

南房総市

子どもサポート手帳

～子どもの成長記録としてお使いください～



お子さんの ふり 名 前	《男・女》
生年月日	年 月 日 生
保護者名	

“子どもサポート手帳”について

☆☆☆はじめに☆☆☆

未来をつくる子どもは、私たちのかけがえのない“宝もの”です。そして誰もが健やかに成長してほしいと心の底から願っています。

しかし、成長していく中で、気になったり、困ったり、そして心配になったりすることもあります。南房総市には、そうしたことを気軽に相談できる機関や施設があります。

この「子どもサポート手帳」は、子どもの成長を記録していく上で、手助けとなるものです。つまり、子どもの成長に合わせ、喜びや困ったことがあるときに記録を残していくファイルとなります。

☆☆☆活用にあたって☆☆☆

○基本的に保護者の方が、管理します。



とじ込み式になっていますので、使いやすいように順番をかえて整理できます。

☆お子さんのプライバシーに十分配慮し、慎重に取り扱ってください。

○お子さんの成長の記録をしていきましょう。

○健診等にも携帯して、記録したものを見ながら相談してみましょう。

○相談を受けてくれる方にこのファイルを見てもらいましょう。お子さんのことがよくわかり、より丁寧な支援やアドバイスがうけやすくなります。

○こんなときの記録として使いましょう。

- ・どこかに相談したとき
- ・お子さんの持つ特性に心配があるとき
- ・どんなアドバイスをもらったか、どんな支援をしてもらったか など



○必要なときに必要な箇所だけ使っても十分に役立ちます。

○母子健康手帳と重なる部分もありますが、上手に組み合わせて使いましょう。

1

このファイルについてのお問い合わせ先

南房総市教育委員会

子ども家庭支援室 支援係 46-2957

子育て支援施設 ほのぼの 40-5111

子ども家庭支援室 保健係 46-3112

☆☆☆ 目 次 ☆☆☆



タ イ ド ル		説 明
プロフィール		お子さんにかかわる情報を紹介するページです。
1 乳 幼 児 期	子どもの成長を見て いこう【見開き】	個人差はありますが、新生児から6歳児までの子どもの発達、成長の様子を「めやす」としてまとめたものです。
	つながりマップ	お子さんの成長や生活を応援してくれる機関や人を記録できます。
	健康診断の経年記録	1ヵ月健診から高校3年生までの健康診断の結果が記録できます。
	日記帳	お子さんの成長の記録を日記として記録できます。
	1歳6ヵ月のときの様子 3歳のときの様子	各年齢のときの様子を記録します。成長の記録として残していきましょう。
2 幼 児 期	4歳のときの様子 5歳のときの様子 6歳のときの様子	各年齢のときの様子を記録します。たくさんのことができるようになってくる頃です。お子さんと話しながら記録していきましょう。
	小学校入学前 就学準備期のシート	家庭や保育所(園)・幼稚園等での様子や配慮してほしいこと、保護者の願いや希望などをまとめましょう。
	小学校1年生の記録 小学校2年生の記録 小学校3年生の記録 小学校4年生の記録 小学校5年生の記録 小学校6年生の記録	学校行事や授業参観でのお子さんの様子、学級懇談会や家庭訪問・面談などで話題になったことを記録しましょう。 普段の生活で何か変化のあったときや誕生日、記念日の時に記録しましょう。
3 学 齢 期	中学校入学前 就学準備期のシート	家庭や小学校での様子や配慮してほしいこと、保護者の意向などをまとめましょう。
	中学校1年生の記録 中学校2年生の記録 中学校3年生の記録	学校行事や授業参観でのお子さんの様子、学級懇談会や家庭訪問・面談などで話題になったことを記録しましょう。
	高等学校入学前 就学準備期のシート	家庭や中学校での様子や配慮してほしいこと、保護者の意向などをまとめましょう。
	高等学校1年生の記録 高等学校2年生の記録 高等学校3年生の記録	家庭や授業参観、面談、行事での様子を記録しましょう。
	18歳以上のシート (成人期用)	民間企業で働く場合、アルバイトやパート勤務の場合、福祉施設で就労する場合などに記録しましょう。
相談・連携シートの活用について		保育所(園)・幼稚園・学校に通っているとき、困ったことことがあった場合に相談内容を整理してみましょう。
医療の記録		かかりつけ医等の情報を記録できます。
専門機関との相談の記録 <その1><その2>		専門機関に相談したことを記録しましょう。
利用している福祉制度の情報		利用している福祉制度の情報を記録しましょう。
福祉サービスの利用状況		利用したサービス、事業所名、時期を記録しましょう。
手帳について		手帳の種類・内容・交付日などを記録しましょう。
メ モ		ご自由にお使いください。
4 資 料	障がいについて	子どもの発達については、多くの研究によりさまざまなことがわかつてきました。障がいの種類や内容についての情報が紹介されています。

プロフィール

ふりがな			血液型	性別	生年月日
氏名				男・女	年月日生
住所	〒		電話番号	自宅 携帯	
出生の状況	在胎週数	週日	単胎・双胎・多胎()		
	分娩経過	帝王切開・その他()	体重 g	身長 cm	
家族状況	氏名	続柄	生年月日	勤務先	勤務先等TEL
緊急連絡先	氏名	続柄	電話番号	携帯電話番号	備考
所属	保育所(園)・幼稚園等		小学校	中学校	高等学校等
	【保】 【幼】		学校	学校	
期間	【保】年月～年月	年月	年月	年月	
	【幼】年月～年月	年月	年月	年月	
特記事項	転学、療育および相談機関等で利用した機関				

1 乳幼児期

子どもの成長を見ていこう！【見開き】

新生児から6歳までの子どもの発達、成長の様子をまとめたものです。子どもはこんな風に大きくなっています。当然のことながら個人差はあります。

子どもと向き合うときの、成長を確かめるための、ひとつの「めやす」となるものです。



つながりマップ【見開き】

成長や生活を応援してくれる機関や人の名前、電話番号、応援方法等を記入できるようになっています。

つながりマップを使って整理することで、困ったときの相談がしやすくなります。



健康診断の経年記録

1か月健診から高校3年生までの健康診断の結果が記録できるようになっています。

健診、保育所（園）、幼稚園、学校で子どもの身体測定があります。結果が家庭に連絡されたときに記入してください。

1歳6ヶ月・3歳の頃の様子

誕生日や節目の頃にチェックしていき、お子さんの発達などで気になることがあつたら、関係機関へ相談しましょう。



健康診断の経年記録

	8~9ヶ月頃	10~11ヶ月頃	1歳頃	1歳6ヶ月
日 に ち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	g	g	g	kg
判定 (カウブ)				
胸 囲				
頭 囲				
栄養状態	良 · 要指導	良 · 要指導	良 · 要指導	良 · 要指導
栄養法	母乳・混合・人工 離乳食 回/日	母乳・混合・人工 離乳食 回/日	食事・間食 回/日	食事・間食 回/日
整形				
歯の状態	本	本	本	本
口の中の疾病・異常				
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査 精密検査の結果				

健康診断の経年記録

	2歳	3歳	4歳	5歳
日 に ち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判定 (カウブ)				
内科健診				
歯科健診	本	本		
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査				
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

	6歳	小1	小2	小3
日 に ち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査	心電図			
指導事項				
健診の様子や気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

	小4	小5	小6	中1
日 に ち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査		脊柱側わん症 生活習慣病検査		心電図 脊柱側わん症
指導事項				
健診の様子や気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

	中2	中3	高1	高2
日 に ち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査	骨量検査 生活習慣病検査			
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

高3				
日 に ち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査				
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

	1ヵ月健診	2ヵ月頃	3~5ヵ月頃	6~7ヵ月頃
月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	g	g	g	g
判定(カウブ)				
胸 囲				
頭 囲				
栄養状態	良 · 要指導	良 · 要指導	良 · 要指導	良 · 要指導
栄養法	母乳・混合・人工	母乳・混合・人工	母乳・混合・人工	母乳・混合・人工 離乳食開始・未開始
整形			股関節開排制限	
歯の状態				本
口の中の疾病・異常				
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査 精密検査の結果				

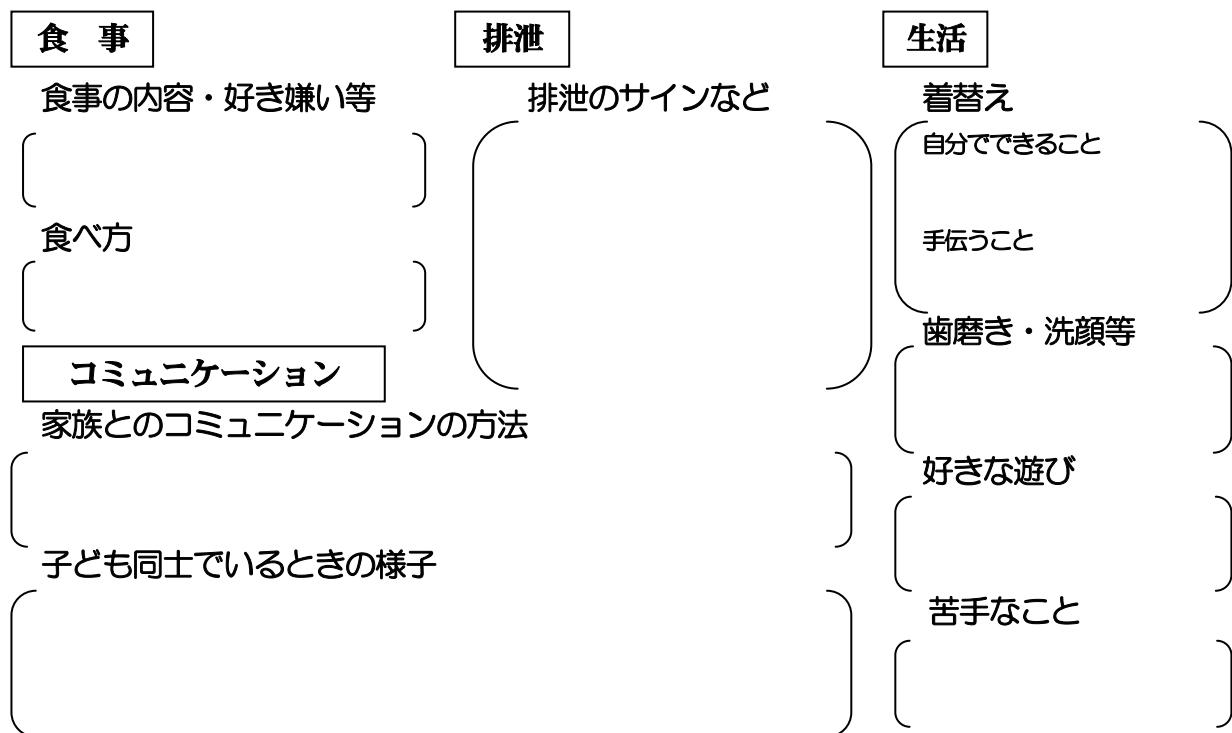
日記帳

日記帳

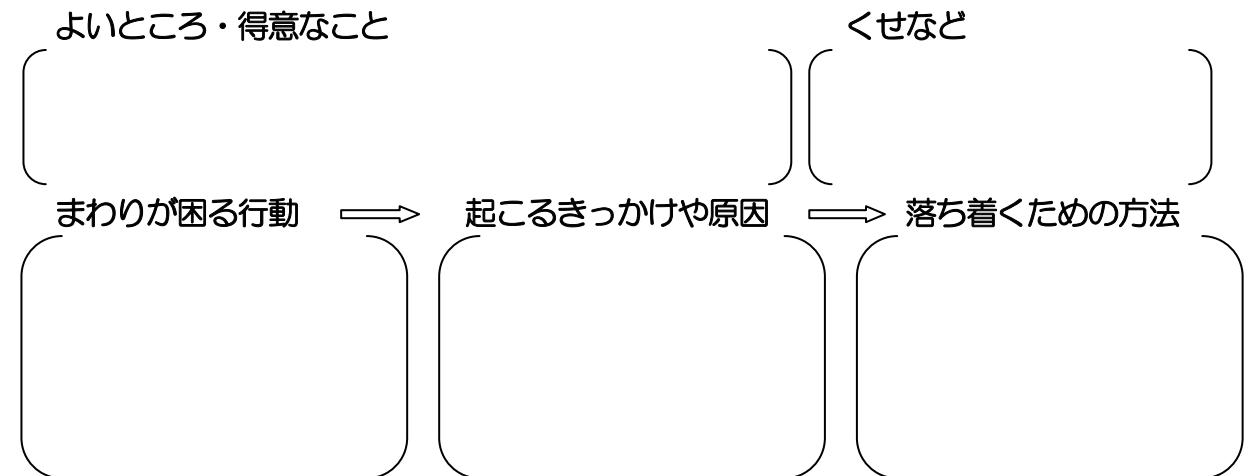
1. 1歳6ヶ月のときの様子

記入日 年 月 日

ひとりで上手に歩きますか	はい・いいえ
クレヨンなどでなぐり書きをしますか	はい・いいえ
積み木をつむることができますか	はい・いいえ
大人のいう簡単なことば（おいで、ちょうどい）がわかりますか	はい・いいえ
絵本を見て、知っているものを指しますか	はい・いいえ
バイバイなどの動作をまねできますか	はい・いいえ
意味のあることば（1～2語）で伝えようとしますか	はい・いいえ
よくまぶしがったり、目の動きで気になることがありますか	はい・いいえ
名前を呼ばれて反応しないことがありますか	はい・いいえ
自分でコップを持って水が飲めますか	はい・いいえ
スプーンを持って自分で食べようとしますか	はい・いいえ
おしきこやうんちを教えますか	はい・いいえ
1つのおもちゃで長く遊ぶことがありますか	はい・いいえ



こんな子どもだよ～性格・特徴など～



気にかけていること・気をついていること…

寝る子は育ちます！成長ホルモンが出る夜9時頃までには寝かせましょう。心も体も元気な子どもに育つために、朝起きる時間、食事時間も決め、生活リズムをつけましょう。家族の協力も不可欠ですよ！！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関

相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所（園）の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所（園）

記入者名

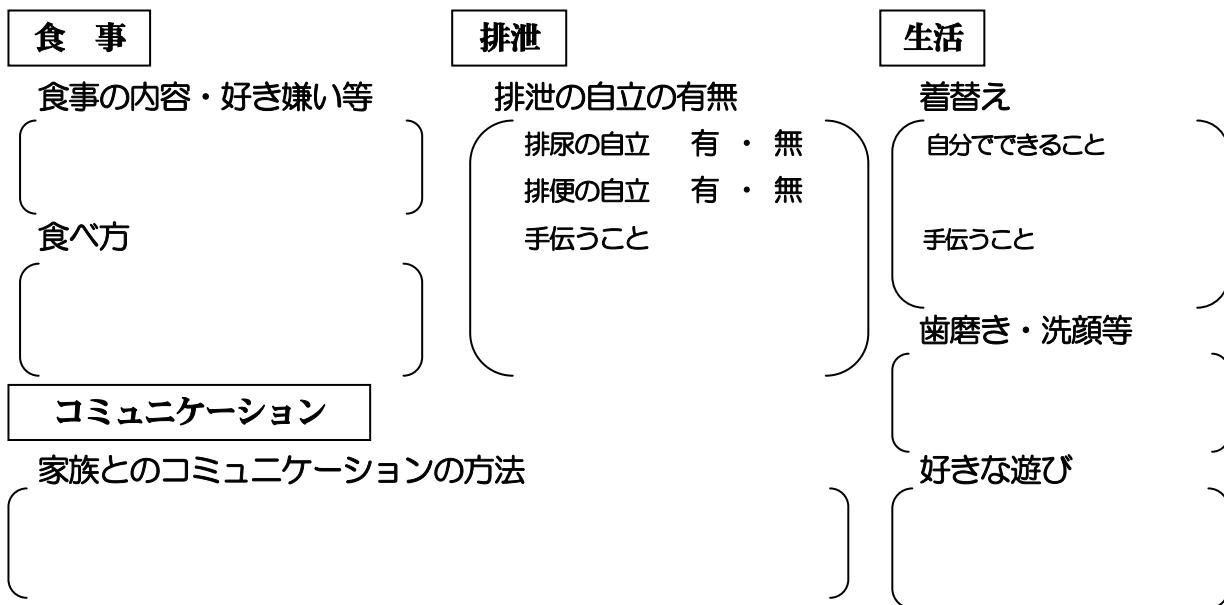
先生からのひとこと

[Large empty box for teacher's message]

2. 3歳のときの様子

記入日 年 月 日

交互に足を出して階段をのぼれますか	はい・いいえ
つま先立ちが目立ったり、転びやすかったりしますか	はい・いいえ
まねして、丸（円）が描けますか	はい・いいえ
折り紙を半分に折るなどの手先を使った遊びができますか	はい・いいえ
自分の名前を答えられますか	はい・いいえ
簡単な文（3語文）で話しますか	はい・いいえ
話しかけると視線を合わせて返事ができますか	はい・いいえ
ままごとやごっこ遊びなど、人〔 〕と遊ぶことが好きですか	はい・いいえ
物を見るとき、目を細めたり、横目で見たりすることがありますか	はい・いいえ
聞こえにくいと思うことがありますか	はい・いいえ
衣服の着脱を一人でしたがりますか	はい・いいえ
食事の量や好き嫌いなどで気になることはありますか	はい・いいえ
歯磨きや手洗いを嫌がらずにできますか	はい・いいえ
順番を待つなど、がまんして待つことができますか	はい・いいえ
かんしゃくやがんこで困ることはありますか	はい・いいえ



子ども同士でいるときの様子

苦手なこと

こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと

くせなど

まわりが困る行動

→ 起こるきっかけや原因

→ 落ち着くための方法

気にかけていること・気をつけていること…

何でも自分でしたがります。遅くとも下手でもチャレンジさせてみましょう！「できた!!」という達成感は、次の意欲につながります。たくさん褒めて、たくさんの笑顔をつくりましょう！！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関

相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所（園）の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所（園）

記入者名

先生からのひとこと

--

2 幼児期

幼児期の子どもは、自分の周りの人やもの、自然に興味をもち、たくさんの刺激を受け、様々なことを覚えていきます。

興味を持ったものに触れたり、つかんだり身体をとおして、はたらきかけをしていきます。

感じたこと、思ったことを言葉や身ぶり手ぶりで伝えようとします。

2 幼児期



そんな時期の子どもと向き合う時に、子どもの目をしっかりと見て、お話をしながら楽しんでください。

すぐにできること、なかなかできないこと、子どもによって違いがあります。

できたらおおいにほめて、一緒に喜びましょう。

できないことは、はげましながら一緒にやってみましょう。



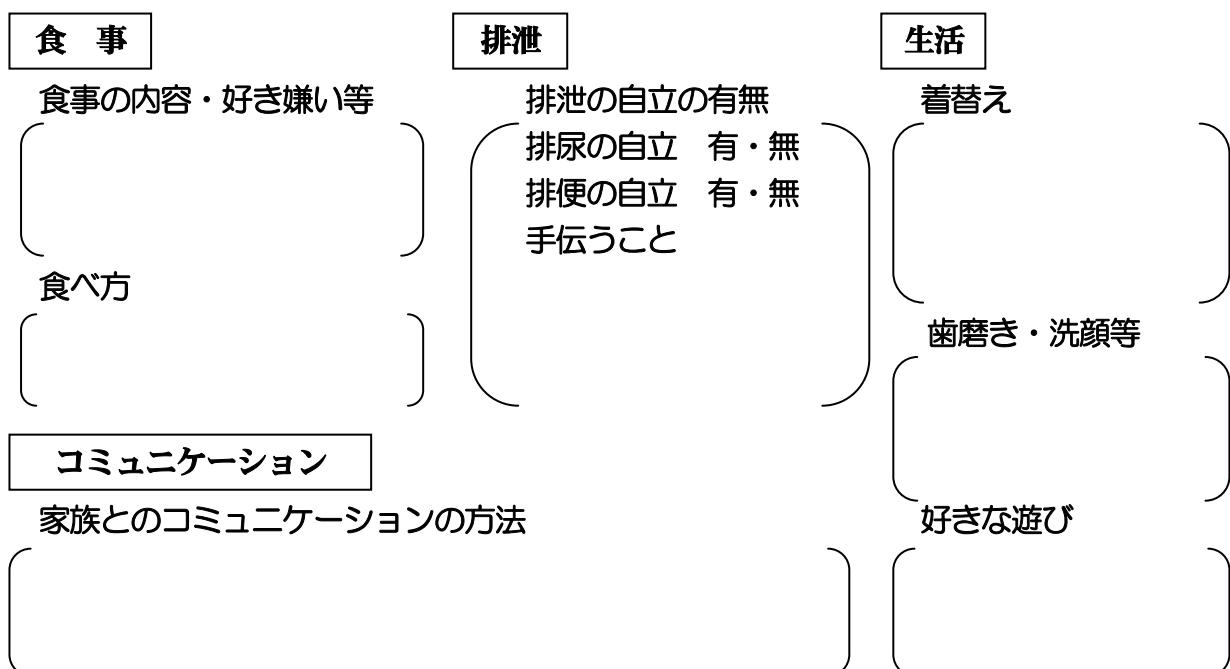
ここからのページは、誕生日の頃にチェックしていき、お子さんの発達などで気になることがあったら、すぐに関係機関へ相談しましょう。

また、保育所（園）・幼稚園等の様子を関わっていただいた人たちとまとめ、小学校へ引き継いでいきましょう。

3. 4歳のときの様子

記入日 年 月 日

階段を2、3段の高さから飛び降りたりしますか	はい・いいえ
片足でケンケンをしてとびますか	はい・いいえ
三輪車をこげますか	はい・いいえ
ボールを転がしたり、とったりできますか	はい・いいえ
顔が描けますか	はい・いいえ
はさみを使えますか	はい・いいえ
自分で経験したことをお母さんやお父さんに話しますか	はい・いいえ
絵本を興味をもって見ますか	はい・いいえ
「おはよう」や「かして」など生活や遊びに必要なことが言えますか	はい・いいえ
箸を使ってひとりで食事ができますか	はい・いいえ
ひとりでトイレに行けますか	はい・いいえ
ボタン・スナップなどのついた衣服の着脱ができますか	はい・いいえ
友だちとごっこ遊びをしますか	はい・いいえ
好きな遊びがありますか (好きな遊び：)	はい・いいえ



子ども同士でいるときの様子

苦手なこと

こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと

くせなど

まわりが困る行動 → 起こるきっかけや原因 → 落ち着くための方法

気にかけていること・気をつけていること…

言葉の数が増え、表現が巧みになります。繰り返しの質問をしてくるなど「考える力」が育つ時期です。子どもの話にじっくりと耳を傾け、会話を楽しめるとよいですね！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関

相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所(園)・幼稚園の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所(園)

記入者名

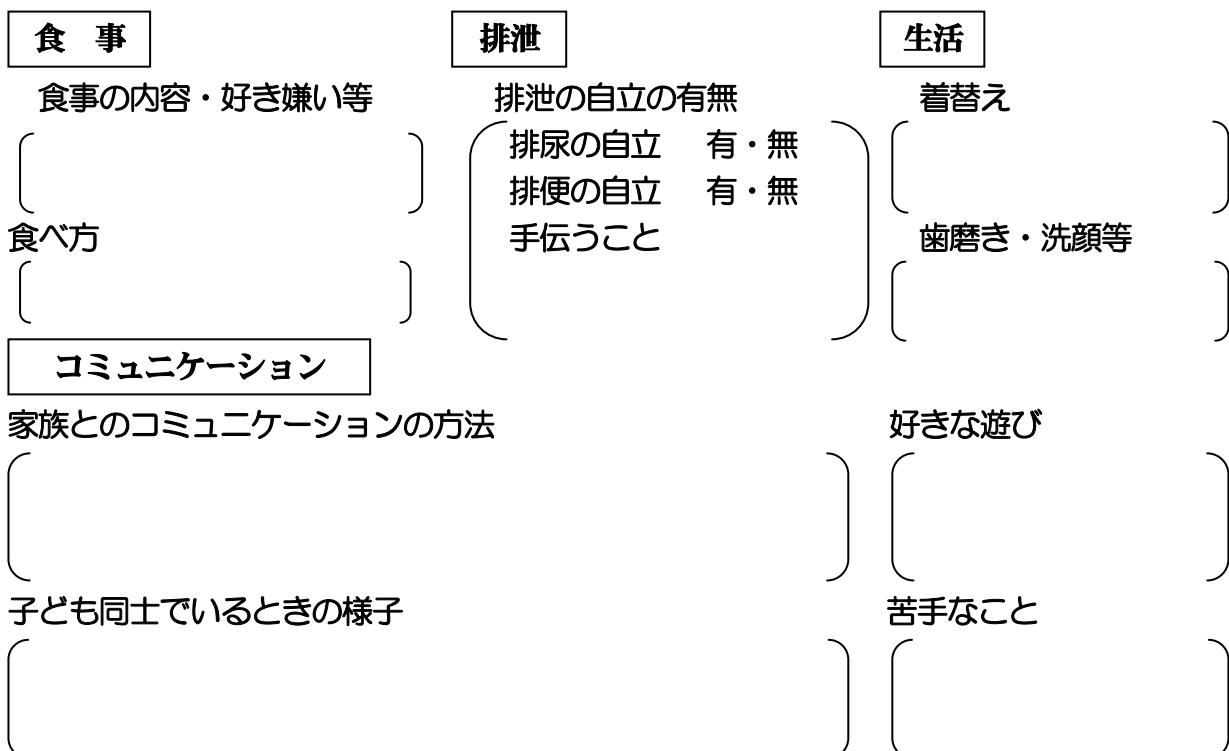
先生からのひとこと

[]

4. 5歳のときの様子

記入日 年 月 日

でんぐり返しができますか	はい・いいえ
スキップができますか	はい・いいえ
ボールを投げたり、受けたりできますか	はい・いいえ
色（赤・黄・青・緑）がわかりますか	はい・いいえ
はさみで直線が切れますか	はい・いいえ
人の形がそれらしく描けますか	はい・いいえ
思い出して絵を描くことができますか	はい・いいえ
ものを「5」まで数えられますか	はい・いいえ
はっきりした発音で話ができますか	はい・いいえ
大便をひとりでしますか	はい・いいえ
道路の歩き方、信号の見方、横断の仕方がわかりますか	はい・いいえ
幼稚園・保育園などの集団生活になじみ、楽しく過ごしていますか	はい・いいえ
動物や花をかわいがったり、他人を思いやる気持ちをもっているようですか	はい・いいえ



こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと

くせなど

まわりが困る行動 → 起こるきっかけや原因 → 落ち着くための方法

気にかけていること・気をついていること…

着替えや排泄などの身の回りのことができるようになる時期です。やれたことを褒めたり認めたりして、自分でする習慣を身につけていくとよいですね！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関

相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所(園)・幼稚園の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所(園)

記入者名

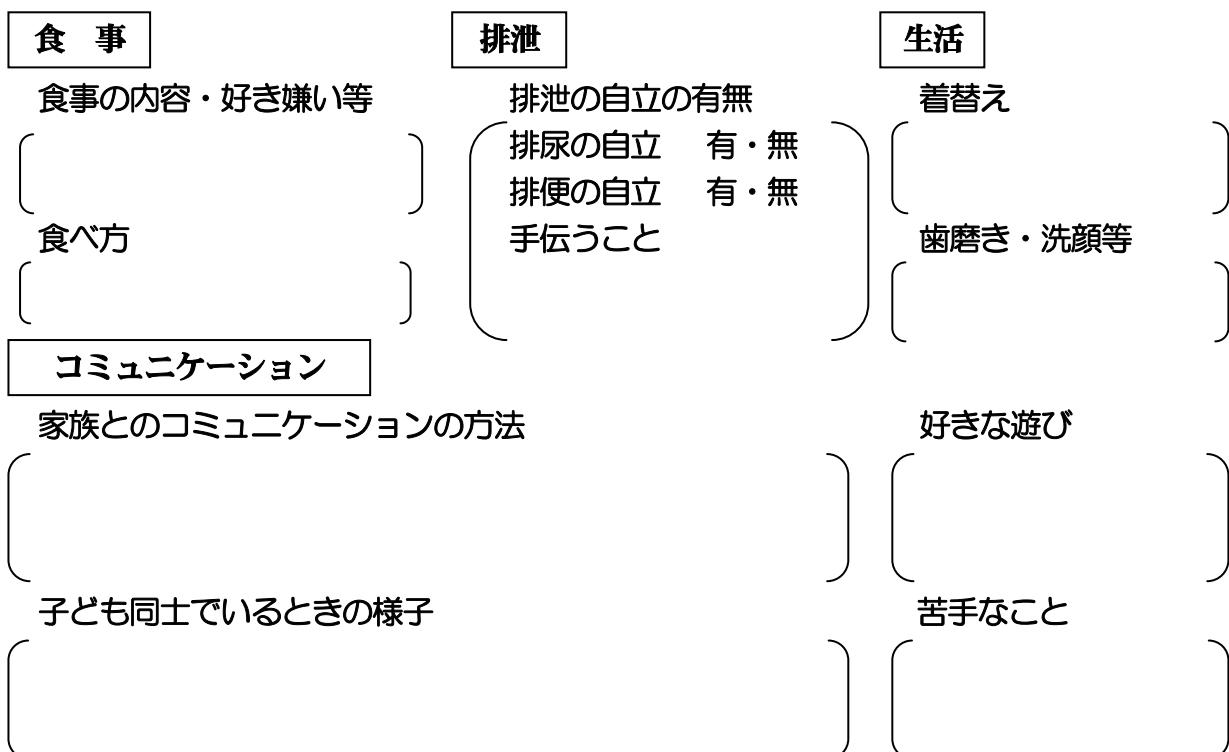
先生からのひとこと

（ここに先生からのメッセージを記入してください）

5. 6歳のときの様子

記入日 年 月 日

自転車（補助 有・無）に乗れますか	はい・いいえ
片足で5~10秒間立っていられますか	はい・いいえ
なわとびの前まわしができますか	はい・いいえ
四角の形をまねて描けますか	はい・いいえ
身近なものを使って、遊ぶものを作ったり、絵を描いたりしますか	はい・いいえ
考えたこと、経験したことをお母さんや友だちにわかるように話しますか	はい・いいえ
ものを「10」まで数えられますか	はい・いいえ
生活に必要な日付、曜日、時間などがわかりますか	はい・いいえ
自分の「前後」「左右」がおおよそわかりますか	はい・いいえ
ひらがなの自分の名前を読んだり、書いたりできますか	はい・いいえ
おもちゃやお菓子などを欲しくても我慢できるようになりましたか	はい・いいえ
約束やルールを守って遊べますか	はい・いいえ



こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと

くせなど

まわりが困る行動

→ 起こるきっかけや原因

→ 落ち着くための方法

気にかけていること・気をついていること…

友達と遊ぶことが一層楽しくなってくる時期です。ルールを守れたり、相手の気持ちを理解しようとするようになります。ときには大人も混じって遊んでみましょう！お手本を示したり、我慢することの必要性を伝えられるといいですね！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関

相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所(園)・幼稚園の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所(園)

記入者名

先生からのひとこと

[]

	家庭・保育所(園)・幼稚園などでの様子	配慮してほしいことなど
遊び		
運動		
人とのかかわり		
その他		
保護者の意向		作成にかかわった機関の意向

小学校入学前 就学準備期のシート

(No.)

話し合った日 (回目) 年 月 日
作成にかかわった機関 (記入者に○)

ふりがな
氏名

性別 男・女

生年月日 年 月 日 生まれ

診断名の有無 無・有()

就学先(予定)

保護者の願いや希望

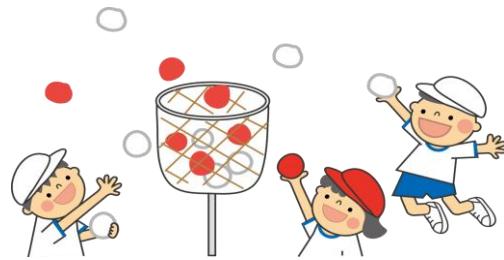
家庭・保育所(園)・幼稚園などの様子	配慮してほしいことなど
身のまわりのこと	
いじめ・理解	

3 学齢期



学齢期の様子を記録しましょう！

○学校行事や授業参観などでお子さんの様子を見たとき…



○学級懇談会や家庭訪問・面談などで担任の先生と話をしたとき…



3学齢期

○普段の生活で何か変化があったときや誕生日、記念日のとき…



☆ 記入例 ☆

年 月 日	授業参観や面談・行事の様子	家庭での様子
H24.5.12 (土)	<ul style="list-style-type: none"> 授業参観 国語の授業で手をあげて答えていた。長い話になるとちょっとあきているようだ。 友だちと楽しそうに話し合いをしていた。 	<ul style="list-style-type: none"> 最近、宿題は進んでやっている。 朝も何とか自分で起きるようにがんばっている。 学校の机の上が整理されていてびっくりした。ほめてあげよう。家でもできるように…。 パソコンに興味を持ち始め、学校から帰ってくるといじるようになってきた。
H24.7.20 (金)	<ul style="list-style-type: none"> 個人面談 計算がだいぶ正確にできるようになった。集中して取り組むようになってきた。 委員長に立候補してがんばっている。 サッカーでA君とけんかをしていた。先生と一緒に3人で話をしたそうだ。 	先生と話したことを伝えた。先生がほめていたと伝えると、照れくさそうにしていた。最近、家では学校の話をしなくなってきたが、彼なりにがんばっていることがわかった。ゆっくり話す時間をつくり話を聞いていこうと思う。



小学校1年生の記録 担任（ ）先生

小学校2年生の記録 担任（ ）先生

小学校3年生の記録 担任（ ）先生

小学校4年生の記録 担任（ ）先生

小学校5年生の記録 担任（ ）先生

小学校6年生の記録 担任（ ）先生

	家庭・小学校などの様子	配慮してほしいことなど
人とのかかわり		
その他		
保護者の意向	・.....	作成にかかわった機関の意向

中学校入学前 就学準備期のシート

(No.)

話し合った日 (回目) 年 月 日
作成にかかわった機関 (記入者に○)

ふりがな 氏名	性別 男・女
生年月日	年 月 日 生まれ
診断名の有無	無・有()
就学先(予定)	
保護者の願いや希望	

	家庭・小学校などの様子	配慮してほしいことなど
学習		
生活		
健康		

中学校1年生の記録 担任（ ）先生

中学校2年生の記録 担任（ ）先生

中学校3年生の記録 担任（ ）先生

	家庭・学校などの様子	配慮してほしいことなど
人とのかかわり		
地域とのかかわり		
その他		
保護者の意向		作成にかかわった機関の意向

高等学校入学期前 就学準備期のシート

(No.)

話し合った日 (回目) 年 月 日
作成にかかわった機関 (記入者に○)

ふりがな 氏名	性別 男・女
生年月日	年 月 日 生まれ
診断名の有無	無・有()
就学先(予定)	
保護者の願いや希望	

	家庭・学校などの様子	配慮してほしいことなど
学習		
生活		
健康		

高等学校1年生の記録 担任（先生）

高等学校2年生の記録 担任（先生）

高等学校3年生の記録 担任（先生）

18歳以上のシート(成人群用)【就労の記録】

(No.)

- 民間企業でフルタイム(通常は、一日8時間勤務)で働く場合、アルバイトやパート勤務の場合、福祉施設で就労する場合などに記録しましょう。
- 学校に通いながら民間企業で実習を受けたとき、福祉施設での就労体験なども記録しておきましょう。

会社(施設)名			
住 所			
電 話 番 号			
担 当 者			
期 間	年 月 から	年 月 まで	
勤務(作業)日	月・火・水・木・金()		
勤務(作業)時間	午前・午後 時 から	午前・午後 時まで	(計 時間)
仕事(作業)内容			
必 要 な 支 援	〈記入者、(記入日)〉 ※会社や施設、支援機関が記入		
会社(施設)の記録	〈記入者、(記入日)〉 ※会社や施設が記入		

本 人 の 記 録 〈記入日： 年 月 日〉

☆☆☆ 南房総市相談・連携シートの活用について… ☆☆☆

【相談・連携シートについて】

※相談・連携シートを活用した場合、ここにとじ込みましょう！

なお、シートは保育所・幼稚園・小学校・中学校・行政機関にあります。

☆保育所（園）・幼稚園・学校と連携して子どもの様子を見ていきます。

特に、お子さんが困っているとき、保護者の方が困っているときに有効です。

☆一人で悩まず、連携して、温かく見守っていきましょう。

☆このシートに記入して、相談してみましょう。



【記入上の注意】

○困っていることだけでなく、良い面も整理して書きましょう。

○連携をして支援をしていきます。お子さんの情報をできるだけ詳しく記入しましょう。

○書けるところから記入していきましょう。空欄があってもかまいません。

○相談を受けてくださる人と一緒に記入してもかまいません。

○相談が始まったときに使用します。お互いに連絡を密にし、協力して支援をしていきましょう。



南房総市 相談・連携シート

作成日：平成 年 月 日 学校名（ ） 記入者 職（ ）

氏名（ ）

子どもの様子

好きなこと、得意なことは？

嫌いなこと・苦手なことは？

指示を理解している・実際に見える？

友だちは？コミュニケーションは？

性別（男・女）

クラス（ ）

生年月日 年 月 日

イニシャル

さん

学習は？

生活面は？

家庭での様子は？（お手伝い・余暇・学習）

その他

本人・保護者の
思い・願い

本人：

本人・保護者・担任が困っていること

保護者：

担任：

今までどんな支援を行ったか、その結果どうだったか

必要な支援は？

支援を行ってどうだった

今後どのような支援が必要か

南房総市 相談・連携シート

作成日：平成 年 月 日 保育所・園（ ） 記入者 職（ ）

氏名（ ）

子どもの様子

好きなこと、得意なことは？

嫌いなこと・苦手なことは？

遊びは？

行動面は？

家庭での様子は？（お手伝い・余暇・学習）

友だちは？コミュニケーションは？

生活面は？

その他

性別（男・女）
クラス（ ）
生年月日 年 月 日
イニシャル

さん

本人・保護者の
思い・願い

本人：

保護者：

担任：

本人・保護者・担任が困っていること

今までどんな支援を行ったか、その結果どうだったか

必要な支援は？

支援を行ってどうだった

今後どのような支援が必要か

医療の記録

●医療機関および診断を受けている病気等

医療機関名	診 療 科	
	診療科名	電話
病 名	時 期	飲んでいる薬
	年 月 日	歳頃
医療機関名	診 療 科	
	診療科名	電話
病 名	時 期	飲んでいる薬
	年 月 日	歳頃
医療機関名	診 療 科	
	診療科名	電話
病 名	時 期	飲んでいる薬
	年 月 日	歳頃
医療機関名	診 療 科	
	診療科名	電話
病 名	時 期	飲んでいる薬
	年 月 日	歳頃
医療機関名	診 療 科	
	診療科名	電話
病 名	時 期	飲んでいる薬
	年 月 日	歳頃

●体質

アレルギー(食物・薬) 発作・てんかんなど	症 状	対応・治療法

医療の記録

- ## ●今までにかかった大きな病気、けが、感染症など

☆☆☆☆☆ 専門機関との相談の記録 <その1> ☆☆☆☆☆

専門機関（市役所・病院・児童相談所・中核地域生活支援センター・相談支援事業所・発達障害者支援センターなど）に相談したことを記録してください。

☆★☆★☆ 専門機関との相談の記録 <その2> ☆★☆★☆

相談日	年 月 日 (歳 カ月)
機関名・担当者	
相談方法	面接・家庭訪問・電話・受診・その他()
相談内容	
相談結果 (助言・今後の取り組み)	

相談日	年 月 日 (歳 カ月)
機関名・担当者	
相談方法	面接・家庭訪問・電話・受診・その他()
相談内容	
相談結果 (助言・今後の取り組み)	

☆★☆★☆ 利用している福祉制度の情報 ☆★☆★☆

制度	内 容
手帳制度	<input type="checkbox"/> 身体障害者手帳 () 級 (上肢・下肢・体幹・視覚・聴覚・心臓・腎臓・その他)
	<input type="checkbox"/> 療育手帳 (Ⓐ・Aの1・Aの2・Bの1・Bの2)
	<input type="checkbox"/> 精神障害者保健福祉手帳 () 級
	<input type="checkbox"/> その他 ()
医療費助成	<input type="checkbox"/> 自立支援医療 (育成医療・更生医療・精神通院医療)
	<input type="checkbox"/> 小児慢性特定疾患・難病医療費助成
	<input type="checkbox"/> 重度心身障害者医療費助成
	<input type="checkbox"/> その他 ()
自立支援給付	<input type="checkbox"/> 介護給付 (居宅介護・行動援護・短期入所・療養介護・生活介護・同行援護・その他)
	<input type="checkbox"/> 補装具 ()
	<input type="checkbox"/> その他 ()
支援事業 生活 地域	<input type="checkbox"/> 日中一時支援事業
	<input type="checkbox"/> 移動支援
	<input type="checkbox"/> 地域活動支援センター (I型 ・ II型 ・ III型)
	<input type="checkbox"/> 日常生活用具給付事業 ()
	<input type="checkbox"/> その他 ()
権利擁護制度	<input type="checkbox"/> 未成年後見
	<input type="checkbox"/> 成年後見 (補助・保佐・後見)
	<input type="checkbox"/> 日常生活自立支援事業
	<input type="checkbox"/> その他 ()

制度	内 容
障害児通所 支援給付	<input type="checkbox"/> 児童発達支援
	<input type="checkbox"/> 医療型児童発達支援 ※
	<input type="checkbox"/> 放課後等デイサービス
	<input type="checkbox"/> 障害児入所施設（福祉型・医療型）
	<input type="checkbox"/> その他（ ）
手当・年金など	<input type="checkbox"/> 特別児童扶養手当（1級・2級）
	<input type="checkbox"/> 障害児福祉手当
	<input type="checkbox"/> 特別障害者手当
	<input type="checkbox"/> 在宅重度知的障害者・ねたきり身体障害者福祉手当
	<input type="checkbox"/> 障害年金（基礎・厚生・その他）
	<input type="checkbox"/> 心身障害者扶養年金
	<input type="checkbox"/> その他（ ）

※ 医療型の障害サービスについては、このリーフレット作成時点では、圏域内において提供できる事業所はありません。

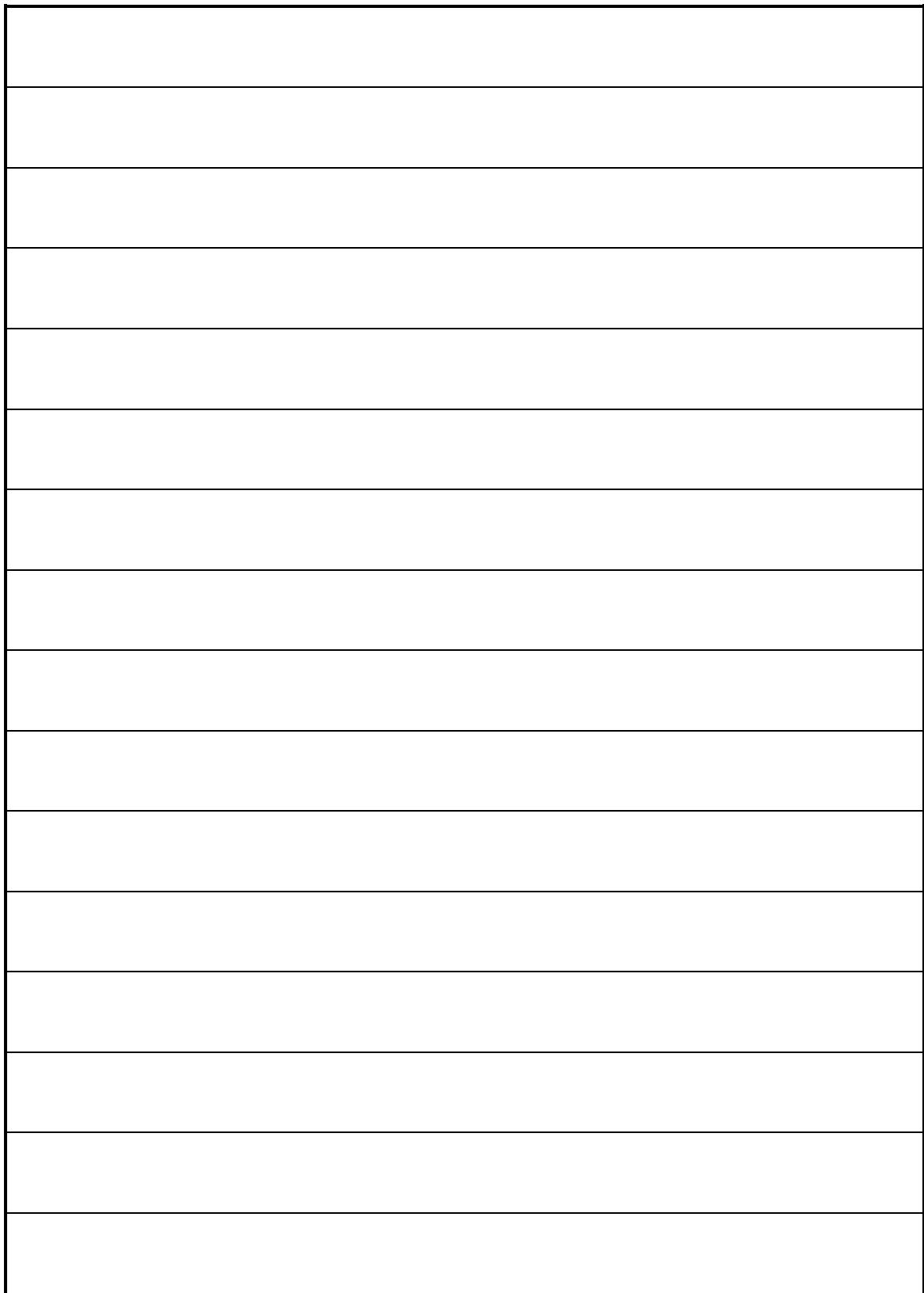
☆☆☆☆☆ 福祉サービスの利用状況について ☆☆☆☆☆

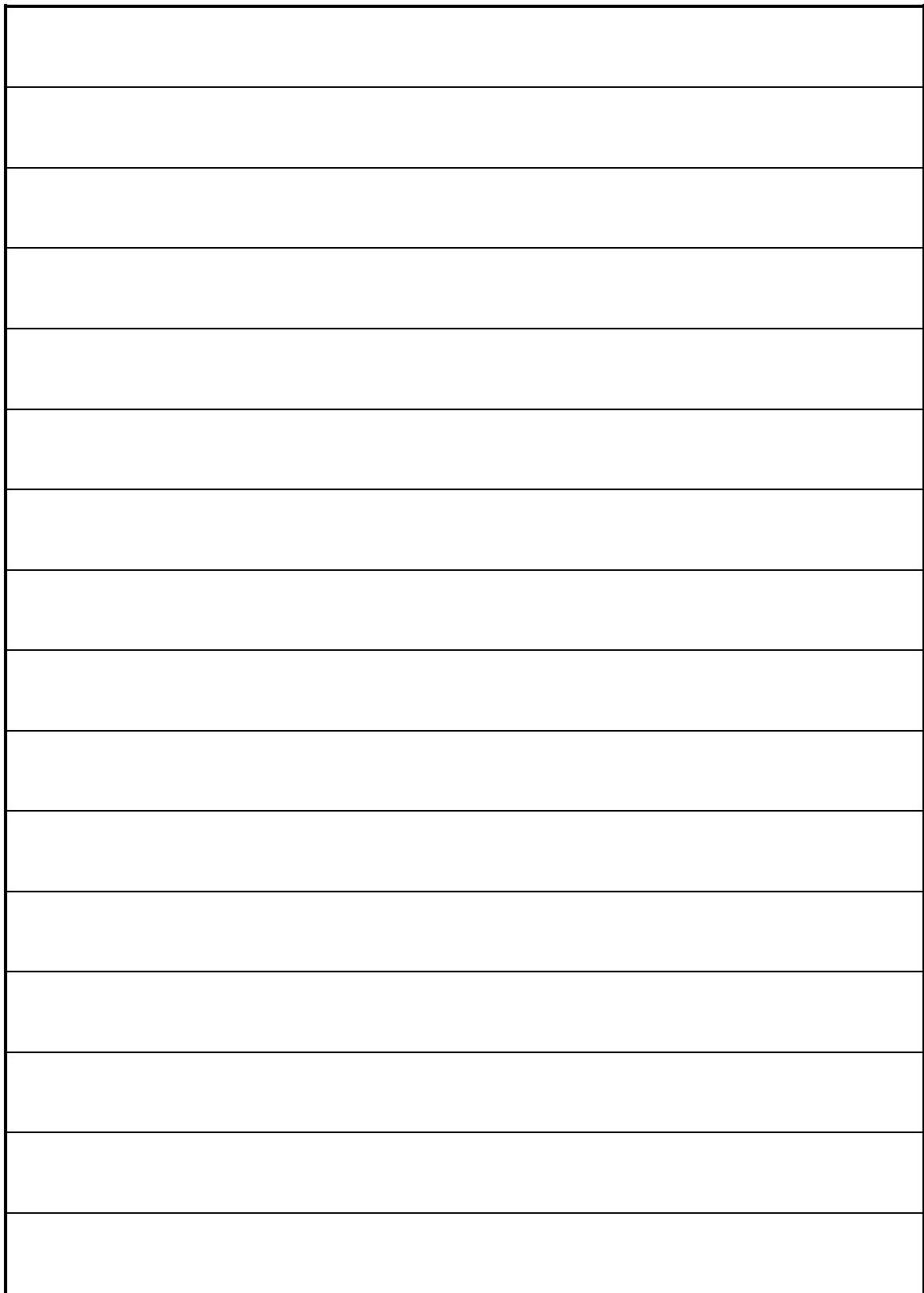
利用したサービス	事業所名	利用した時期

☆★☆★☆ 手帳について ☆★☆★☆

手帳種類	内容	交付日など
	<p>手帳等級 種 級</p> <p>障がい名</p> <p>〔 〕</p>	<p>年 月 日</p> <p>交付</p>
身体障害者手帳	<p>手帳等級 種 級</p> <p>障がい名</p> <p>〔 〕</p>	<p>年 月 日</p> <p>再交付・更新</p>
	<p>手帳等級 種 級</p> <p>障がい名</p> <p>〔 〕</p>	<p>年 月 日</p> <p>再交付・更新</p>

手帳種類	内容	交付日など
療育手帳	手帳等級 Ⓐ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日交付
	手帳等級 Ⓐ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日更新
精神障害者保健福祉手帳	手帳等級 級	年 月 日交付
	手帳等級 級	年 月 日更新
	手帳等級 級	年 月 日更新
	手帳等級 級	年 月 日更新
	手帳等級 級	年 月 日更新





4 資料編

☆障がいについて



4 資料編

☆★ 知的障がいについて ☆★

知的障がいとは発達障がいの一つで、精神年齢（話す力、言葉の理解、形を理解する力、計算する力など）が、年齢に比して全般的に低いレベルにあり、社会生活をしていく中で理解と支援が必要な障がいです。

千葉県では知的障がい児（者）である証明として療育手帳制度があり、

- ①知的機能に障がいがあること
- ②概ね18歳未満の発症であること
- ③日常生活上に支障が伴うこと

を満たした場合、療育手帳を取得することができます。

知能指数	障がいの程度	
IQ20 以下	最重度知的障がい。	Ⓐ
IQ21～35	重度知的障がい。	Aの1・Aの2
IQ36～50	中度知的障がい。	Bの1
IQ51～75	軽度知的障がい。	Bの2

※手帳を取得することで、さまざまな福祉サービスを受け取ることができます。

☆★ 発達障がいについて（代表的なもの） ☆★

発達障がいとは、認知や言語、運動、社会的な能力や技術の獲得に、偏りや遅れがあることを指します。見た目には障がいがあることがわかりにくいことから、今まで親のしつけの問題などと誤解されることもありましたが、現在は脳の機能に関する障がいと言われています。

それぞれの障がいの特徴は、一般的に言われているものを例示しています。
詳細については、必ず医師などの専門家へご確認ください。

発達障がいの種類	障がいの内容
広汎性発達障がい	自閉症 社会性の問題、コミュニケーションの問題、興味・活動が限られ強いこだわりがあるといった障がい。物事がいつも同じ状態ないとパニックを起こしやすい。
	高機能自閉症 自閉症のうち、知的障がいでない（IQ70以上程度）場合に高機能自閉症という。健常者をはるかに上回る知的能力を持っている方もいれば、境界領域知能の方もいる。 ※境界領域知能：明らかな知的障がいとはいえず、環境を選べば、自立して社会生活ができると考えられる。しかし、状況によっては理解と支援が必要となる状態。

発達障がいの種類		障がいの内容
広汎性発達障がい	アスペルガー症候群	社会性の問題、コミュニケーションの問題、想像力の問題があると言われており、見た目には障がいがないように見えるが他人との距離感が分からず、空気が読めないと見られがちである。知的障がいのない自閉症として扱われることが多いが、言語能力や会話能力に大きな遅れが見られないとされている。他には一人で計画をたてることが苦手、不器用、痛覚や嗅覚など刺激に対する過敏さや鈍感さなどが見られることがある。
	レット症候群	生後6か月～1年6か月頃の女児に発症しやすいと言われており、常に手をもむような動作、手を叩く、手を口に入れるといった動作を繰り返し行うほか、知能や言語、運動能力に遅れが出る障がい。
注意欠如多動性障がい(ADHD)		日常生活に支障を来すほどの多動、注意集中困難、注意転導（気が散る）、衝動性が目立つ障がい。じっとしているなど、社会的なルールが増加する小学校入学前後に発見されることが多い。
学習障がい (LD)		全般的な知的能力の遅れはないが、知的能力に見合わないほど聞く・話す・読む・書く・計算する・推論するといった一部の能力の習得と使用に著しい困難を示す障がい。学習に関する一部の能力のみが劣っているため、怠けている、わざとやろうとしないなど周囲に理解されにくい。
発達性協調運動障がい		著しい不器用やバランスの悪さがあり、日常生活や学業に支障を来す障がい。日常生活全般に影響するため、本人の自信喪失につながりやすく、からかいやいじめの対象になることもある。

☆★ 精神障がいについて(代表的なもの) ★☆

内因性、外因性によるストレスなどから脳の機能、器質に障がいが出ることを精神疾患と言い、精神保健福祉法（精神保健及び精神障害者福祉に関する法律）では精神疾患を抱えた方を精神障がい者として定義しています。

それぞれの障がいの特徴は、一般的に言われているものを例示しています。
詳細については、必ず精神科医師などの専門家へご確認ください。

これらのほかに、知的障がいや発達障がいなどが含まれます。発達障がいや知的障がいについては、前述の「知的障がいについて」、「発達障がいについて」をご覧ください。

精神障がいの種類	障がいの内容
統合失調症	10代から40代に起きやすい。 特徴は、聞こえるはずのない声や音が聞こえる（幻聴）、あるはずのないものが見える（幻視）、他者には理解しがたい強い思いこみ（妄想）、意欲の低下などがみられる。 およそ人口の1%の割合で発症すると言われている。原因は神経伝達物質であるドーパミンの活動異常のほか、学校生活・社会生活の中から生じるストレスなどと考えられている。
気分障がい	躁とうつの両方の特徴が出る双極性障がいと、うつの特徴のみを示すうつ病性障がいに大別される。 双極性障がいの中には気分循環症、うつ病性障がいの中には気分変調症が含まれる。特徴は、自信が持てなくなる又は自信過剰になる、睡眠時間の低下、食欲不振又は過食、集中力が続かない、決断がなかなか出来ない、絶望感を覚えるといったことが挙げられる。
摂食障がい	神経性無食欲症（拒食症）、神経性大食症（過食症）などの総称。 神経性無食欲症の場合、特徴は過度なダイエット、どんなに痩せても異常だと認めない、治療を拒否する、月経の停止などがある。 神経性大食症では、吐くまで食事をする、何か食べていないと不安になってくることなどがある。 特に青年期の女性の発症率が高くなっている。また、神経性無食欲症と神経性大食症が重複（交互）で起きることもある。原因は、肥満への恐怖や人間関係のストレスのほか、遺伝的な因子もあると考えられている。

精神障がいの種類	障がいの内容
チック障がい	<p>6歳から8歳までの男の子に特に多く見られる。特徴は、まばたき・舌打ち・首ふり・しかめ面・鼻ならし・咳ばらい・特定の単語の反復などが急に、素早く、繰り返し行われることが挙げられる。継続期間が1年未満の一過性チック障がい、1年以上継続する慢性運動性（音声）チック障がい、いくつもの運動性チック、音声チックが複合するトウレット症候群などがある。不安や緊張、興奮、ストレスの増加などがあると頻発すると考えられている。</p>
高次脳機能障がい	<p>交通事故や頭部の怪我が原因で、脳に損傷を受けたことにより、言語や記憶などの機能に障がいが出ている状態。特徴は、注意力や集中力の低下、ついさっき起こった出来事が思い出せない（短期記憶力の低下）、感情や行動の抑制が出来ないといったことなどが挙げられる。</p> <p>外見上では高次脳機能障がいの有無を判断しにくいため、周囲からの理解が得られにくく誤解されやすいと考えられている。</p>
依存症	<p>依存する対象には、薬物としてはアルコールやニコチン、風邪薬などがある。また、薬物のほかに人間関係やギャンブルなどに関わる依存もある。</p> <p>薬物依存を例に挙げた場合、薬物を摂取することを止めた時に強い不快感が出る、けいれんが起こる、薬物を摂取するために家の中などを探し回るといったことが挙げられる。重要な社会活動や仕事を放棄してまでも、また身体面や精神面、社会的側面において問題が起こっていても、依存している対象から離れられないことが特徴。</p> <p>また、「自分は大丈夫」「止めさえすれば大丈夫」などと本人や周囲が問題である事柄を否認することや、将来よくない結果が発生することが予想されているにもかかわらず、目の前の欲求を叶えるため行動に移してしまうことも大きな特徴である。</p>
不安障がい	<p>明確な対象を持たない不安を主な特徴とする障がいをまとめて、不安障がいと言う。特徴は、動悸・腹痛・頭痛・下痢といった身体症状のほか、強い不安感・イライラ感・恐怖感・緊張感といった精神症状が現れる。ただし、不安障がいの具体的な診断名を例示すると、広場恐怖症、社会恐怖症（社交不安障がい）、強迫性障がい、パニック障がいなど様々なものがあり、それぞれについて特徴も異なるため一概に上記の特徴が当てはまるということではない。</p>

☆★ 身体障がいについて ☆★

先天的又は後天的な理由により、身体機能の一部に障がいがある場合を身体障がいと言います。身体障がいをお持ちの方で一定の基準を満たした方が申請した場合、身体障害者手帳を交付されます。身体障害者手帳の交付には、指定医の診断書が必要です。基準値の詳細については、医師へ直接確認をしてください。なお、診断書は市役所にあります。

障がいの種類、内容

身体障がいの種類	障がいの内容	
視覚障がい	視力、視野に関する障がい。眼鏡やコンタクトレンズにより矯正している場合は、矯正視力を基に判断される。	
聴覚又は平衡機能障がい	聴覚障がい	聴力の障がい。補聴器を使う場合は補聴器を使わない時の聴力を基に判断される。
	平衡機能障がい	平衡感覚に関する障がい。
音声機能、言語機能又はそしゃく機能の障がい	音声機能障がい	咽頭の傷つき、麻痺、形態異常などによる発語の障がい。
	言語機能障がい	構音器官の形態異常又は失語症などの障がい。
	そしゃく機能障がい	そしゃくや嚥下（飲みこみ）の障がい。
肢体不自由	上肢機能障がい	肩関節から手指にかけての筋力、関節の可動域、麻痺の障がい。基準を満たせば切断も障がいとなる。
	下肢機能障がい	股関節から足指にかけての筋力、関節の可動域、麻痺の障がい。基準を満たせば切断も障がいとなる。
	体幹機能障がい	体幹（頸部、胸部、腹部、腰部）の麻痺、変形などにより、座位や起立位を保つことが困難な障がい。
	乳幼児期以前の非進行性の脳病変による運動機能障がい（上肢）	脳性麻痺や脳炎などの非進行性脳病変による、肩関節から手指にかけての筋力、関節の可動域、麻痺の障がい。
	乳幼児期以前の非進行性の脳病変による運動機能障がい（移動）	脳性麻痺や脳炎などの非進行性脳病変による、体幹から足指にかけての筋力、関節の可動域、麻痺の障がい。

身体障がいの種類	障がいの内容
内部障がい	心臓機能障がい 心電図やエックス線検査により、心機能に異常が認められた障がい。人工ペースメーカーを埋め込んでいる場合も障がいとなる。
	じん臓機能障がい じん機能検査や所見により、じん機能に基準値を超える異常が認められた障がい。透析を行っている場合は透析実施前の状態で判断される。また、じん臓移植後に抗免疫療法が必要な場合も障がいとなる。
	呼吸器機能障がい 呼吸機能検査や所見により呼吸機能に基準値を超える異常が認められた障がい。
	ぼうこう又は直腸機能障がい 腸管や尿路に異常があり、ストマ（腹部に人工的に作られた排泄口）がある、高度な排尿、排便機能の障がいが認められるなどの障がい。
	小腸機能障がい 小腸疾患、小腸の切除などにより基準値を超える異常が認められた障がい。
	肝臓機能障がい 肝臓機能に基準値を超える異常が認められた障がい。また肝臓移植後に抗免疫療法が必要な場合も障がいとなる。
	ヒト免疫不全ウイルスによる免疫機能障がい ヒト免疫不全ウイルスに感染しており、基準値を超える異常が認められた障がい。