮がなされている。</p> <p>(4) 明るい配色の挿絵や臨場感あふれる写真が適所に配され、イメージを共有する工夫がされている。文章表記や表現は、発達の段階に応じて十分に配慮されている。</p> <p>(5) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(6) 複数時間教材やコラムを設け、補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>		<p>(1) よりよい社会を創造することに重点を置き、多様な教材、現代的課題を扱うなど県の教育施策に合致している。</p> <p>(2) 発達の段階に即し、各学年のテーマを設定し、生徒にとって身近な題材や、幅広い分野の人物を取り上げた教材が、バランスよく配されている。</p> <p>(3) 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、発達の段階に応じて教材が系統的・発展的に配されている。重点項目は複数の教材で扱う配慮がなされている。</p> <p>(4) 大判の写真や、イメージをふくらませる挿絵が随所に配されている。文章表記や表現、発達の段階に応じて十分に配慮されており、補足説明もなされている。</p> <p>(5) 地域性を考慮した題材を扱い、興味・関心をもてるような幅広い内容である。</p> <p>(6) 複数時間教材やコラムを設け、補充的・発展的に学習できるよう配慮されている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等にも配慮した配色となっている。表紙・装丁・紙質が適切で、製本は堅牢である。</p> <p>(2) 生徒が手に持ちやすく、扱いやすいB 5判となっている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、表紙・装丁・紙質が適切である。本冊と別冊が一体となる製本で、堅牢である。</p> <p>(2) 本冊、別冊ともに机上で扱いやすいB 5判となっている。</p>	

教科【特別の教科道徳】 3 / 3

	発行者	2 2 4 学研教育みらい	発行者	2 3 2 廣済堂あかつき
書名	新・中学生の道徳 明日への扉		中学生の道徳 自分を見つめる 1 自分を考える 2 自分をのばす 3	
新しい学習指導要領への対応	<p>(1) 主体的・対話的で深い学びを実現するため、タイトル下のキーフレーズや考えるヒントなどを掲載し、生徒が主体的に考え、議論しやすいように工夫されている。</p> <p>(2) 今現在、これから考えていかなければならない話題（SDGs、情報モラル、いのち、防災等現代的課題）を取り扱っている内容が多くある。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒が自ら考えを深め、自己を見つめられるよう構成されている。</p>		<p>(1) 精選された心を揺さぶる教材や現代的課題に向き合う多様な教材、これまで読み継がれてきた感動教材、名作教材を中心に、人間のよさや気高さや素晴らしさを感じることでできる教材を集めている。</p> <p>(2) 「情報モラル」や「持続可能な社会の実現」など、現代的な課題に目をむける教材も豊富に掲載している。</p> <p>(3) 教科の目標に照らし、生徒の多面的・多角的な思考を促し、生き方についての考えを深められるよう構成されている。</p>	
内容	<p>(1) 教科書に登場する人たちからのメッセージが入っている。授業の導入や終末に活用できる。</p> <p>(2) 挿絵がワイド版になっており、魅力的な写真やイラスト図版が設置されている。</p> <p>(3) ユニバーサルデザインを活用し誰もが等しく学べるように配慮されている。</p> <p>(4) 今考えるべき話題を豊富に扱っている。SDGsに関しては環境、貧困、人権、平和、開発といった話題の教材が1年15時間2年15時間3年11時間と多くの内容項目を配置している。</p> <p>(5) 情報モラルに関しては、各学年2教材ずつ用意され、3学年を通して系統的に配列され発達段階に応じて問題を提起している。</p> <p>(6) 防災教育に関しては、学習指導要領に明記されている点を踏まえ、絵やグラフ等バラエティに富んだ素材で構成しており、生徒が自発的、主体的に取り組むことができるように配慮されている。</p>		<p>(1) 教科書のほかに道徳ノートが用意されている。道徳ノートは以前より使いやすく改定され、内容項目別のさまざまな資料と「学習の記録」とで構成している。</p> <p>(2) 「学習の記録」ページは巻末にまとめ、時系列に沿って生徒の成長を見取ることができ、評価の際のたしかな手がかりとなるように作られている。</p> <p>(3) 授業で使える、豊富なデジタル資料のある教材には、生徒の思考を深める画像や動画など、豊富な補助資料が用意されている。</p> <p>(4) いじめに関する教材では、いじめは絶対に許されないキーフレーズを掲げ、道徳の内容に示された4つの視点から、人間としての生き方を深く考えられるようになっている。</p> <p>(5) 情報モラルに関しては1年、2年3時間、3年2時間ずつ用意されている。</p> <p>(6) 最終ページにどの学年にもSDGsに関しての特集が挙げられている。発達段階に応じて内容が異なり、これからの持続可能な社会について考えられるようになっている。</p>	
造本	<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮がされている。表紙・装丁・紙質が適切で製本は堅牢である。</p> <p>(2) AB版でワイドな教科書になっている。</p>		<p>(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮がなされている。表紙・装丁・紙質が適切で製本は堅牢である。</p> <p>(2) AB版で、本書と別冊の二分冊が一体化され扱いやすい仕様になっている。</p>	

学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書について

Ⅲ 学校教育法附則第9条に規定する一般図書を選定する場合

〈選定にあたっての観点〉

1 内容について

(1) 障害の状態や発達の段階及び特性への配慮や工夫

学習指導要領の各教科等の目標の達成に向けて、児童生徒の障害の状態や発達の段階及び特性への配慮がなされているか。

(2) 日常生活との関連

児童生徒の障害の状態や発達の段階及び特性に応じた使い方ができ、日常生活に必要なことが取り上げられているか。

(3) 教材の分量

絵と文字のバランス、学習課題となる情報の量などが適切であるか。

(4) 学習を促す教材の配慮

興味・関心を広げ、学習意欲を高めていけるように教材が工夫されているか。

2 組織・配列について

(1) 系統性

教科の系統性や児童生徒の発達の段階及び特性に照らし、適切な編集となっているか。

(2) 学習活動上の便宜

学習のねらいを明確にすることができ、教材の配列にも工夫があり、学習が進めやすいように構成されているか。

3 表現について

(1) 発達の段階及び特性への配慮

児童生徒にとって用字・用語が適切で理解しやすいか。

(2) 表記・表現

図表・写真・絵などが学習内容に適合しているか。

(3) 意匠（デザイン）

見やすい構成で、配色や色彩が適切であるか。

4 造本について

(1) 素材

紙質がよく、印刷が鮮明で、製本が丈夫であるか。

(2) 障害の状態への配慮

表紙・装丁などが親しみやすく、障害の特性等に応じた工夫がされているか。

(3) 扱いやすさ

持ち運びやページめくりなど、大きさや扱いやすさに配慮されているか。

発行者 略称	10-8 合同出版	10-10 コクヨ株式会社	07-5 教育画劇
書名	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版 体育のコツ	かおノート	つくってたべよう！ お料理マジック2
内容	<p>(1) 体育の6つの種目について、イラストを多用し視覚的に分かりやすく書かれている。</p> <p>(2) 体の動かし方や体力づくりなどの日常生活につながる内容も取り上げられている。</p> <p>(3) 動きごとに大きなイラストや記号、簡潔な言葉で表現されている。</p> <p>(4) クリアした項目にチェックを入れながら進められ、学習意欲の向上や振り返り活動に有効である。</p>	<p>(1) 付属のシールを使い、自由な発想で顔の表情が作成でき、様々な学習での活用ができる。</p> <p>(2) 顔の輪郭が身近な素材で作られ、日常生活と関連づけられる。</p> <p>(3) 顔の部位だけに意識が集中でき、頁ごとに情報が整理されていてわかりやすい展開となっている。</p> <p>(4) 顔を自由にする活動を通して、手指の巧緻性やコミュニケーションの向上を図ることができる。</p>	<p>(1) 簡単な料理の手順が、イラストや写真でわかりやすく説明されている。</p> <p>(2) 家庭でもできる料理を栄養素の説明や注意点を加えて取り上げている。</p> <p>(3) 一つの料理が見開きで示されて分かりやすい。</p> <p>(4) 料理ができる過程が示され、食材がマジックのように化学変化する様子が興味・関心をもちやすい。</p>
組織・配列	<p>(1) 徐々にステップアップできるような構成となっており、成果につながりやすい。</p> <p>(2) 基本レッスンごとに見開きで記載され、学習のねらいがもちやすい。</p>	<p>(1) 鉛筆・ペン・シールで表現できるため、発達段階に即した編集となっている。</p> <p>(2) 顔の部位を覚えたり、表情をまねたり、発達段階に応じて活用できる。</p>	<p>(1) 化学的要素を踏まえ、簡単に作れる料理を多くとりあげている。</p> <p>(2) 料理の仕方と食材の特徴を併せて学べるようになっている。</p>
表現	<p>(1) 動きのポイントがわかりやすく簡潔に表記され、理解しやすい。</p> <p>(2) 体の動きの一つ一つがコマ送りのようにイラストで表現されており、イメージしやすい。</p> <p>(3) シンプルな配色でレイアウトが整理されている。</p>	<p>(1) 文字は使われていないが、生活言語を自然に引き出す素材が親しみやすい。</p> <p>(2) 身近な生活用品や様々な形が素材として取り上げられている。</p> <p>(3) 明るく、はっきりとした色彩で見やすい。</p>	<p>(1) 難しい漢字はふりがながあり、理解しやすい。</p> <p>(2) 料理手順が、簡潔な文と親しみやすいイラストで説明されている。</p> <p>(3) 加熱や混ぜ方で変化していく食材の様子が、写真によってわかりやすくなっている。</p>
造本	<p>(1) 紙質がよく、丈夫である。</p> <p>(2) 表紙には、内容が伝わる様々な動きが描かれており、興味・関心をもちやすい。</p> <p>(3) 扱いやすい大きさである。</p>	<p>(1) 紙質がよく丈夫で、四隅は丸く加工してあり安全である。</p> <p>(2) 表紙が色鮮やかでユーモラスな雰囲気興味関心を高める。</p> <p>(3) リングノート形式となっており、作業しやすい。</p>	<p>(1) 紙質が厚く、丈夫である。</p> <p>(2) 表紙には、この本で作るものが載せられており興味・関心をもちやすい。</p> <p>(3) 扱いやすい大きさである。</p>
備考	B5 112頁 (新規)	B5変形 58頁 (新規) (顔52+シール6頁)	A4変形 64頁 (新規)