

南房総市 子どもサポート手帳

～子どもの成長記録としてお使いください～



お子さんの 心りがな 名前前	《男・女》
生年月日	年 月 日 生
保護者名	

“子どもサポート手帳”について

☆☆☆ はじめに ☆☆☆

未来をつくる子どもは、私たちのかけがえのない“宝物”です。そして誰もが健やかに成長してほしいと心の底から願っています。

しかし、成長していく中で、気になったり、困ったり、そして心配になったりすることもあります。南房総市には、そうしたことを気軽に相談できる機関や施設があります。

この「子どもサポート手帳」は、子どもの成長を記録していく上で、手助けとなるものです。つまり、子どもの成長に合わせ、喜びや困ったことがあるときに記録を残していくファイルとなります。

☆☆☆ 活用にあたって ☆☆☆

○基本的に保護者の方が、管理します。

とじ込み式になっていますので、使いやすいように順番をかえて整理できます。

☆お子さんのプライバシーに十分配慮し、慎重に取り扱ってください。

○お子さんの成長の記録をしていきましょう。

○健診等にも携帯して、記録したのを見ながら相談してみましょう。

○相談を受けてくれる方にこのファイルを見てもらいましょう。お子さんのことがよくわかり、より丁寧な支援やアドバイスがうけやすくなります。

○こんなときの記録として使しましょう。

・どこかに相談したとき

・お子さんの持つ特性に心配があるとき

・どんなアドバイスをもらったか、どんな支援をもらったか など

○必要などきに必要な箇所だけ使っても十分に役立ちます。

○母子健康手帳と重なる部分もありますが、上手に組み合わせて使しましょう。



このファイルについてのお問い合わせ先

南房総市教育委員会

子ども家庭支援室 支援係 46-2957

子育て支援施設 ほのほの 40-5111

子ども家庭支援室 保健係 46-3112

☆☆☆ 目次 ☆☆☆



タイトル		説明
プロフィール		
1 乳幼児期	子どもの成長を見ていこう【見聞き】	個人差はありますが、新生児から6歳児までの子どもの発達、成長の様子を「めやす」としてまとめたものです。
	つながりマップ	お子さんの成長や生活を応援してくれる機関や人を記録できます。
	健康診断の経年記録	1ヵ月健診から高校3年生までの健康診断の結果が記録できます。
	日記帳	お子さんの成長の記録を日記として記録できます。
	1歳6ヵ月のときの様子	各年齢のときの様子を記録します。成長の記録として残していきましょ。
2 幼児期	3歳のときの様子	
	4歳のときの様子	各年齢のときの様子を記録します。たくさんのことができるようになってくる頃です。お子さんと話しながら記録していきましょ。
	5歳のときの様子	
	6歳のときの様子	
	小学校入学前 就学準備期のシート	家庭や保育所(園)・幼稚園等での様子や配慮してほしいこと、保護者の願いや希望などをまとめましょ。
	3 学齢期	小学校1年生の記録
小学校2年生の記録		学校行事や授業参観でのお子さんの様子、学級懇談会や家庭訪問・面談などで話題になったことを記録しましょ。
小学校3年生の記録		
小学校4年生の記録		普段の生活で何か変化のあったときや誕生日、記念日の時に記録しましょ。
小学校5年生の記録		
小学校6年生の記録		
中学校入学前 就学準備期のシート		家庭や小学校での様子や配慮してほしいこと、保護者の意向などをまとめましょ。
中学校1年生の記録		
中学校2年生の記録		学校行事や授業参観でのお子さんの様子、学級懇談会や家庭訪問・面談などで話題になったことを記録しましょ。
中学校3年生の記録		
高等学校入学前 就学準備期のシート		家庭や中学校での様子や配慮してほしいこと、保護者の意向などをまとめましょ。
高等学校1年生の記録		
高等学校2年生の記録	家庭や授業参観、面談、行事での様子を記録しましょ。	
高等学校3年生の記録		
18歳以上のシート (成人期用)	民間企業で働く場合、アルバイトやパート勤務の場合、福祉施設で就労する場合などに記録しましょ。	
相談・連携シートの活用について	保育所(園)・幼稚園・学校に通っているとき、困ったことごとがあった場合に相談内容を整理してみましょ。	
医療の記録	かかりつけ医等の情報を記録できます。	
専門機関との相談の記録 <その1><その2>	専門機関に相談したことを記録しましょ。	
利用している福祉制度の情報	利用している福祉制度の情報を記録しましょ。	
福祉サービスの利用状況	利用したサービス、事業所名、時期を記録しましょ。	
手帳について	手帳の種類・内容・交付日などを記録しましょ。	
メモ	ご自由にお使いください。	

プロフィール

ふりがな	血液型	性別	生年月日		
氏名		男・女	年 月 日	生	
住所	〒		電話番号	自宅 携帯	
出生の状況	在胎週数	週 日	単胎・双胎・多胎()		
	分娩経過	帝王切開・その他()	体重 g	身長 cm	
家族状況	氏名	続柄	生年月日	勤務先	勤務先等TID
緊急連絡先	氏名	続柄	電話番号	携帯電話番号	備考
所属	保育所(園)・幼稚園等		小学校	中学校	高等学校等
	【保】		学校	学校	
	【幼】				
期間	【保】	年 月～ 年 月	年 月	年 月	年 月
	【幼】	年 月～ 年 月	年 月	年 月	年 月
特記事項	転学、療育および相談機関等で利用した機関				

1 乳幼児期

子どもの成長を見ていこう！【見開き】

新生児から6歳までの子どもの発達、成長の様子をまとめたものです。子どもはこんな風に大きくなっていきます。当然のことながら個人差があります。

子どもと向き合うときの、成長を確かめるための、ひとつの「めやす」となるものです。



つながりマップ【見開き】

成長や生活を応援してくれる機関や人の名前、電話番号、応援方法等を記入できるようになっています。

つながりマップを使って整理することで、困ったときの相談がしやすくなります。



健康診断の経年記録

1か月健診から高校3年生までの健康診断の結果が記録できるようになっています。

健診、保育所（園）、幼稚園、学校で子どもの身体測定があります。結果が家庭に連絡されたときに記入してください。

1歳6ヵ月・3歳の頃の様子

誕生日や節目の頃にチェックしていき、お子さんの発達などで気になることがあったら、関係機関へ相談しましょう。



1 乳幼児期



子どもの成長

発達期	新生児期	2ヵ月	4ヵ月	7ヵ月	10ヵ月	1歳
主な特徴	外界に直面するため、各種刺激を調節する機能。	一生のうちで最も成長する時期。機嫌の悪し弱しが表露にたせる。	目がする。皮と顔の区別がついて視線の方向がわかる。	短い音の発音ができる。（あ、お）	ぼす、あつめる、探検の行動。	立って歩く。
身長		cm	cm	cm	cm	cm
体重	kg	kg	kg	kg	kg	kg
体をつくる	母乳・ミルク		⑤ヵ月）母乳からの栄養がなくなる時期。離乳食はなめらかにすりつぶした状態。	⑥～7ヵ月）舌でつぶせる固さ。	⑧～11ヵ月）離乳食3回（白⑨の月齢）食べかきでつめる固さ。	手づかみ食べ、①歳まで食べかきでつめる固さ。
栄養				離乳食2回（ヵ月）	離乳食3回（ヵ月）	離乳食4回（実食の大
免疫	赤ちゃんは抗体を作る力が弱い。	①～③ ①母から免疫をもらえない。百日ぜき 破傷風 麻疹（はしか）	④～⑥ ④母からもらった免疫は3ヵ月くらいで消失。⑤母からもらった免疫は12ヵ月までにほとんど消失。			
排泄	ぼうこうに尿がたまること反射的に出る。		※早寝早起きの生活リズムで過ごすことで深い睡眠になり、夜尿をすくなくない。ホルモン（抗利尿ホルモン）がでて夜の尿量が減少してくる。			ぼうこうに尿がたまる。尿たが事みができ。おしっこ

発達の特徴	
人や社会とのかかわり	抱きしめられる（ヵ月） 「バイバイ」などのまねをする動作ができる（歳 ヵ月） 「ちょうだい」で渡せる（ヵ月） 人見知りをする（ヵ月） 顔を辨つめる（日） あやすと笑う（ヵ月）
ことばの発達	あやして笑う（ヵ月） 声のみに振り向く（ヵ月） 意味ある1語を言う（歳）
手や指先の運動	2～4歳 なぐり書きできる（歳 ヵ月） 逆握ができる（ヵ月） 物に手を伸ばす（ヵ月）
全身の大きな運動	変えなしで寝れる（ヵ月） 上手に歩く（歳） うづせで顔を45度あげる（ヵ月） 寝返りができる（ヵ月） つかまり立ちができる（ヵ月） ハイハイができる（ヵ月）
備考 （気づいたことを記入してください）	①新生児訪問） ②1ヵ月健診） ③「こんにちは赤ちゃん事業」 ④乳児健診） ⑤乳児健診） ⑥乳児健診） ⑦乳児健診） ⑧乳児健診） ⑨乳児健診） ⑩乳児健診） ⑪乳児健診） ⑫乳児健診） ⑬乳児健診） ⑭乳児健診） ⑮乳児健診） ⑯乳児健診） ⑰乳児健診） ⑱乳児健診） ⑲乳児健診） ⑳乳児健診） ㉑乳児健診） ㉒乳児健診） ㉓乳児健診） ㉔乳児健診） ㉕乳児健診） ㉖乳児健診） ㉗乳児健診） ㉘乳児健診） ㉙乳児健診） ㉚乳児健診） ㉛乳児健診） ㉜乳児健診） ㉝乳児健診） ㉞乳児健診） ㉟乳児健診） ㊱乳児健診） ㊲乳児健診） ㊳乳児健診） ㊴乳児健診） ㊵乳児健診） ㊶乳児健診） ㊷乳児健診） ㊸乳児健診） ㊹乳児健診） ㊺乳児健診） ㊻乳児健診） ㊼乳児健診） ㊽乳児健診） ㊾乳児健診） ㊿乳児健診）

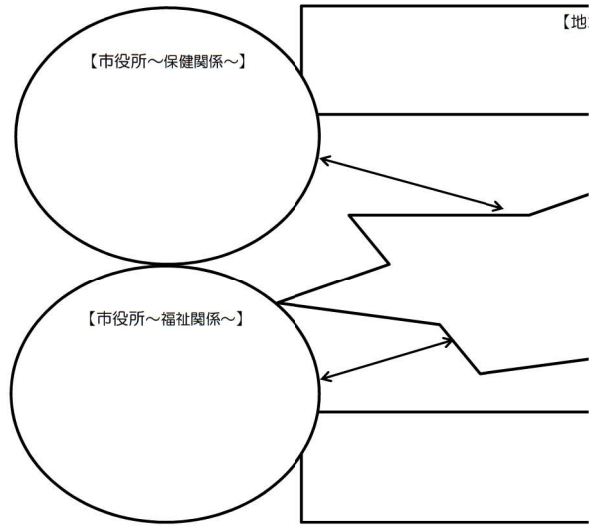
長を見ていこう!



1歳半	2歳	2歳半	3歳	4~6歳
全身を使って遊ぶ。 様々な感情表現がでてくる。	反抗期が始まる。 自我が発達する。	→	自分の意志で行動したい 特徴。	友だちと遊ぶのが楽しい 時期。 集団のルールを教える。
cm	cm	cm	cm	cm
kg	kg	kg	kg	kg
7 (歳 カ月) (部分を産まひらこれる)				
と尿意を感じ尿意を教えず ない。	尿意もわかり、がまん出来るので 尿意自分の意思で我慢する。	一人でしゃべり (歳 カ月)	4歳半 自分の意思で自由に尿を出すことができる。 (大人と同じ働き)	尿意をつくる力が大人 並みになる。(4歳)
とを争う (歳 カ月)	自分の意志で肛門括約筋 (大腸の出口の筋肉) を操作できる。	うんちを争う (歳 カ月)		

歳 カ月)	自分の名前が読める (歳 カ月)	自分の意思を達そうとする段階を経て、 泣かずに自分の欲求処理をすることが できるようになる。そして、徐々に周りの 状況を理解・判断して自分の行動を決定 していくことができる。
2語文を話す (歳 カ月)		
体の部位 (目・口・耳・鼻など) を 示す (歳 カ月)		まず聴く脳が発達する。 そして、言葉を理解する脳、発音する脳 と順々に発達して話ができるようになる。
紙を1回折ることが出来る (歳 カ月)		五感の体験を通して脳が発達すると共に 周りの物に興味を示し、徐々に指の複雑 な動きができるようになる。指の動きの 発達で道具を自由に使えるようになる。
片足立ちができる (歳 カ月)		
ジャンプができる (歳 カ月)		自分の体が思い通りに動くには脳 (上) から 下へ発達する法則がある。つまり、筋 肉は首から脚への順序で発達する。 体を動かす脳、姿勢を保つ脳、運動の組 み立てをする脳、バランスを取る脳が発 達して一人で歩けるようになっていく。
階段を登れる (歳 カ月)		
大親人 膝下 <1歳6カ月児健診>		<3歳児健診>

つなが



※ご本人の成長や生活を応援してくれる機関

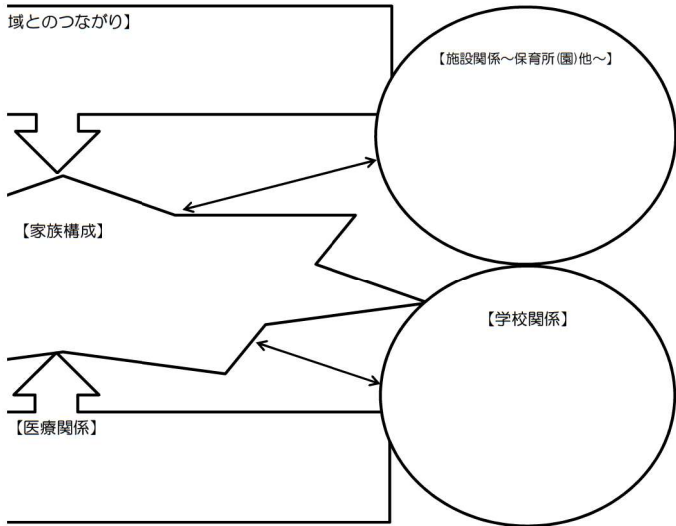
「困っているけど... どこに
相談しているけど... うま
そんなときは、子ども家庭支援室
ご連絡ください。」

変更・追加があるときはコピーするなどしてお使いください。

いマップ

【作成日： 年 月 日】

域とのつながり



人や人の名前、電話番号、応援方法等を書きましょう。

相談したらいいの？」

くいかない…」

TEL 0470(46)2957 まで

健康診断の経年記録

	1ヵ月健診	2ヵ月頃	3～5ヵ月頃	6～7ヵ月頃
月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	g	g	g	g
判定(カウフ)				
胸 囲				
頭 囲				
栄養状態	良・要指導	良・要指導	良・要指導	良・要指導
栄養法	母乳・混合・人工	母乳・混合・人工	母乳・混合・人工	母乳・混合・人工 離乳食開始・未開始
整形			股関節開排制限	
歯の状態				本
口の中の疾病・異常				
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査 精密検査の結果				

健康診断の経年記録

	8~9ヵ月頃	10~11ヵ月頃	1歳頃	1歳6ヵ月
日にち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	g	g	g	kg
判定 (カウフ)				
胸 囲				
頭 囲				
栄養状態	良・要指導	良・要指導	良・要指導	良・要指導
栄養法	母乳・混合・人工 離乳食 回/日	母乳・混合・人工 離乳食 回/日	食事・間食 回/日	食事・間食 回/日
整形				
歯の状態	本	本	本	本
口の中の疾病・異常				
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査 精密検査の結果				

健康診断の経年記録

	2歳	3歳	4歳	5歳
日にち	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判定 (カウフ)				
内科健診				
歯科健診	本	本		
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- 土 + 2+) 糖 (- 土 + 2+) 潜血 (- 土 + 2+)	蛋白 (- 土 + 2+) 糖 (- 土 + 2+) 潜血 (- 土 + 2+)	蛋白 (- 土 + 2+) 糖 (- 土 + 2+) 潜血 (- 土 + 2+)	蛋白 (- 土 + 2+) 糖 (- 土 + 2+) 潜血 (- 土 + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査				
指導事項				
健診の様子や 気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

日にち	6歳	小1	小2	小3
	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査		心電図		
指導事項				
健診の様子や気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

日にち	小4	小5	小6	中1
	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± - 2+) 糖 (- ± - 2+) 潜血 (- ± - 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査		脊柱側弯症 生活習慣病検査		心電図 脊柱側弯症
指導事項				
健診の様子や気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

日にち	中2	中3	高1	高2
	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査	骨量検査 生活習慣病検査			
指導事項				
健診の様子や気づいたこと				
二次検査				

健康診断の経年記録

日にち	高3			
	年 月 日	年 月 日	年 月 日	年 月 日
機 関				
身体測定				
身 長	cm	cm	cm	cm
体 重	kg	kg	kg	kg
判 定				
内科健診				
歯科健診				
口の中の疾病・異常				
尿検査	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)	蛋白 (- ± + 2+) 糖 (- ± + 2+) 潜血 (- ± + 2+)
視力検査				
聴力検査				
その他の検査				
指導事項				
健診の様子や気づいたこと				
二次検査				

1. 1歳6ヵ月のときの様子

記入日 年 月 日

ひとりです上手に歩きますか	はい・いいえ
クレヨンなどでなぐり書きをしますか	はい・いいえ
積み木をつむことができますか	はい・いいえ
大人のいう簡単なことば（おいで、ちょうだい）がわかりますか	はい・いいえ
絵本を見て、知っているものを指しますか	はい・いいえ
バイバイなどの動作をまねできますか	はい・いいえ
意味のあることば（1～2語）で伝えようとしていますか	はい・いいえ
よくまぶしがったり、目の動きで気になることがありますか	はい・いいえ
名前を呼ばれて反応しないことがありますか	はい・いいえ
自分でコップを持って水が飲めますか	はい・いいえ
スプーンを持って自分で食べようとしていますか	はい・いいえ
おしっこやうんちを教えますか	はい・いいえ
1つのおもちゃで長く遊ぶことがありますか	はい・いいえ

食 事 食事の内容・好き嫌い等 食べ方 コミュニケーション 家族とのコミュニケーションの方法 子ども同士でいるときの様子	排泄 排泄のサインなど	生活 着替え 自分でできること 手伝うこと 歯磨き・洗顔等 好きな遊び 苦手なこと
--	-----------------------	--

こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと		くせなど
まわりが困る行動	⇒	起こるきっかけや原因
	⇒	落ち着くための方法

気にかけていること・気をつけていること…

寝る子は育ちます！成長ホルモンが出る夜9時頃までには寝かせましょう。心も体も元気な子どもに育つために、朝起きる時間、食事時間も決め、生活リズムをつけましょう。家族の協力も不可欠ですよ！！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関 相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所（園）の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所（園） _____

記入者名 _____

先生からのひとこと

2. 3歳のときの様子

記入日 年 月 日

交互に足を出して階段をのぼれますか	はい・いいえ
つま先立ちが目立ったり、転びやすかったりしますか	はい・いいえ
まねして、丸（円）が描けますか	はい・いいえ
折り紙を半分に折るなどの手先を使った遊びができますか	はい・いいえ
自分の名前を答えられますか	はい・いいえ
簡単な文（3語文）で話しますか	はい・いいえ
話しかけると視線を合わせて返事ができますか	はい・いいえ
ままごとやごっこ遊びなど、人（ ）と遊ぶことが好きですか	はい・いいえ
物を見るとき、目を細めたり、横目で見たりすることがありますか	はい・いいえ
聞こえにくいと思うことがありますか	はい・いいえ
衣服の着脱を一人でしたりできますか	はい・いいえ
食事の量や好き嫌いなどで気になることはありますか	はい・いいえ
歯磨きや手洗いを嫌がらずにできますか	はい・いいえ
順番を待つなど、がまんして待つことができますか	はい・いいえ
かんしゃくやがんこさで困ることはありますか	はい・いいえ

食事

食事の内容・好き嫌い等

食べ方

コミュニケーション

家族とのコミュニケーションの方法

排泄

排泄の自立の有無

排尿の自立 有・無
 排便の自立 有・無
 手伝うこと

生活

着替え

自分でできること
 手伝うこと

歯磨き・洗顔等

好きな遊び

子ども同士でいるときの様子

苦手なこと

（ ） （ ）

こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと

くせなど

（ ） （ ）

まわりが困る行動

起こるきっかけや原因

落ち着くための方法

（ ） （ ） （ ）

気がけていること・気をつけていること…

何でも自分でしたりできます。遅くても下手でもチャレンジさせてみましょう！「できた!!」という達成感、次の意欲につながります。たくさん褒めて、たくさん笑顔をつくりましょう!!

★ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日

相談機関

相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所（園）の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所（園）

記入者名

先生からのひとこと

（ ）

2 幼児期

幼児期の子どもは、自分の周りの人やもの、自然に興味をもち、たくさんの刺激を受け、様々なことを覚えていきます。
興味を持ったものに触れたり、つかんだり身体をとおして、はたらきかけをしていきます。
感じたこと、思ったことを言葉や身ぶり手ぶりで伝えようとしていきます。



そんな時期の子どもと向き合う時に、子どもの目をしっかりと見て、お話をしながら楽しんでください。
すぐにできること、なかなかできないこと、子どもによって違いはあります。
できたらおおいにほめて、一緒に喜びましょう。
できないことは、はげましながら一緒にやってみましょう。



ここからのページは、誕生日の頃にチェックしていき、お子さんの発達などで気になることがあったら、すぐに関係機関へ相談しましょう。
また、保育所（園）・幼稚園等の様子を知っていただいた人たちとまとめ、小学校へ引き継いでいきましょう。

2 幼児期

3. 4歳のときの様子

記入日 年 月 日

階段を2、3段の高さから飛び降りたりしますか	はい・いいえ
片手でケンケンをしてとびますか	はい・いいえ
三輪車をこげますか	はい・いいえ
ボールを転がしたり、とったりできますか	はい・いいえ
顔が描けますか	はい・いいえ
はさみを使えますか	はい・いいえ
自分で経験したことをお母さんやお父さんに話しますか	はい・いいえ
絵本に興味をもって見ますか	はい・いいえ
「おはよう」や「かして」など生活や遊びに必要なことが言えますか	はい・いいえ
箸を使ってひとりで食事ができますか	はい・いいえ
ひとりでトイレに行けますか	はい・いいえ
ボタン・スナップなどのついた衣服の着脱ができますか	はい・いいえ
友だちとごっこ遊びをしますか	はい・いいえ
好きな遊びがありますか（好きな遊び： ）	はい・いいえ

食事

食事の内容・好き嫌い等

食べ方

排泄

排泄の自立の有無
 排尿の自立 有・無
 排便の自立 有・無
 手伝うこと

生活

着替え

歯磨き・洗顔等

コミュニケーション

家族とのコミュニケーションの方法

好きな遊び

子ども同士でいるときの様子
 () ()
 苦手なこと

こんな子どもだよ～性格・特徴など～
 よいところ・得意なこと
 () ()
 くせなど

まわりが困る行動 ⇔ 起こるきっかけや原因 ⇔ 落ち着くための方法
 () () ()

気にかけていること・気をつけていること…

言葉の数が増え、表現が巧みになります。繰り返し質問をしてくるなど「考える力」が育つ時期です。子どもの話にじっくりと耳を傾け、会話を楽しめるとよいですね！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関 相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所(園)・幼稚園の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所(園) _____

記入者名 _____

先生からのひとこと
 () ()

4. 5歳のときの様子

記入日 年 月 日

でんぐり返しができますか	はい・いいえ
スキップができますか	はい・いいえ
ボールを投げたり、受けたりできますか	はい・いいえ
色(赤・黄・青・緑)がわかりますか	はい・いいえ
はさみで直線が切れますか	はい・いいえ
人の形がそれらしく描けますか	はい・いいえ
思い出して絵を描くことができますか	はい・いいえ
ものを「5」まで数えられますか	はい・いいえ
はっきりした発音で話ができますか	はい・いいえ
大便をひとりですますか	はい・いいえ
道路の歩き方、信号の見方、横断の仕方がわかりますか	はい・いいえ
幼稚園・保育園などの集団生活になじみ、楽しく過ごしていますか	はい・いいえ
動物や花をかわいがったり、他人を思いやる気持ちをもっているようですか	はい・いいえ

食事

食事の内容・好き嫌い等

()
 食べ方 ()

排泄

排泄の自立の有無

()
 排便の自立 有・無
 手伝うこと 有・無

生活

着替え

()
 歯磨き・洗顔等 ()

コミュニケーション

家族とのコミュニケーションの方法

() ()
 好きな遊び

子ども同士でいるときの様子

() ()
 苦手なこと

こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと	くせなど
まわりが困る行動	起こるきっかけや原因
	落ち着くための方法

気にかけていること・気をつけていること…

着替えや排泄などの身の回りのことができるようになる時期です。やれたことを褒めたり認めたりして、自分でする習慣を身につけていけるとよいですね！

☆ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日	年	月	日	相談機関	相談者
相談内容					
アドバイスされたこと					

◎ このページを保育所(園)・幼稚園の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所(園) _____

記入者名 _____

先生からのひとこと

5. 6歳のときの様子

記入日 年 月 日

自転車(補助有・無)に乗れますか	はい・いいえ
片足で5～10秒間立っていられますか	はい・いいえ
なわとびの前まわしができますか	はい・いいえ
四角の形をまねて描けますか	はい・いいえ
身近なものを使って、遊ぶものを作ったり、絵を描いたりしますか	はい・いいえ
考えたこと、経験したことをお母さんや友だちにわかるように話しますか	はい・いいえ
ものを「10」まで数えられますか	はい・いいえ
生活に必要な日付、曜日、時間などがわかりますか	はい・いいえ
自分の「前後」「左右」がおおよそわかりますか	はい・いいえ
ひらがなの自分の名前を読んだり、書いたりできますか	はい・いいえ
おもちゃやお菓子などを欲しくても我慢できるようになりましたか	はい・いいえ
約束やルールを守って遊べますか	はい・いいえ

食事	排泄	生活
食事の内容・好き嫌い等	排泄の自立の有無	着替え
食べ方	排便の自立の有無	歯磨き・洗顔等
	手伝うこと	
コミュニケーション		
家族とのコミュニケーションの方法		好きな遊び
子ども同士でいるときの様子		苦手なこと

こんな子どもだよ～性格・特徴など～

よいところ・得意なこと

くせなど

[] []

まわりが困る行動

⇒

起こるきっかけや原因

⇒

落ち着くための方法

[] [] [] []

気にかけていること・気をつけていること…

[]

友達と遊ぶことが一層楽しくなってくる時期です。ルールを守れたり、相手の気持ちを理解しようとするようになります。ときには大人も混じって遊んでみましょう！お手本を示したり、我慢することの必要性を伝えられるとよいですね！

★ 相談に行った機関を書いてみましょう

相談日 年 月 日 相談機関 相談者

相談内容	
アドバイスされたこと	

◎ このページを保育所(園)・幼稚園の担当の先生にみてもらいサインをもらいましょう

記入者 保育所(園)

記入者名

先生からのひとこと

[]

小学校入学前 就学準備期のシート

(No.)

話し合った日(回目) 年 月 日
作成にかかった機関(記入者に○)

ふりがな
氏名 / 性別 男・女

生年月日 年 月 日 生まれ

診断名の有無 無 ・ 有 ()

就学先(予定)

保護者の願いや希望

	家庭・保育所(園)・幼稚園などでの様子	配慮してほしいことなど
お父さん(おじいちゃん)		
お母さん(おばあちゃん)		

	家庭・保育所(園)・幼稚園などでの様子	配慮してほしいことなど
遊び		
運動		
人とのかわり		
その他		
	保護者の意向	作成にかかわった機関の意向

3 学齢期



学齢期の様子を記録しましょう！

○学校行事や授業参観などでお子さんの様子を見たとき…



○学級懇談会や家庭訪問・面談などで担任の先生と話をしたとき…



○普段の生活で何か変化があったときや誕生日、記念日のとき…



3 学齢期

中学校入学前 就学準備期のシート

(No.)

話し合った日 (回目) 年 月 日
 作成にかかわった機関 (記入者に○)

ふりがな
氏名 / 性別 男・女

● 生年月日 年 月 日 生まれ

● 診断の有無 無 ・ 有 ()

● 就学先(予定)

● 保護者の願いや希望

	家庭・小学校などでの様子	配慮してほしいことなど
学習		
生活		
健康		

	家庭・小学校などでの様子	配慮してほしいことなど
人とのかかわり		
その他		
	● 保護者の意向	● 作成にかかわった機関の意向

高等学校入学前 就学準備期のシート

(No.)

話し合った日 (回目) _____ 年 _____ 月 _____ 日
 作成にかかわった機関 (記入者に○)

ふりがな 氏 名 _____ / 性別 男・女	
生年月日 _____ 年 _____ 月 _____ 日 生まれ	
診断の有無 無 ・ 有 (_____)	
就学先(予定) _____	
<div style="border: 1px solid pink; border-radius: 5px; padding: 2px; display: inline-block;">保護者の願いや希望</div>	

	家庭・学校などでの様子	配慮してほしいことなど
学 習		
生 活		
健 康		

	家庭・学校などでの様子	配慮してほしいことなど
人 と の か かわ り		
地 域 と の か かわ り		
そ の 他		
 保護者の意向 作成にかかわった機関の意向

18歳以上のシート(成人期用)【就労の記録】

(No.)

- 民間企業でフルタイム（通常は、一日8時間勤務）で働く場合、アルバイトやパート勤務の場合、福祉施設で就労する場合などに記録しましょう。
- 学校に通いながら民間企業で実習を受けたとき、福祉施設での就労体験なども記録しておきましょう。

会社(施設)名	
住所	
電話番号	
担当者	
期間	年 月 から 年 月 まで
勤務(作業)日	月・火・水・木・金()
勤務(作業)時間	午前・午後 時 から 午前・午後 時まで(計 時間)
仕事(作業)内容	
必要な支援 ※会社や施設、支援機関が記入	〈記入者、(記入日)〉
会社(施設)の記録 ※会社や施設が記入	〈記入者、(記入日)〉

本人の記録	〈記入日： 年 月 日〉
-------	--------------

*市のホームページからダウンロードできますので、不足した場合は印刷してご使用ください。

☆☆ 両府総市相談・連携シートの活用について… ☆☆☆

【相談・連携シートについて】

※相談・連携シートを活用した場合、ここにとじ込みましょう！

なお、シートは保育所・幼稚園・小学校・中学校・行政機関にあります。

☆保育所(園)・幼稚園・学校と連携して子どもの様子を見ていきます。特に、お子さんが困っているとき、保護者の方が困っているときに有効です。

☆一人で悩まず、連携して、温かく見守っていきましょう。



☆このシートに記入して、相談してみましょう。

【記入上の注意】

○困っていることだけでなく、良い面も整理して書きましょう。

○連携をして支援をしていきます。お子さんの情報をできるだけ詳しく記入しましょう。

○書けるところから記入していきましょう。空欄があってもかまいません。

○相談を受けてくださる人と一緒に記入してもかまいません。

○相談が始まったときに使用します。お互いに連絡を密にし、協力して支援をしていきましょう。



南房総市 相談・連携シート

作成日：平成 年 月 日 保育所・園 () 記入者 職()
氏名()

子どもの様子

好きなこと、得意なことは？	嫌いなこと・苦手なことは？
遊びは？	友だちは？コミュニケーションは？
性別 (男・女) クラス () 生年月日 年 月 日 イニシャル	
行動面は？	生活面は？
家庭での様子は？(好否・頻・質)	その他
本人・保護者の 思い・願い	

本人・保護者・担任が困っていること

本人：
保護者：
担任：

今までどんな支援を行ったか、その結果どうだったか

--

必要な支援は？

支援を行ってどうだった

今後どのような支援が必要か

※空欄があってもかまいません。記入できることを書いていきましょう！

南房総市 相談・連携シート

作成日：平成 年 月 日 学校名 () 記入者 職()
氏名()

子どもの様子

好きなこと、得意なことは？	嫌いなこと・苦手なことは？
指示を理解している・実際にできる？	友だちは？コミュニケーションは？
性別 (男・女) クラス () 生年月日 年 月 日 イニシャル	
学業は？	生活面は？
家庭での様子は？(好否・頻・質)	その他
本人・保護者の 思い・願い	

本人・保護者・担任が困っていること

本人：
保護者：
担任：

今までどんな支援を行ったか、その結果どうだったか

--

必要な支援は？

支援を行ってどうだった

今後どのような支援が必要か

※空欄があってもかまいません。記入できることを書いていきましょう！

☆☆☆☆ 専門機関との相談の記録 <その2> ☆☆☆☆

相談日	年 月 日 (歳 カ月)
機関名・担当者	
相談方法	面接・家庭訪問・電話・受診・その他 ()
相談内容	
相談結果 (助言・今後の 取り組み)	

相談日	年 月 日 (歳 カ月)
機関名・担当者	
相談方法	面接・家庭訪問・電話・受診・その他 ()
相談内容	
相談結果 (助言・今後の 取り組み)	

☆☆☆☆ 利用している福祉制度の情報 ☆☆☆☆

制度	内 容
手帳制度	<input type="checkbox"/> 身体障害者手帳 () 級 (上肢・下肢・体幹・視覚・聴覚・心臓・腎臓・その他)
	<input type="checkbox"/> 療育手帳 (㊤ ・ Aの1 ・ Aの2 ・ Bの1 ・ Bの2)
	<input type="checkbox"/> 精神障害者保健福祉手帳 () 級
	<input type="checkbox"/> その他 ()
医療費助成	<input type="checkbox"/> 自立支援医療 (育成医療・更生医療・精神通院医療)
	<input type="checkbox"/> 小児慢性特定疾患・難病医療費助成
	<input type="checkbox"/> 重度心身障害者医療費助成
	<input type="checkbox"/> その他 ()
自立支援給付	<input type="checkbox"/> 介護給付 (居宅介護・行動援護・短期入所・療養介護・生活介護・同行援護・その他)
	<input type="checkbox"/> 補装具 ()
	<input type="checkbox"/> その他 ()
支援事業 地域生活	<input type="checkbox"/> 日中一時支援事業
	<input type="checkbox"/> 移動支援
	<input type="checkbox"/> 地域活動支援センター (I型 ・ II型 ・ III型)
	<input type="checkbox"/> 日常生活用具給付事業 ()
権利擁護制度	<input type="checkbox"/> その他 ()
	<input type="checkbox"/> 未成年後見
	<input type="checkbox"/> 成年後見 (補助・保佐・後見)
	<input type="checkbox"/> 日常生活自立支援事業
	<input type="checkbox"/> その他 ()

☆☆☆☆ 手帳について ☆☆☆☆

手帳種類	内容	交付日など
身体障害者手帳	手帳等級 種 級 障がい名 〔 〕	年 月 日 交付
	手帳等級 種 級 障がい名 〔 〕	年 月 日 再交付・更新
	手帳等級 種 級 障がい名 〔 〕	年 月 日 再交付・更新

手帳種類	内容	交付日など
療育手帳	手帳等級 ④ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日交付
	手帳等級 ④ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日更新
	手帳等級 ④ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日更新
	手帳等級 ④ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日更新
	手帳等級 ④ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日更新
	手帳等級 ④ Aの1・Aの2 Bの1・Bの2	年 月 日更新
精神障害者保健福祉手帳	手帳等級 級	年 月 日交付
	手帳等級 級	年 月 日更新
	手帳等級 級	年 月 日更新
	手帳等級 級	年 月 日更新
	手帳等級 級	年 月 日更新

